

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МКОУ «Тагильская СОШ» протокол № 11 от « 25 » июня 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель Отдела образования Администрации Каргапольского района И.С. Охоба « 26 » августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО на научно-методическом совете Отдела образования Администрации Каргапольского района протокол № 1 от « 23 » августа 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Тагильская СОШ» Б.А.Казбекова приказ №151а от « 28 » августа 2019 г.</p>

Программа развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района
Курганской области
на 2019-2023 годы

с. Тагильское
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
1.1. Краткая аннотация.....	3
1.2. Паспорт программы.....	4-6
1.3. Информационная справка о школе.....	6-12
1.4. Проблемно – ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы	12-13
1.5. Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	13-21
1.6. План действия по реализации программы.....	21
1.7. Ресурсное обеспечение (возможные риски и способы их предотвращения)...	22
1.8. Механизмы и действия реализации программы	14
I. Полнота информации	
Цели и задачи Программы	22-29
II. Обоснованность проблем целевых установок, механизмов реализации планируемых результатов	
3.1. Критерии оценки эффективности Проекта	30
3.2. Периодичность и способ оценки Проекта.....	30
III. Структура и механизмы реализации программы развития	31
IV. Адекватность критериев оценки проекта	31
V. Подпрограммы	
6.1. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» «Повышение качества образования».....	31-32
6.2. Подпрограмма МКОУ «Тагильская СОШ» «Инновационная деятельность»	32
6.3. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» «Одарённые дети» ...	36
6.4. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» «Кадровый потенциал»	37-41

I. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Краткая аннотация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тагильская средняя общеобразовательная школа» Каргапольского района Курганской области является неотъемлемой частью образовательной системы России и Курганской области. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Программа развития разработана в целях:

Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2019-2023 гг. следующий:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г.
- Локальные акты МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2023 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

обеспечение высокого качества образования;
улучшение условий обучения;
создания предпосылок роста личностных достижений обучающихся;
совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся школы;
укрепление материально-технической базы школы.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2 Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тагильская средняя общеобразовательная школа» Каргапольского района Курганской области
Объект исследования	Условия качества образования в школе
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики Программы	Казбекова Б.А. - директор школы Савинова И.В. – заместитель директора по УВР Мингалева Н.А.- заместитель директора по ВР
Исполнители Программы	Администрация и пед. коллектив МКОУ "Тагильская средняя общеобразовательная школа", партнеры ОУ, родительский актив
Нормативная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> · ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. · Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы /Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р/ · ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ . Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 · ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 · Конвенция о правах ребенка · ФЗ- 124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». · ФЗ -120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительском собрании.

обсуждения Программы	Рассмотрение Программы на педагогическом совете.
Кем утверждена Программа	Программа утверждена на заседании педагогического совета школы
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение высокого качества образования; · улучшение условий обучения; · создания предпосылок роста личностных достижений обучающихся; · совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; · обеспечение профессиональной ориентации обучающихся школы; · укрепление материально-технической базы школы. · Создание условий для обеспечения современного качества образования. · Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. · Усиление воспитательной функции образовательной системы школы.
Приоритетные направления Программы	<p>Повышение качества образования. Работа с одарёнными детьми. Переход на новые образовательные стандарты. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование педагогических кадров.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение качества образования. · Качественное обновление содержания общего образования. · Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. · Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. · Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. · Развитие материально-технической базы. · Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Совета школы; · Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. · Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу дошкольной подготовки, школы, дополнительного образования, оптимизацию действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2019 – 2023 учебные годы
Этапы Реализации	<ul style="list-style-type: none"> · Проектировочный этап (июнь-август 2019г.) · Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и

Программы	<p>перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Подготовительный этап (сентябрь 2019 г.- май 2020 г) Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начала выполнения программы · Основной этап (июнь 2020 г.- май 2023 г) Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. · Обобщающий этап (июнь - август 2023 г) Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
-----------	---

1.3. Информационная справка о школе

Контингент обучающихся:

	2018 - 2019	2019-2020	2020 - 2021
Начальная школа	138	138	134
Основная школа	127	127	135
Средняя школа	20	19	9
Итого:	285	284	278

Занятия проводятся в первую смену.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

На начало 2019 – 2020 учебного года в МКОУ «Тагильская СОШ» работают 23 педагога.

Образовательный уровень				
Образование	Высшее	Среднее спец. педагогическое	Высшее непер.	Среднее
2019 год, %	16 – 70%	6 – 26%	1 – 4%	0



Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов, среднее специальное педагогическое - 6 педагогов и один педагог – высшее не педагогическое.

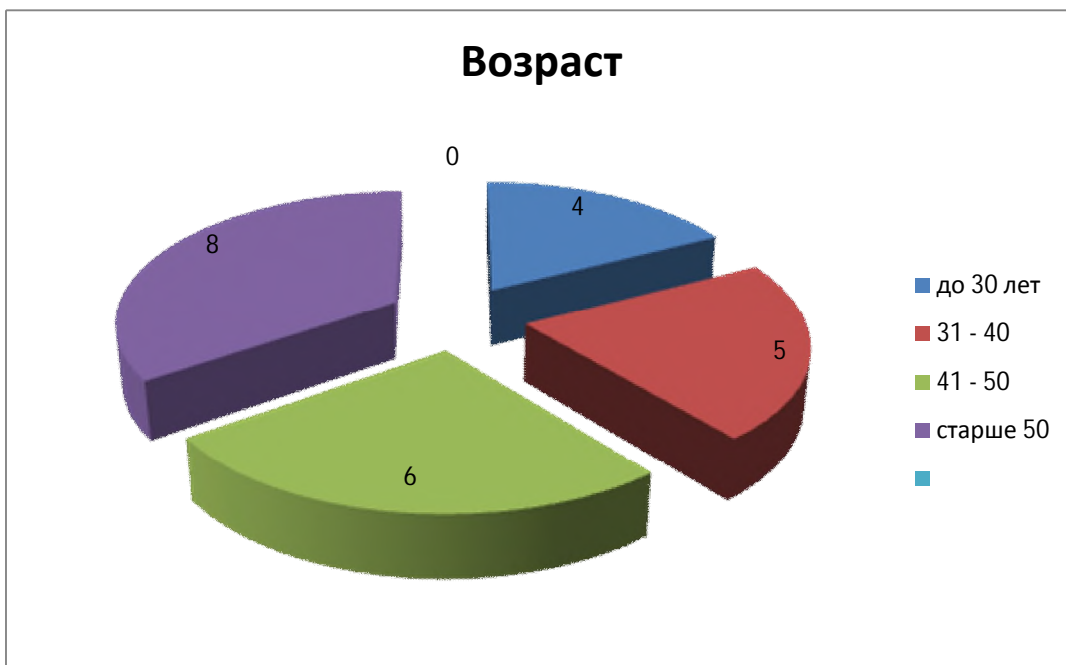
В 2019 году аттестацию прошли 2 педагога - на высшую квалификационную категорию – 1 Менщиков В.П - №89к от 23.08.2019г) и первая квалификационная категория – 1 (Притчин М.В. - №132к от 28.03.2019г)

