

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района
Курганской области

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от " <u>02</u> " <u>09</u> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора школы по ВР <u>Л.С. Москвичева</u> от " <u>02</u> " <u>09</u> 2022 г.	Утверждаю Директор школы <u>Б.А. Казбекова</u> Приказ № <u>128</u> от " <u>02</u> " <u>09</u> 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сокровища библиотеки – читателю!»

для 5 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Классный руководитель 5 класса
Москвичева Л. С.

Пояснительная записка

" Дети становятся читателями на коленях своих родителей "

Эмили Бухвальд

Чтение – базовый компонент жизни ребенка, подростка, его воспитания и образования. Последние достижения психологической науки показали, что прежде чем школьник освоит информационную грамотность, он должен научиться читать, воспринимать и понимать написанное, без чтения нет ни образования, ни культуры. Чтение – это самая активная тренировка мозговой деятельности обучающихся. Она активизирует не только их мыслительную деятельность, но и чувственное восприятие, укрепляет память, развивает образные представления, вселяет позитивное отношение к миру, обеспечивает становление личности в целом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одними из результатов обучения в школе должны стать «осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире», «воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом», умение «сознательно планировать свое досуговое чтение». Достичь этих результатов помогает программа библиотечного кружка «Книгочеи», которая является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в привлечении обучающихся к библиотеке, чтению, книге и через чтение, школьную библиотеку воспитание добрых, честных, умных, целеустремленных граждан России.

Цель программы

1. Формирование у обучающихся представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.
2. Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, библиотеки и других социальных институтов, связанных с чтением.
3. Развивать и поддерживать в детях привычку радости чтения и учения, также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
4. Дать обучающимся базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности (ББГ).

Задачи

1. Научить читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать заложенные в литературе воспитательные и развивающиеся возможности.
2. Приобщить обучающихся к справочной, энциклопедической литературе и развить в них навыки самостоятельной работы с ней.
3. Укрепить интерес к познанию окружающего мира и учебным предметам.
4. Воспитать у обучающихся потребность самовыражения через творческую деятельность.

Общая характеристика программы

Наша страна, некогда самая читающая в мире, сегодня, к сожалению, уже не может претендовать на это почетное звание. Компьютер и телевизор отняли у детей время на чтение. Родительское чтение в семьях сошло почти на нет. Все чаще применительно к детскому чтению мы слышим слово «кризис». Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого информационного чтения, чтения деструктивной и «облегченной» литературы и, как следствие, в снижении языковой и общей культуры подростков и молодежи. Общество с нечитающим, духовно обделенным поколением может в будущем столкнуться с большими проблемами.

Чтобы предотвратить переход кризиса чтения в катастрофу, была принята Национальная программа поддержки и развития чтения, где одной из важных составляющих культурной компетентности человека названа читательская компетентность, под которой понимаются необходимые знания, умения и навыки, позволяющие подростку свободно ориентироваться в разнообразии книг; библиографическая грамотность и, конечно же, позитивное отношение к чтению.

Опираясь на основные положения этой программы, была составлена программа библиотечного кружка «Чтение с увлечением», представляющая собой систему библиотечных уроков и мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта подростка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность самореализации, Программа предусматривает работу в нескольких направлениях:

1. Библиографические уроки предусматривают постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с элементами книги до умения пользоваться справочным аппаратом библиотеки.

2. Занятия по формированию круга чтения дают возможность обучающимся познакомиться с художественной и научно-познавательной литературой, адресованной им по возрасту; научиться не только «через ум», но и через чувства воспринимать написанное; использовать книги при подготовке к урокам; участвовать в литературных

праздниках и видеть в книге не только источник знаний, но и источник радости, хорошего настроения.

3. Сила и красота слова раскрываются в его звучании, поэтому очень важно, чтобы переживание эмоциональной окраски слова шло от восприятия на слух – от выразительного чтения. Громкие выразительные чтения как обязательный элемент Программы «Чтение с увлечением» помогают осознанному восприятию текста, открывают глубину и богатство книги, журнальной или газетной публикации. Именно здесь, в процессе самого чтения и в ответной рефлексии читателя формируется личность.

4. Творческая деятельность развивает воображение, художественный вкус. На занятиях выразить себя и свое отношение к прочитанному произведению обучающимся помогают выставки детских поделок, конкурсы рисунков и самодельных книжек, красочно оформленные отзывы о полюбившихся произведениях. В то же время, выставленные в библиотеке творческие работы одних ребят смогли стать побудительным мотивом для других обучающихся обратиться к книге.

5. Введение в урок игр, игровых упражнений, ситуаций позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребят. Во время игры они чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку. Увлеченные игрой, дети легче усваивают материал, закрепляют его, приобретают знания, умения, навыки.

