

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Администрации Каргапольского района  
МКОУ "Тагильская СОШ"

Рассмотрено <u>на заседании МО</u> <u>учителей начальных</u> <u>классов</u> <u>Протокол №5</u> <u>от "31" мая 2022 г</u>	Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____(Савинова И.В.) 31.05.2022г	Утверждаю Директор школы _____(Казбекова Б.А.) Протокол <u>11</u> от <u>31.05.2022</u> Приказ № <u>59</u> от 31.05.2022г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

Составитель программы:  
Мингалева Наталья Александровна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и

чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>						
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-1-klassie-razvitiie-riechi.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-1-klassie-razvitiie-riechi.html</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 2. Фонетика</b>						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-10-obucheniie-ggramotie-1-klass-zvuki-riechi.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/urok-10-obucheniie-ggramotie-1-klass-zvuki-riechi.html?login=ok</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772</a>
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>						
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7				
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7				
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	7				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	7				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479</a>
------	---	---	--	--	--	---

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-4907655.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-4907655.html</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f6_uBmgewqk">https://www.youtube.com/watch?v=f6_uBmgewqk</a>
Итого по разделу		70				

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/11/russkiy-yazyk-1-klass-umk-shkola-rossii-yazyk-i-rech">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/11/russkiy-yazyk-1-klass-umk-shkola-rossii-yazyk-i-rech</a>
Итого по разделу		1				

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				<a href="https://infourok.ru/razlichenie-zvukov-i-bukv-opredelenie-kachestvennoj-harakteristiki-zvuka-glasnyj-soglasnyj-6059849.html">https://infourok.ru/razlichenie-zvukov-i-bukv-opredelenie-kachestvennoj-harakteristiki-zvuka-glasnyj-soglasnyj-6059849.html</a>
------	---	---	--	--	--	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Графика</b>						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zvuki-i-bukvi-klass-3221423.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zvuki-i-bukvi-klass-3221423.html</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znanie-alfavita-pravilnoe-nazyvanie-bukv-ih-posledovatelnost-5736989.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znanie-alfavita-pravilnoe-nazyvanie-bukv-ih-posledovatelnost-5736989.html</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>						
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazyka-i-rechi-1-klass-5504849.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazyka-i-rechi-1-klass-5504849.html</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>						
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>						
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811">https://uchi.ru/teachers/groups/14505382/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5				<a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-">https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-</a>
Итого по разделу		14				

Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2			
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2			
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2			
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с новым предметом. Пропись — первая учебная тетрадь. Правила посадки при письме. Первые учебные предметы (стр. 3 – 5, обложка, титульный лист).	1				
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв: овал, полуовал, наклонная линия (стр. 6 – 9).	1				
3.	Письмо полуовалов и овалов. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Рабочая строка. Модели предложения.. Штриховка и обводка предметных рисунков (стр. 10-12)	1				
4.	Рисование бордюрных рисунков. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков (стр. 13).	1				
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме Штриховка и обводка предметных рисунков (стр. 14)	1				
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (стр. 15-17)	1				
7.	7.. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) (стр. 18-20).	1				

8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (стр. 21-23).	1				
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (стр. 23-25).	1				
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз (стр. 26-27).	1				
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов (стр. 28-32).	1				
12.	Строчная буква а. Сравнение печатной и письменной букв (стр. 3)	1				
13.	Прописная буква А. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.( с.4)	1				
14.	Строчная буква о. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме (стр. 5 )	1				
15.	Прописная буква О. Сравнение строчной и заглавной букв.(с.6)	1				
16.	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов (стр. 7).	1				
17.	Прописная буква И. Сравнение строчной и заглавной букв (Стр.8).	1				
18.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение написания букв Ы,И (стр. 9 – 10)	1				

19.	Строчная буква у. Сравнение печатной и письменной букв. Предложение. Оформление границ предложения на письме. Повторение (Стр. 11)	1				
20.	Прописная буква У. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо изученных букв. (с.12-13)	1				
21.	Строчная буква н. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Дополнение предложения (Стр.14 – 15)	1				
22.	Прописная буква Н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				
23.	Строчная буква с. Прописная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Оформление границ предложения на письме. Повествовательные предложения.(Стр. 16-17).	1				
24.	Строчная буква к. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Оформление границ предложения на письме. (Стр. 18– 19).	1				
25.	Прописная буква К. Сравнение строчной и заглавной букв	1				
26-27.	Строчная буква т. Прописная буква Т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Создание письменных текстов (стр.20 – 22).	2				
28.	Строчная буква л. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Оформление границы предложения на письме (стр. 24).	1				