Квалификационная категория – 23 педагога:				
Категория	Нет	СЗД	Первая	Высшая
	2 (9%)	2 (9%)	Первая – 15 (65%)+	Высшая – 4 (17%)



Уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения составляет 100%. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Возрастной состав педагогов					
Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	Старше 50 лет	
				Всего	Из них пенсионеры
Кол - во	4 – 17%	5 – 22%	6 – 26%	8 – 35%	5 – (22%)



Стаж педагогический, количество педагогов – 23 педагога					
Стаж	0-1 год	2-4 года	5-9 лет	10-20 лет	Старше 20 лет
2019 г	1 – 4%	2 – 9%	4 – 17%	3 – 13%	13 – 57%



Имеют ведомственные знаки отличия:

- Отличник Народного Образования – 1 человек.

5 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки

Обучающиеся школы участвуют:

- В ВОШ и других олимпиадах, конкурсах. Ежегодно занимают призовые места.
- Обучающиеся показывают хорошие результаты в международных предметных конкурсах:

«Гелиантус», «Русский Медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру»

В последние 3 года 100% выпускников школы поступили и успешно обучаются в различных ОУ.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	232	239	260	265	285	276
	– начальная школа	112	118	127	135	138	139
	– основная школа	113	108	114	110	127	128
	– средняя школа	7	13	19	20	20	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	7	0	3	0	5	4
	– основная школа	0	0	2	0	0	5
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	1	0	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	0	1	3	0	0	1
	– средней школе	0	1	1	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся с академической задолженностью увеличивается. Следовательно, администрации школы необходимо усилить внутришкольный контроль, спланировать предметно – обобщающий контроль преподавания учебных предметов, являющихся обязательными на ГИА и провести качественный анализ результатов ГИА. Усилить индивидуальную работу с неуспевающими и их родителями.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч - ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол - во	%
								Кол - во	%	Кол - во	%		
1	41	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-
2	36	34	94	17	47	0	0	2	6	-	-	2	6
3	31	30	97	15	48	0	0	1	3	-	-	1	3
4	30	26	87	11	37	2	7	4	13			-	-
Итого:	138	90	93	43	44	2	7	7	7	-	-	3	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2018 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процентов (в 2018 – 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч - ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
5	32	31	97	12	38	3	9	1	3	0	0	1	3
6	29	29	100	9	31	2	7	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	8	33	1	4	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	2	13	3	20	0	0	0	0	0	0
9	27	22	81	2	9	1	5	5	19	0	0	0	0
Итого	127	121	95	33	26	10	8	6	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2018 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2018 – 8 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч - ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них н/а			
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
10	10	10	100	4	40	0	0	-	-	-	-	-	-
11	9	9	100	6	67	1	11	-	-	-	-	-	-
	19	19	100	10	53	1	5						
Итого	19	19	100	11	58	2	11	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизилось на 5 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6 % (в 2018 был 11 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	0	68
Математика	9	0	0	4

(базовая)				
Математика (профильная)	0	0	0	0
Физика	1	0	0	76
Биология	2	0	0	53
История	2	0	0	55,5
Обществознание	7	0	0	46,3
Итого:	9	0	0	43

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом, хотя 3 обучающихся получили результаты ниже минимального балла по истории, обществознанию и биологии.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	22	0	1	4	17
Русский язык	22	0	2	7	13
Биология	14	0	0	1	12
География	9	0	2	0	6
Обществознание	14	0	0	2	12
История с XX веком	4	0	1	0	2
Информатика	1	0	0	0	1
Физика	3	0	0	0	1

В 2019 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», вместе с тем одна обучающаяся не преодолела минимальный порог по одному предмету (история) и один выпускник прошлого года (обществознание)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты ВПР 2019 года : 4 – е классы.

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качество	Ср.балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2
1	Русский язык (4 класс)	28	93%	64%	3,86	2	16	8	2
2.	Математика (4 класс)	28	93%	68%	3,8	4	15	7	2
3.	Окружающий мир (4 класс)	28	93%	64%	3,8	5	13	8	2

Уровень освоения программного материала по результатам **Всероссийских проверочных работ** по русскому языку, математике, окружающему миру выпускников 4-х классов находится на достаточном уровне.

Результаты ВПР 2019 года: 5 – е классы.

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качество	Ср.балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2
4.	Русский язык (5 класс)	31	77,4%	42%	3,2	2	11	10	8

5.	Математика (5 класс)	30	97%	53%	4	7	9	13	1
6.	История (5 класс)	31	84%	30%	3,1	3	6	16	5
7.	Биология (5 класс)	30	100%	47%	3,6	5	9	16	-

Результаты ВПР 2019 года: (6 - е классы):

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качество	Ср.балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2
8.	Русский язык (6 класс)	28	89%	50%	3,5	2	12	11	3
9.	Математика (6 класс)	29	83%	41%	3,3	1	11	12	5
10.	История (6 класс)	29	69%	38%	3,1	-	11	9	9
11.	Биология (6 класс)	29	100%	52%	4	4	11	14	-
12.	Обществознание (6 класс)	29	76%	45%	3,3	2	11	9	7
13.	География (6 клас)	29	93%	52%	3,5	1	14	12	2

Результаты ВПР: в 2018-2019 учебном году (7, 10, 11 классы)

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	Количество человек			
			На 5	На 4	На 3	На 2
1	География (10 класс)	9	0	4	5	0

Материально - техническая база школы позволяет эффективно использовать в обучении современные образовательные технологии.

Образовательный процесс МКОУ «Тагильская СОШ» организован в типовом двухэтажном здании (сдано в эксплуатацию в 1988 году, площадь участка – 1365.9 м², площадь застройки – 1236.7 м²,) по адресу с. Тагильское, ул. Октябрьская д. 32. Имеется земельный участок, площадь которого – 1.292м², территория огорожена, благоустроена, частично озеленена, разделена на зоны: физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона и зона отдыха. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН.

Оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа оснащена всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса. Функционирует 27 учебных кабинетов, из них 8 в начальной школе, спортивный зал, столовая на 88 посадочных мест, В школе имеется компьютерный класс (10 ноутбуков), интерактивный комплекс, подключенный к сети Интернет. Педагоги пользуются тремя ноутбуками и двумя переносными мультимедийными проекторами.

Школа имеет в наличии необходимый набор справочной литературы, дидактического и раздаточного материала. Демонстрационное и лабораторное оборудование позволяет проводить все практические работы, предусмотренные программой и создавать мотивацию к развитию исследовательской деятельности. Комплект учебного оборудования для уроков физики, химии,

биологии, географии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются на мультимедийных носителях.

Библиотека занимает на втором этаже школы помещение площадью 49 кв.м., совмещающее хранение основного фонда, рабочее место библиотекаря. Читального зала нет.

Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников.

1.4. Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МКОУ «Тагильская СОШ». В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся.

Обучающимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционировали методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, учителей начальных классов и классных руководителей, решались задачи повышения профессионального мастерства учителей: за 3 года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов, в рамках освоения ФГОС – 100% педагогов.

В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:

1. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, **с о в е р ш е н с т в о в а т ь** систему поощрения наиболее результативных учителей.
2. Формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.
3. Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, внедрение ФГОС в средней школе, информатизация образовательной среды, открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают найти пути достижения поставленных образовательных целей. Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2019 - 2023 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

1. Повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.
2. Успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации,

а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования.

3. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. Дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

5. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2019 - 2023 годы.

1.5. Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

1.5.1. Учебная работа. Целью школы является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- укрепление физического и духовного здоровья.

Основными задачами школы является создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- д) для осознанного выбора будущей профессии.

МКОУ «Тагильская СОШ» ведет образовательную деятельность на основании Лицензии, Свидетельства о государственной аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- Начальное общее образование.
- Основное общее образование.
- Среднее общее образование

Дополнительные образовательные программы:

- Авторская образовательная программа «Шахматное королевство» для обучающихся 1 - 7 классов.
- Спортивная секция «Баскетбол», «Волейбол» для обучающихся 5-9 классов.
- Кружок «Легоконструирование» 1-7 класс.
- Кружок «Промышленный дизайн» 5 – 6 класс

- Кружок «Геоинформационные технологии» с 7 по 9 класс
- Кружок «Танцы» с 1 – 4 класс
- Кружок «Веселые нотки» с 1 – 4 класс

На первой ступени обучение реализуются программой УМК «Гармония»

Элективные курсы, предлагаемые обучающимся, направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов;
- углубление содержания учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

В 2019/2020 учебном году обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:

	11 класс
Курсы, подтверждающие изучение профильных предметов на заданном стандартом профильном уровне	1. «От грамматики к речетворчеству» – 34 часа 2. «Решение нестандартных задач по физике» - 34 часа. 3. «За страницами школьного учебника химии» - 1 час
Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.	3. «Нестандартные методы решения уравнений» - 34 часа 4. «Избранные вопросы математики» - 34 часа.
Развитие содержания базовых учебных предметов	5. «Обобщение и систематизация знаний по биологии. Подготовка к ЕГЭ по биологии» - 34 ч. 6. «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 34

1.5.2. Воспитательная работа.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

МКОУ «Тагильская СОШ» использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- Ø гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- Ø представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщение к системе культурных ценностей;
- Ø трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
- Ø экологической культуры, предполагающей ценностное отношение природе, людям и собственному здоровью;
- Ø эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- Ø организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

Ø физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Вся воспитательная система школы строится на основе программы **«Воспитание и социализация школьников»**

Цель программы: создание условий и механизмов развития системы воспитательной работы в МКОУ «Тагильская СОШ»

Задачи программы:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

Система воспитательной работы на основе «Программы воспитания и социализации МКОУ «Тагильская СОШ» и включает следующие структурные **принципы:**

- работа по общешкольному плану воспитательной работы;
- участие в районных конкурсах, проектах и программах;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений Каргапольского района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы (сильные, слабые стороны, возможности, ограничения и риски) изучаются факторы влияния внутренней и внешней среды.

Сильные стороны

- 1 Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
- 2 Удовлетворительная спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления обучающихся.
- 3 Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
- 4 Имеются возможности повышения качества образования.
- 5 Может обеспечиваться достижение образовательных результатов у обучающихся.
- 6 Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
- 7 Ясные стратегические направления в управлении школой:
 - работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
 - оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее

активности, самостоятельности и сознательности.

Слабые стороны

- Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, недостаточная мобильность педагогов в условиях информатизации общества.
 - Слабое развитие дистанционного обучения.

Возможности

- Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
- Создание сетевого взаимодействия с ОУ района.
- Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

Риски

- Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса.
- Недостаток финансирования.

Проблемы

1. Отток благополучных семей и как следствие уменьшение контингента детей, мотивированных на обучение.
2. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.

Необходимость решения сложившихся противоречий, выделенных проблем, преодоление указанных рисков обусловила цели и задачи программы развития на 2019 – 2023 гг.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание социально-активной личности
2. Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни
3. Укрепление связи семьи и школы (*духовно- нравственное воспитание*)
4. *Профориентационная работа*
5. Проектная деятельность
6. *Формирование законопослушного поведения. (Правовое воспитание. Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения).*

По приоритетным направлениям ВР составлены программы:

Воспитание социально-активной личности:

Программа деятельности детского объединения «МоДеСт» (2019-2022 г)

Цель: формирование активной жизненной позиции членов детского общественного объединения через социально-активную деятельность.

Задачи: 1. Популяризировать деятельность детских и молодежных общественных объединений в ученической среде;

2. Развивать волонтерское движение в МКОУ «Тагильская СОШ»;

3. Содействовать развитию лидерских качеств у обучающихся

4. Укреплять взаимодействие обучающихся с социумом и родительской общественностью;

5. Активизировать деятельность участников детского объединения в рамках реализации

программы;

Работа с родителями -

Программа «Семья и школа» (2019 - 2022г.г)

Цель программы: создание условий для формирования воспитанности обучающихся через

организацию сотрудничества семьи и школы.

Задачи: 1. Изучать психолого-педагогические особенности каждого ребенка и его семьи с целью определения его склонностей, способностей.

2. Укреплять связь семьи с классным коллективом, со школой.

3. Вовлекать обучающихся и их родителей в социальное проектирование. Развивать семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

4. Приобщать обучающихся к традициям семьи, школы, к культуре родного края, Отечества;

Профориентационная работа

Программа «Твой выбор» (2019 - 2022г)

Цель: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: 1. Расширить кругозор обучающихся об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;

2. Получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

3. Развивать качества личности обучающихся, нужных для получения будущей профессии;

4. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

5. Разработать систему кооперации среднего звена школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района);

Проектная деятельность –

Программа «В мире проектов» (2019 - 2022 г.)