29.	Прописная буква Л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Оформление границы предложения на письме. Вопросительные предложения (стр. 25).	1				
30.	Письмо слов с буквами л, Л.	1				
31.	Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.(Стр. 26)	1				
32.	Прописная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. (стр.27)	1				
33.	Строчная буква в. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.(Стр. 28 )	1				
34.	Прописная буква В. Сравнение строчной и заглавной букв.(стр.29)	1				
35.	Письмо слов с буквами в, В.(стр.30)	1				
36.	Строчная буква е. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. (Стр. 31).	1				
37.	Прописная буква Е. Сравнение строчной и заглавной букв. (стр.32)	1				
38-39.	Строчная буква п. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо с печатного текста. Дополнение содержание предложений. (Пропись №3. стр. 3 ).	2				
40.	Прописная буква П. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо с печатного текста. Дополнение содержание предложений. (Пропись №3. стр. 4 - 5).	1				

41-42-43.	Строчная буква м. Прописная буква М. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо с печатного текста. Письменные ответы на вопросы. (Стр. 6 – 8)	3				
44.	Строчная буква з. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. (Стр. 9 )	1				
45.	Прописная буква З. Сравнение строчной и заглавной букв. (стр.10)	1				
46.	Письмо слогов и слов. Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. (Стр. 12).	1				
47-48-49.	Строчная буква б. Прописная буква Б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо текстов. Письменные ответы на вопрос. (Стр. 12 – 15).	3				
50.	Письмо слов с изученными буквами.	1				
51-52-53.	Строчная буква д. Прописная буква Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов (Стр. 16 –19).	3				
54.	Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Звуковой состав слова. Соотнесение звуковой модели слова и письменной формы слова (Стр. 20)	1				
55.	Прописная буква Я. Сравнение строчной и заглавной букв. (стр.21)	1				

56-57.	Письмо слогов и слов. Звуковой состав слова. Соотнесение звуковой модели слова и письменной формы слова (Стр. 22 – 23).	2				
58-59.	Строчная буква г. Прописная буква Г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Текст. Создание письменного текста. (Стр. 24 – 26).	2				
60.	Письмо слов с изученными буквами.	1				
61-62-63.	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов (Стр 27 – 28)	3				
64.	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слов с ь. Орфограмма: ь на конце и в середине слова. (Стр. 30 )	1				
65.	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо слов с ь. Орфограмма: ь на конце и в середине слова. (Стр. 31)	1				
66.	Письмо слов с ь.	1				
67-68-69.	Строчная буква ш. Прописная буква Ш. Сочетание ши. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Анализ предложений. Письмо предложений под диктовку и самостоятельно. (пропись № 4. стр. 3 – 4).	2				
70.	Письмо слогов и слов. Анализ предложений. Письмо предложений под диктовку и самостоятельно. (пропись № 4. стр. 3 – 4).	1				

71-72-73.	Строчная буква ж. Прописная буква Ж. Сочетание жи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Антонимы. Самостоятельный подбор антонимов. составление предложений. Графическое оформление предложений на письме. (Стр. 6 – 9).	3				
74.	Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Изменение грамматической формы слова. Работа с письменным текстом. Дополнение содержания текста. (Стр. 10 ).	1				
75.	Буква ё после согласных.	1				
76.	Прописная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Изменение грамматической формы слова. Работа с письменным текстом. Дополнение содержания текста. (Стр. 12).	1				
77-78.	Строчная буква й. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Составление и запись предложений по опорным словам. Графическое оформление предложений. (Стр. 13 – 14).	2				
79.	Строчная буква х. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Составление и запись предложений на основе опорных слов. Графическое оформление предложений. (Стр. 15 ).	1				