Цель: Внедрение проектного метода в воспитательный процесс. Формирование у школьников умения достигать результативности через самостоятельную последовательно выстроенную проектную деятельность. Воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности.

Задачи: 1. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений обучающихся, педагогов, родителей.

2. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

3. Формировать нравственное самосознание, ответственность, как черту личности.

4. Предоставить обучающимся возможность для самореализации и развития организаторских качеств посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Правовое воспитание

«Программа формирования законопослушного поведения обучающихся» (2019 - 2022 г)

Цель: Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи: 1. воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;

2. развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов;

3. профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни

«Формирование культуры здорового образа жизни»(2019 - 2022)

Цель: -создание здоровьесберегающего образовательного процесса;

- сохранение и повышение уровня физического, психического и нравственного здоровья ученика в ходе учебного процесса и в связи с ним;

Задачи: 1. Развитие здоровьесберегающей среды, которая предполагает организацию всего

образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, правилами и требованиями.

2. Оптимизация уровня образовательной нагрузки для каждого ученика, то есть взаимная организация возможностей ученика и образовательной среды.

3. Оптимизация системы лечебно-оздоровительных мероприятий.

4. Оптимизация системы внеклассных и внеурочных мероприятий.

5. Оптимизация системы физкультурно- массовых мероприятий.

1.5.3. Определение проблемного поля и анализ возможных путей решения проблемы.

Необходимость разработки стратегического плана развития школы объясняется проблемой повышения качества образования для обеспечения возможности полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения его образования на следующей ступени в условиях массовой общеобразовательной школы.

Проблема заключается в том, что с одной стороны, массовая общеобразовательная школа наиболее «приближена к земле», а с другой, является одним из самых сложных типов учебного заведения. Первая проблема – это несовершенство управленческих механизмов. Управление таким учебным учреждением является непростой задачей. С одной стороны, в современных условиях школа не может стоять на месте, она должна «шагать» в ногу со временем. С другой стороны, переход к инновационному развитию процесс сложный, сталкивающийся с нежеланием части педагогов что-то менять в привычном ритме жизни.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения является еще одной проблемой. Исходное состояние учебно- воспитательного процесса входит в противоречие с требованиями новых стандартов. Необходимо изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и новые требования к результатам обучения. Решение этой проблемы коснется всех условий учебно-воспитательного процесса: кадровых, материально- технических, методических и других.

Внеаудиторные занятия обучающихся – кружки, спортивные секции, творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей выявляют еще одну проблему – проблему интеграции основного и дополнительного образования. На современном этапе решение проблемы интеграции основного и дополнительного образования выходит за рамки одного образовательного учреждения, так как дополнительное образование занимает равноправную позицию с основным, необходима интеграция школы с учреждениями дополнительного образования.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Кажется, что очень просто обозначить показатели качества образования – это показатели знаний, умений, навыков, итоги олимпиад, результаты поступления. Но только ли эти элементы определяют качество образования? Для различных категорий участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей), понятие «качество образования» различно и часто противоречиво. В современном мире условием успешности становятся обучаемость, креативность, коммуникабельность и т.д. Школьная отметка в ее нынешнем виде оценивает знания, освоенные на репродуктивном уровне.

Таким образом, остро стоит проблема того, что должно быть критерием образования. Идеальный вариант – индивидуальные достижения детей. Однако, это невозможно в полной мере, т.к. важны не только абсолютные показатели, но и динамика достижений. Поэтому, кроме индивидуальных достижений детей необходимо добавить еще критерий - характеристика образовательных условий.

К критериям индивидуальных достижений детей можно отнести: предметные знания, способность применять знания в нестандартной ситуации, социальная активность, коммуникативная зрелость. В качестве возможных инструментов оценки индивидуальных достижений могут выступать: контроль предметных знаний, единый государственный экзамен, оценка ключевых надпредметных компетентностей, оценка внеучебной активности детей.

Характеристику образовательных условий, можно рассмотреть через уровень сложности образовательной программы и качество работы образовательного учреждения в целом. Но, итоги учебной и воспитательной деятельности не могут ставиться во главу угла, поскольку ценностным является не столько результат, сколько процесс учения, в ходе которого идет развитие личности.

Качество образования не может быть тождественно качеству обученности. Учитывая уровень знаний обучающихся за определенный период, необходимо проанализировать какой контингент приходит учиться в школу, какие условия созданы, каков кадровый состав, материально-техническое обеспечение, и т.д.

Еще одной проблемой остается – оценка деятельности педагога. Не всегда можно оценить вклад конкретного педагога в достижения ребенка, т. к. качество может быть достигнуто через занятия с репетитором, усилий различных учителей, занятий вне школы, климата в школе. Работа лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Стимулом качественного педагогического труда становится аттестация педагогических кадров. Аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В связи с этим должны быть обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Поэтому для оценки работы учителя необходимо использовать опосредованные показатели, такие как сложность образовательной программы, внеклассная работа по предмету, работа с родителями.

Результативность деятельности учителя можно оценить, но не всегда можно измерить. Поэтому трудно обойтись без качественных экспертных оценок. Как следствие возникает проблема надежности оценки качества образования и проблема принятия критериев педагогами и родительской общественностью. Важным шагом в решении данной проблемы будет привлечение родительской общественности к оценке качества образования. Участие родительской общественности в оценке качества знаний обозначает перестройку всей системы образования, подготовку к переходу на стандарты второго поколения и отраслевую систему оплаты труда, где со школьными органами самоуправления будет согласовываться распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Определение критериев и показателей качества образования позволяет сменить представление о его результативности, т. е. перейти от приоритета доступности к приоритету доступности качественного образования. Таким образом, критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями школы, количество должно быть минимальным, но достаточным для оценки наиболее существенных параметров.

Работа с одаренными детьми для нашей школы направление не новое, имеются положительные результаты в этом направлении. Однако, необходимо создать специальную систему поддержки талантливых детей и в общем среду для развития способностей каждого ребенка. Для решения этой проблемы необходимо создать условия для самореализации через расширение конкурсов и олимпиад в системе дополнительного образования и разработку механизмов отслеживания результатов.

Ежегодно наблюдается ситуация снижения здоровья обучающихся. Вопрос заботы о здоровье обучающихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Необходимо внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

В период социально-экономических перемен факторы риска для детей резко обострились. Единственным социальным институтом защиты детства осталась школа. Однако низкие ресурсные возможности школы не позволили в должной мере выполнить эту важнейшую задачу.

Можно отметить, что в школе имеются внутренние ресурсы, такие как сильный педагогический коллектив, но есть педагоги, противящиеся изменениям. Для решения этой

проблемы необходимо построить работу по повышению мотивации и компетенции педагогов, а в первую очередь пересмотреть систему управления.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты повлечет за собой работу по изменению содержания образования. В связи с уменьшением часов в базисном учебном плане на русский язык и математику, необходимо углубить эти предметы за счет часов школьного компонента. А для этого держать на контроле наличие кадров, владеющих новым содержанием образования. Следовательно, нужно простроить систему работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Имеется запрос социума на интеграцию основного и дополнительного образования, но нет единой инновационной образовательной программы интеграции основного и дополнительного образования.

Ежегодное снижение группы здоровья обучающихся требует изменения технологии преподавания, на педагоги не стремятся к внедрению новых здоровьесберегающих технологий. Недостатки материально-технической базы школы также не позволяют построить работу с обучающимися с проблемами здоровья.

Увеличивается количество детей с ограниченными возможностями обучения, что требует специальных условий обучения (приобретение учебных пособий, создание адаптированных программ)

Переход школ на нормативно-подушевое финансирование требует организации работы по многоканальному финансированию, перестраиванию работы с социальными партнерами.

Решение выявленных проблем возможно через разработку и реализацию долгосрочного стратегического плана развития школы.

1.6. План действий по реализации программы.

I. Ориентационно-мотивационный этап: 2019 - 2020 гг. Основные мероприятия:

1. Ознакомление педагогического коллектива с принципами компетентного подхода;
2. Формирование концепции компетентного подхода в развитии школы, разработка набора ключевых компетенций обучающихся как прогнозируемого результата обучения (компетентностная модель выпускника), разработка цикла практикумов и семинаров по повышению квалификации педагогов;
3. Разработка подпрограмм Программы развития (тактический план по направлениям реализации Программы развития);
4. Разработка модели учебных планов и режима работы образовательного учреждения;
5. Разработка критериев и процедуры оценки сформированности ключевых компетентностей обучающихся, проведение входной диагностики.

II. Конструктивно-формирующий этап: 2020 - 2022 гг.

Основные мероприятия:

1. Создание условий (кадровых, материально-технических, методических) для успешного формирования ключевых компетентностей обучающихся, внедрение их в практику работы школы, использование в учебной и внеучебной деятельности учебно-методических рекомендаций по реализации компетентного подхода;
2. Разработка учебных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, с учетом требований, предъявляемых к обучающимся с позиции компетентного подхода;
3. Работа по разработанным курсам по выбору в рамках предпрофильной подготовки ;
4. Апробация системы диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся;
5. Осуществление мониторинга и сравнительных исследований качества образования;
6. Организация обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.

III. Обобщающий, диагностический этап: 2022 - 2023 г. Основные

мероприятия:

1. Проведение итоговой диагностики показателей результатов реализации Программы развития;
2. Проведение семинаров с целью распространения позитивного педагогического опыта.
3. Подготовка и публикация сборника методических материалов по результатам реализации Программы развития;
4. Проведение проблемно-ориентированного системного анализа работы школы за 4 года , выявление проблем и определение пути их преодоления;
5. Разработка Программы развития школы на последующие 5 лет.

1.7. Ресурсное обеспечение (возможные риски и способы их предотвращения).

Престижность и востребованность школы:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - Ø социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - Ø образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - Ø психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Реализация в образовательном учреждении федерального стандарта во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Возможные риски

Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений.

1.8. Механизмы и действия реализации программы.

Основным механизмом реализации программы развития МКОУ «Тагильская СОШ» является создание подпрограмм с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственными за их выполнение и ожидаемые результаты.

Будут разработаны и реализованы следующие подпрограммы:

- Ø «Повышение качества образования».
- Ø «Инновационная деятельность».
- Ø «Информатизация».
- Ø «Преемственность».
- Ø «Одаренные дети»

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в целях и задачах

программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Механизмы реализации Программы

Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Участники реализации программы:

- Ø Педагогический совет школы выполняет координирующую, научно- методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм.
- Ø Творческие группы осуществляют научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм.
- Ø Руководители школьных методических объединений учителей предметников, творческих и рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм.
- Ø Научно-практические конференции обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития.
- Ø Семинары содействуют психологической и практической готовности педагогов к инновационной, экспериментальной деятельности.

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы.

Мероприятия. Проекты.

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами.

Структура проектов:

- Целевое назначение
 - Механизмы реализации проекта
 - Участники проекта
 - Планируемые результаты
 - Ресурсное обеспечение.

Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы:

Проект «Качество образования».

Целевое назначение

Создание образовательной среды для получения каждым учеником начального, основного и среднего общего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, используемых форм обучения, методов, технологий.

Механизмы реализации проекта

- мониторинг качества
- создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций обучающихся:
 - § информатика
 - § английский язык
 - § математика
 - § русский язык
 - система олимпиад, творческих отчетов
 - применение программ элективных курсов предпрофильной подготовки
 - создание в школе системы мер помощи обучающимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам:
 - § консультации педагогов - предметников;

§ летняя школа – ликвидация пробелов.

- Выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории обучения для надомного обучения.
- Освоение всеми педагогами интерактивных технологий.
- Стимулирование качества обученности и участия в инновационных проектах.
- Использование социокультурного потенциала района в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик.
- Индивидуальные отчеты по участию в проектах.

Участники проекта:

- Заместитель директора по УВР;
- Руководители МО;
- Педагог-организатор;
- Педагогический коллектив.

Планируемые результаты

- рост качественных показателей по итогам государственной аттестации, достижения обучающихся;
- рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы и т.д.);
- удовлетворенность результатами родителями;
- рост квалификации педагогического коллектива;
- гарантия сопровождения обучающихся нуждающихся в специальной поддержке;

Ресурсное обеспечение

- Методический ресурс: МО, руководители направлений.
- Организационный ресурс: администрация школы.
- Воспитательная служба.
- Оснащение кабинетов: английского языка, русского языка, математики, информатики и ИКТ, начальной школы.

Проект «Информатизация школы».

Целевое назначение проекта

- Оптимизация процесса обучения.
- Повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов.
- Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий.
- Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом.
- Технологическое обновление образовательного процесса.