80.	Прописная буква Х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Составление и запись предложений на основе опорных слов. Графическое оформление предложений. (Стр.16).	1				
81-82.	Письмо слогов и слов. Составление и запись предложений на основе опорных слов. Графическое оформление предложений. (Стр. 17 -18).	2				
83-84.	Строчная буква ю. Прописная буква Ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 19 – 20).	2				
85.	Письмо строчной буквы ю после согласных. (стр.21)	1				
86-87.	Строчная буква ц. Прописная буква Ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 22 – 23).	2				
88-89.	Строчная буква э. Прописная буква Э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 25 – 26).	2				
90.	Письмо изученных букв.	1				

91-92-93.	Строчная буква щ.. Прописная буква Щ. Сочетание ща, щу. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 27 – 28).	3				
94.	Строчная буква ф. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 30 ).	1				
95.	Прописная буква Ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 31).	1				
96.	Строчная буква ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений. Самостоятельное составление предложений. Графическое оформление предложений. Орфографическая пропедевтика. (Стр. 32).	1				
97.	Знакомство с рабочей тетрадью. Ориентировка в тетради .Повторение изученных букв и их написание. Правильное название букв русского алфавита.	1				
98.	Письмо букв, слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				
99.	Письмо букв, слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1				
101.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1				

102.	Списывание текста разборчивым , аккуратным почерком.	1				
103.	Списывание печатного текста	1				
104.	Письмо под диктовку слов и предложений	1				
105.	Предложение: выделение слов, изменение их порядка, прописная буква. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление поврежденного предложения.	1				
106.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				
107.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1				
108.	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши)	1				
109.	Обозначение гласных после шипящих (ча-ща)	1				
110.	Обозначение гласных после шипящих (чу-щу)	1				
111.	Правописание чк, чн, щн	1				
112.	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1				
113.	Прописная (заглавная) буква в начале предложения»	1				
114.	Правописание чк, чн, щн	1				
115.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1				
116.	<b>Наша речь.</b> Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				
117.	<b>Устная и письменная речь.</b>	1				
118.	<b>Текст и предложение.</b> Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				
119.	<b>Предложение.</b> Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				
120.	<b>Диалог.</b> Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	1				

121.	<b>Роль слов в речи.</b> Классификация и объединение слов в тематические группы <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
122.	<b>Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</b>	1				
123.	<b>Вежливые слова.</b> Тематические группы слов.	1				
124.	<b>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</b> Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1				
125.	<b>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</b> Слово и слог.	1				
126.	<b>Деление слов на слоги.</b> Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	1				
127-128.	<b>Перенос слов</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <b>Р.р.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	2				
129.	<b>Ударение (общее представление)</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1				
130.	<b>Ударные и безударные слоги</b> Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <b>Р.р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1				

131-132.	<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	2				
133.	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Значение алфавита.	1				
134.	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Использование алфавита при работе со словарями.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1				
135.	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон–сын</i> ).	1				
136.	<b>Гласные звуки.</b> <b>Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</b>	1				
137.	<b>Гласные звуки</b> <b>Слова с буквой э.</b>  *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>  Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				
138.	<b>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</b>  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1				
139.	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b>  Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1				
140.	<b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b>  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1				

141-142.	<p><b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b></p> <p><b>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука</b> (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>.</p>	2				
143.	<p><b>Согласные звуки и буквы.</b></p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p>	1				
144.	<p><b>Слова с удвоенными согласными.</b></p>	1				
145.	<p><b>Слова с буквами И и Й</b></p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p>	1				
146.	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b></p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	1				
147-148.	<p><b>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</b></p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	2				
149.	<p><b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b></p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	1				
150.	<p><b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</b></p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	1				
151.	<p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b></p> <p>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	1				

152.	<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	1				
153.	<p><b>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</b></p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p>	1				
154.	<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b></p>	1				
155.	<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b></p> <p><b>Р.р.</b> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	1				
156.	<p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b></p>	1				
157.	<p><b>Шипящие согласные звуки.</b></p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p>	1				
158-159.	<p><b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b></p> <p>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка</p>	2				

160.	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1				
161.	<b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>	1				
162.	<b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1				
163-164.	<b>Заглавная буква в словах.</b>	2				
165.	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма). <b>Повторение.</b>	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	17			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2018

Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение», 2017

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ресурсов для учителя начальной школы <http://www.nachalka.com>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