Механизм реализации проекта

Основными механизмами реализации проекта выступают:

- оснащение ИИСС (информационными источниками сложной системы), расширение их роли в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательном процессе, в частности – в использовании ИИСС в работе с классом, в индивидуальной работе с обучающимися;
- внедрение новых информационных технологий в управление;
- разработка информационных материалов для образовательных учреждений силами педагогов, администраторов, обучающихся школы;
- усовершенствование сайта школы в целях повышения эффективности информационного оснащения;

- целевая поддержка одаренной молодежи, проявляющей заинтересованность в самореализации в сфере информационной культуры (конкурсы, проекты, гранты);
- мониторинг и экспертиза эффективности применения новых информационных технологий.

Участники проекта

- педагоги;
- обучающиеся;
- родители;
- совет школы.

Планируемые результаты

Технологическое и методическое обновление школ. 20% оснащение видео - презентационной техникой. 25% обновление компьютерной базы.

Увеличение скорости Интернета для обучающихся. Рост квалификации педагогов:

- основы компьютерной грамотности (100%);
- использование ЦОР в образовательном процессе – 70%.
- Рост квалификации управленческих кадров. Внедрение новых информационных технологий и информационных регламентов в управление образовательным учреждением. Повышение рейтинга школьного сайта.

Ресурсное обеспечение

Оборудование.

Частичная замена компьютерной техники до 50%.

Приобретение мультимедиа-оборудования, 1 интерактивный комплекс .

Проект «Служба сопровождения».

Целевое назначение

- Гарантия благоприятных условий для развития в образовательном процессе детям, нуждающимся в специальной помощи.

Механизмы реализации проекта

- создание службы сопровождения;
- повышение квалификации педагогов по психологии.

Участники проекта

- социальный педагог;
- педагоги;
- обучающиеся;
- родители.

Планируемые результаты

- Повышение эффективности образовательного процесса для детей группы риска.
- Уменьшение количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Ресурсное обеспечение

Методическое - «Положение о службе сопровождения». Финансовое – внутренние резервы школы.

Проект «Здоровье и физическая культура».

Целевое назначение

- Создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания.
- Формирование у обучающихся и педагогических работников культуры здорового образа жизни.

Механизмы реализации проекта

- разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового образа жизни через предметы: биология, физкультура, обществознание, социальная практика, обслуживающий труд, традиционные внеклассные мероприятия (районные, школьные); создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный режим, питание и так далее).

Участники проекта

- педагоги;
- обучающиеся;
- родители;
- хозяйственная служба.

Планируемые результаты

- Снижение уровня заболеваемости.
- Удержание охвата горячим питанием до 100% школьников.
 - Позитивное отношение к нормам и правилам здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение

- Методическое: программа «Здоровый образ жизни».
- Через МО – все педагоги должны овладеть здоровьесберегающими технологиями.

Проект «Семья и школа».

Целевое назначение

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

Механизмы реализации проекта

- Совершенствование традиционных форм работы с родителями:
 - родительские комитеты (школьные, классные);
 - родительские собрания;
 - индивидуальные беседы;
 - консультации учителей-предметников.
- Организация психолого-медико-социальных просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей.
- Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия семьи и школы.
- Проведение массовых школьных мероприятий, где родители будут выступать активными участниками.
- Изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей.
- Использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.

Участники проекта

- обучающиеся школы;
- родители;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;

Планируемый результат

- Удовлетворенность образовательным процессом в школе у 80% родителей.

- Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, массовые мероприятия.
 - Повышение доверия школе (родители чаще обращаются к специалистам школы по возникающим проблемам в вопросах общения с детьми).

Проект “Воспитательное пространство”.

Целевое назначение

Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы.

Основные задачи

- Формирование нравственной и гражданской позиции подрастающего поколения по отношению к селу, Каргапольскому району, Курганской области, России.
- Использование социокультурного потенциала района в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик.
- Раскрытие склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой, исследовательской, проектной и научно-поисковой деятельности.
- Формирование толерантного отношения к сверстникам и людям старшего поколения.
- Развитие системы самоуправления.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности детей.

Механизмы реализации проекта

Через реализацию мероприятий «Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Тагильская СОШ»

Реализуются следующие мини-программы «Профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции», «Профилактика суицидального поведения обучающихся»

Прогнозируемый результат

Социальный эффект реализации проекта позволит обеспечить оптимальные условия, необходимые для развития индивидуальных способностей детей и подростков в ценностно-ориентированной деятельности.

Проект “Гражданское становление личности через модель детскую организацию МоДеСт”.

Целевое назначение

Совершенствовать модель детской организации МоДеСт, которая предполагает появление новых видов деятельности взрослых и детей, новых связей и отношений, гражданской позиции, позитивного социального опыта и развития коммуникативной компетентности.

Основные задачи:

- развивать и совершенствовать модель самоуправления в начальной школе в форме длительной ролевой игры;
- расширить тематику классного проектирования и охват классов данным видом деятельности;
- продолжить деятельность школьного движения в 5-7 классах;
- сформировать новые звенья системы самоуправления обучающихся 8-9, 10 - 11 классов;
- сформировать активную позицию всех участников образовательного процесса жизнедеятельности школы.

Механизм реализации проекта

- Создание творческой группы и ее деятельность по уточнению и разработке модели

самоуправления.

- Утверждение модели и ее презентация на общешкольной ученической конференции.
- Этап выборов: активы классов, кандидаты в детскую Организацию МоДеСт (10 - 11 классы) и Совета старост (5 – 9 классы).
- Заседание Министерства и совета старост школы, на которых определяются основные направления деятельности, программа.
- Деятельность звеньев, детских объединений по осуществлению управления школьной жизнью.
- Отчет о продленной работе на ученическом собрании (декабрь, май); планирование деятельности на будущий учебный год.

Участники проекта

В проекте принимают участие педагоги, обучающиеся школы, администрация школы.

Планируемые результаты

В результате реализации проекта в МКОУ «Тагильская СОШ» должна действовать модель ученического самоуправления, что позволит включиться наибольшему количеству обучающихся в организацию жизнедеятельности школы и способствует становлению активной гражданской позиции.

Ресурсное обеспечение

Проект требует привлечения кадровых ресурсов:

- руководитель детского объединения (1);
- необходимых материалов для функционирования объединений и «Школьная газета»;
- стендов для размещения информации и школьной газеты.

II. ПОЛНОТА ИНФОРМАЦИИ

Цель и задачи программы: Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.

Задачи Программы

1. Переход на новые образовательные стандарты.

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.
- Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Работа по повышению результативности ГИА.
- Расширение участия обучающихся в различных видах олимпиад.
- Работа над созданием системы независимой оценки образовательных результатов.
- Развитие предпрофильного обучения.
- Совершенствование взаимодействия школы с партнерами: высшими профессиональными учебными заведениями, СПО, учреждениями дополнительного образования.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- § Реализация проекта «Психологическое сопровождение развития и социализации интеллектуально-одаренных детей».
- § Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием.
- § Углубленная подготовка обучающихся для участия их в районных, городских и региональных турах олимпиад, конкурсов, международных проектах.
- § Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся.

§ Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

3. Совершенствование учительского корпуса.

§ Повышение уровня базового образования учителей.

§ Совершенствование управленческой деятельности.

§ Расширение использования ИКТ в образовательном процессе.

§ Повышение педагогическими работниками квалификации, подтверждение и повышение профессиональных категорий в ходе аттестации.

§ Совершенствование форм методической работы.

§ Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

§ Совершенствование материально-технической базы школы.

§ Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. Информатизация образовательного процесса.

§ Современное оборудование пришкольной территории.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

· Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся.

· Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

· Совершенствование спортивной базы школы.

· Работа по предотвращению травматизма обучающихся.

· Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

III. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК, МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе реализации Программы 2019 - 2023гг. необходимо выделить социальные эффекты Программы:

- статус школы как стабильного участника образовательной среды;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при дальнейшем образовании;
- устойчивость социального партнерства;
- здоровье обучающихся и педагогов.

3.1. Критерии оценки эффективности Проекта.

Социальная эффективность реализации Проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Проекта оцениваются по следующим направлениям:

§ повышение качества общего образования;

§ выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;

· повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);

· улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования;

· профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, желающих заниматься по профильным программам);

- увеличение количества обучающихся с пред профильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства;
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

3.2. Периодичность и способ оценки Проекта.

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях совета школы, на заседаниях педагогического совета.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Оценка результатов реализации Проекта будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

IV. СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях детской организации и классных коллективов, в средствах массовой информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

V. АДЕКВАТНОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА.

1. Школа имеет статус казённого учреждения.
2. Контингент обучающихся соответствует лицензионным требованиям
3. Большинство обучающихся школы (87%) во 2 половине дня охвачены услугами дополнительного образования в школе или других учреждениях дополнительного образования района и села.

4. Более 60 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.
5. Школа участвует в проектах инновационной направленности.
6. В школе успешно реализуются стандарты нового поколения.
7. Присутствуют талантливые дети.
8. Получила дальнейшее развитие инфраструктура школы в соответствии с требованиями стандарта образования нового поколения, требованиями СанПин и Роспотребнадзора.

VI. ПОДПРОГРАММЫ.

6.1. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» «Повышение качества образования».

Целевое назначение: повышение уровня качества образования, соответствующего социальному и муниципальному заказам.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.
4. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 9 классе и 11 классе.
6. Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей в 9 и 11 классах по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Основные направления работы по повышению качества образования

1. Аналитические и организационные мероприятия.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с родителями обучающихся.
4. Работа с педагогическими кадрами.

Ожидаемые результаты

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2019 годом.
5. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
6. По итогам годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах иметь 100% успеваемость и качество не менее 50%.

Этапы работы.

Повышение качества образования.		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	<p>2019 - 2020 уч. год</p> <p>Диагностика образовательных технологий в психолого-педагогической и методической литературе.</p> <p>Ориентация в педагогических технологиях, существующих в психолого-педагогической литературе и педагогической практике.</p> <p>Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.</p>	<p>Выявление современных педагогических технологий, использующихся в педагогической практике школы.</p>
Деятельностный этап работы	<p>2020 - 2023 уч. год</p> <p>Поиск и разработка образовательных технологий, апробация их в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе школы.</p>	<p>Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения.</p> <p>Возможная разработка собственных технологий.</p>
Обобщающий этап работы	<p>2022 - 2023 уч. год</p> <p>Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Подготовка и проведение конференции по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы с целью повышения его качества»</p>	<p>Диагностика личных достижений обучающихся.</p> <p>Составление методических рекомендаций по использованию Современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.</p>

6.2. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» «Инновационная деятельность».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2019 года на базе МКОУ «Тагильская СОШ» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Цель: Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

Не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр размещен в соответствии с требованиями, в двух помещениях площадью более 40 кв. м, которые включают в себя следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе, по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ»;
 - кабинет для проектной деятельности, включающий шахматную гостиную, медиазону, коворкинг.
- В помещениях создан узнаваемый брендбук и символика «Точки роста».

ПЛАН

мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Издание локального нормативного (распорядительного) акта общеобразовательной организации о создании и функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) на базе МКОУ «Тагильская СОШ», в том числе утверждающего: — Положение о деятельности Центра; — план мероприятий по созданию и функционированию Центра; — плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре	Апрель-май 2019 года	Директор ОУ, руководитель Центра
2	Заключение Соглашений между Учредителем и МКОУ «Тагильская СОШ» о реализации мероприятий по созданию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Тагильская СОШ» в 2020 году	Апрель-май 2019 года	Директор ОУ, руководитель Центра
3	Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Тагильская СОШ» в 2020 году	Май 2019	Директор ОУ, руководитель Центра
4	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Пушкинская СОШ», обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы	Апрель-июнь 2019 года	Директор ОУ, руководитель Центра

	<p>безопасности жизнедеятельности», в том числе:</p> <p>1) анализ и подбор кадрового состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</p> <p>2) обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в повышении квалификации на онлайн-платформе (в дистанционной форме), проводимом ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»;</p> <p>3) обеспечение участия педагогического состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»</p>		
5	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году (без учета мероприятий, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»)	Сентябрь-декабрь 2019	Директор ОУ, руководитель Центра
6	Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Тагильская СОШ» в 2019 году	Май-август 2019 года	Директор ОУ, руководитель Центра
7	Приведение площадок Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствие с индивидуальным дизайн-проектом (с учетом фирменного стиля «Точка роста» (брендбуком)	Июнь- август 2019	Директор ОУ
8	Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Июнь-август 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра зам. директора УВР,
9	Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Июнь-август 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра зам. директора УВР,
10	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового,	Август 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра

	естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		зам. директора УВР,
11	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Тагильская СОШ»	Сентябрь 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР,
12	Согласование с учредителем структуру штатов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Май-июнь 2020 года	Директор ОУ,
13	Утверждение штатного расписания МКОУ «Тагильская СОШ» с учетом штатных единиц Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Август-сентябрь 2020	Директор ОУ,
14	Корректировка муниципального задания для МКОУ «Тагильская СОШ» по реализуемым на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	Сентябрь 2020	Директор ОУ,
15	Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в единый день открытий	Сентябрь 2019 года	Директор ОУ, руководитель Центра
16	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МКОУ «Тагильская СОШ» в связи с функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2020	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
17	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	С сентября 2019 и последующий учебный 2020 - 2021 годы	Директор ОУ, руководитель Центра зам. директора УВР,
18	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Тагильская СОШ», сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей	Сентябрь 2019 – 2020 год	Директор ОУ, руководитель Центра зам. директора УВР

Ожидаемые результаты

- Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей
- Обновление
 - перечня средств обучения и УМК
 - содержания образовательных программ
 - методик преподавания и оценивания
- Актуализация дизайна инфраструктуры

- Внедрение дистанционных программ
- Развитие сетевых форм

Этапы работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1 этап организационный 2019 - 2020гг			
1	Диагностика. Ориентация. Проектирование	2019 - 2020	Зам. директора по УВР, учителя-
2 этап СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2020 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2	Постоянное развитие и обновление инфомационно-интегрированной среды с учетом последних достижений в области образовательных и информационных технологий	В течение года	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители,
3	Организация проектной учебной и социальной деятельности обучающихся на межпредметной и общешкольной основе	В течение года	Учителя-предметники
4	Организация обучения детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
5	Систематическое использование информационно-интегрированной среды участниками эксперимента в учебном процессе.	В течение года	Участники
3 этап ЗАВЕРШАЮЩИЙ 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
6	Анализ и экспертное заключение о результатах экспериментальной работы: Мониторинг эксперимента Описание результатов работы. Распространение опытно-экспериментальных разработок в других школах.	В течение года	Участники

6.3. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» «Одаренные дети».

Тема: «Психологическое сопровождение развития и социализации интеллектуально одаренных детей»

Цель подпрограммы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи подпрограммы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Этапы работы:

Наименование	Виды работ	Сроки выполнения
Этап 1 <i>Диагностический</i>	Диагностика и формирование группы одарённых обучающихся.	Ноябрь – декабрь 2019
Этап 2 <i>Функционирование в экспериментальном режиме</i>	Виды работ	Январь 2020 – сентябрь 2021
	Тренинговая работа с одаренными детьми,	1 раз в неделю
	Работа с одаренными детьми, направленная на развитие академического интеллекта,	1 раз в неделю
	Работа с учителями по обучению одаренных детей	Во время каникул
	Работа с родителями одаренных	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации с учителями, родителями и детьми	По запросу
Этап 3 <i>Оформление и обсуждение</i>	Подведение итогов за весь период эксперимента	Сентябрь 2022

6.4. Подпрограмма развития МКОУ «Тагильская СОШ» - Кадровый потенциал

Цель: создание условий для профессионального развития каждого педагога школы

Задачи:

1. Сохранить стабильный кадровый состав, сложившийся педагогический коллектив со своими традициями и культурой.
2. Создать условия для привлечения молодых специалистов.
3. Создать условия для системной профессиональной поддержки молодых педагогов.
4. Организовать профориентационную работу по педагогическим специальностям.
5. Создать условия и механизмы стимулирования профессионального развития педагогов.
6. Разработать и реализовать обновлённую модель развития профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Содействовать привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию.

Ожидаемые результаты: В результате выполнения Программы в МКОУ «Тагильская СОШ» будет обеспечено:

- совершенствование системы кадрового обеспечения школы;

- обеспечение стабильного функционирования школы в режиме развития;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- совершенствование организации методического сопровождения педагогов.

План мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Показатели
1.	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по развитию кадрового потенциала школы	2019 год	Директор, заместитель директора по УВР	Количество/удельный вес педагогов, участвующих в мероприятиях в рамках реализации программы по развитию кадрового потенциала
2.	Формирование прогноза перспективной потребности школы в педагогических кадрах	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, профком	Потребность школы в педагогических кадрах; удельный вес численности педагогов
3.	Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогов	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Количество/удельный вес работников, прошедших курсы повышения квалификации учреждений в течение последних 3-х лет
4.	Заседания, мастер-классы, мероприятия в рамках Школы молодого педагога (для учителей со стажем работы до 5 лет)	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Заместители директора по УВР	Количество мероприятий, проведённых в рамках Школы молодого педагога
5	Проведение совещаний при зам. директоре, круглых столов, индивидуальных консультаций в рамках развития системы	В течение года	Заместители директора по учебной работе	Количество/удельный вес педагогов, задействованных в различных формах наставничества

6	Проведение мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов) в рамках совершенствования	В течение года	Директор	Количество/удельный вес педагогов, задействованных во внутришкольной модели повышения квалификации
7	Разработка и реализация программ индивидуального развития молодых педагогов	Ежегодно до 1 октября	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО	Количество/удельный вес молодых педагогов, реализующих программу индивидуального
8	Семинары-практикумы по участию в профессиональных педагогических сетевых сообществах	ноябрь, 2019 год, март, 2020 год	Заместители директора по учебной работе, руководители МО	Количество/удельный вес педагогов, участвующих в работе профессиональных сетевых сообществах
9	Проведение открытых школьных методических мероприятий: Дней	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Количество/удельный вес педагогов, представляющих свой опыт в рамках
10	Проведение открытых школьных методических мероприятий: Дней наук, методических фестивалей, предметных недель, уроков, мастер-классов	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР Руководители МО	Количество/удельный вес педагогов, представляющих свой опыт в рамках открытых школьных мероприятий
11	Создание рабочей группы по координации действий в рамках реализации программы развития кадрового потенциала школы	Сентябрь, 2019	Директор, заместители директора по УВР	

12	Участие в инновационных и экспериментальных площадках и проектах различного уровня:	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Количество/удельный вес педагогов, принимающих участие в инновационных и экспериментальных площадках и проектах различного уровня
13	Участие в районных, региональных и федеральных методических мероприятиях	Ежегодно	Директор, заместители директора по учебной работе	Количество/удельный вес педагогов, принимающих участие в городских, региональных и федеральных методических мероприятиях
14	Участие в ярмарках вакансий и учебных мест для учащихся ОУ	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Количество молодых специалистов в возрасте до 30 лет, трудоустроенных на должность педагогического работника в школу в год окончания профессиональной образовательной деятельности
	Участие в мероприятиях, проводимых учебными заведениями области: конференциях, Днях открытых дверей, педагогических чтениях и др..	Ежегодно	Заместители директора по учебной работе	Количество выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности
	Выявление и сопровождение учащихся, ориентированных на получение педагогической профессии.	Ежегодно	Заместители директора по УВР	

	Своевременное размещение и обновление информации о вакансиях педагогических работников на сайте школы	Ежемесячно	Заместители директора по УВР
	Ведение базы данных выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные учреждения на педагогические специальности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей, направленных на популяризацию профессии «учитель»	2020 - 2023	Заместители директора по ВР и УВР