Форма проведения занятий:

- урок-объяснение;
- урок- беседа;
- беседа-консультация;
- громкие чтения;
- обзор литературы у книжной выставки, книжной полке;
- турнир эрудитов;
- выставка-просмотр;
- викторина;
- игра-поиск («Книги обо всем на свете»)
- библиографическая игра («Найди книгу»)
- игра-путешествие;
- инсценировки;
- урок творчества;
- практические занятия;
- анкетирование;

- комбинированные уроки;
- экскурсия в детскую библиотеку поселка

Использование технических средств, красочных наглядных пособий, игр, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Программа «Чтение с увлечением» помогает библиотеке реализовать на практике важнейшую ее миссию – сберечь и распространять в обществе книжные богатства, мотивировать спрос на лучшую литературу и пробуждать интерес к русскому языку.

Программа «Сокровища библиотеки – читателю!» рассчитана на один год обучения, предназначена для обучающихся 5 классов, учитывает потребности и интересы обучающихся данного возраста, а также их возрастные, психологические и познавательные возможности. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (всего 34 часов) после уроков основного расписания.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценности русской и мировой литературы, эстетические ценности, ценности культуры чтения, ценности творческого чтения, обогащение внутреннего мира читателя, ценности интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития

Ожидаемые результаты

В процессе освоения обучающимися программы планируется сформировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- расширение знаний о книге, библиотеке, человеке, обществе;
- обогащение нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (личность, семья, коллектив, общество, Отечество, толерантность);
- совершенствование навыков работы в группе;

- развитие индивидуальных способностей.

Предметные результаты

- формирование потребности в чтении художественной литературы;
- развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- расширение литературного кругозора;
- формирование образного мышления обучающихся.

Содержание программы

Программа предполагает блочный принцип организации материала.

Первый блок «Основы библиотечно-библиографических знаний» - знакомит с азами информационно-библиографической грамотности. На этом этапе предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге и библиотеке: от знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных источников информации, самостоятельному поиску информации.

Первый блок занятий имеет следующие разделы:

- Книга – память человечества
- Чудесный город – Книгоград
- Искусство быть читателем
- Структура книги
- Газеты и журналы для детей
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки
- Книжная выставка в библиотеке

Второй блок «Знакомьтесь – интересная книга» - чтение лучших произведений детской литературы, обсуждение прочитанных книг, турнир эрудитов, литературные игры.

Третий блок «Практические занятия. Уроки творчества» - оформление книжных выставок, составление отзывов о полюбившихся книгах, выставки-сюрпризы, где каждый правильно ответивший на вопросы викторины читатель, получает приз, игра «Книжкина больница», выставки-конкурсы на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

В зависимости от содержания, материал внутри блоков распределяется по хронологическому (история книги, первые библиотеки) или тематическому принципу («Книга в твоём доме», «Твои первые энциклопедии», «Читайка» и компания», «В мире фантазии» и т.д.)

Наиболее часто используемая форма проведения занятий – комбинированные уроки, когда объединяется материал I и II или I и III блоков.

I блок. Основы библиотечно-библиографических знаний

1. Здравствуйте: вводное занятие

На занятии происходит знакомство с учащимися. Обзор программы, выбор названия и девиза кружка.

2. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»: беседа

3. Книга – память человечества

Знакомство с историей возникновения письменности и появлением книг, развитие воображения, воспитание бережного отношения к книге.

- Страницы истории книги: беседа
- Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке
- Что значит чтение для меня: анкета
- Правильный ответ: турнир эрудитов
- В стране книг: кроссворд

4. Чудесный город Книгоград

Привлечь к чтению и регулярному посещению библиотеки.

- Аптека для души: беседа о библиотеках
- Книга в твоём доме: рассказ участников кружка о своей домашней библиотеке и любимых книгах
- Книжное царство – премудрое государство: литературная игра
- Приглашение в читальню: библиографическая игра
- Экскурсия в детскую поселковую библиотеку

5. Искусство быть читателем

Обучение правилам пользования книгой и библиотекой.

- Заповеди читателя: правила пользования библиотекой
- «Книжкины жалобы, или чего книга желала бы»: о бережном отношении читателей к книге
- Как выбрать книгу: беседа

- Найди книгу: библиографическая игра
- Книга и компьютер в информационном обществе: урок-диалог
- Записи о прочитанном. Дневник чтения: беседа-консультация

6. Структура книги

Знакомство обучающихся с понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности.

- Знакомьтесь – Книга: библиотечный урок о структуре книги
- Читаем книги от форзаца до сноски: викторина

7. Художники-иллюстраторы

Углубить знания об иллюстрации, познакомить с известными иллюстраторами. Развивать навыки рисования.

- Сказки и краски: урок-беседа о значении иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг (Ю.Васнецов, И.Билибин и др.)

8. Газеты и журналы для детей

- «Читайка» и компания»: беседа. Игры по материалам детских журналов
- «Журнальная империя»: кроссворд

9. Справочно-библиографический аппарат библиотеки

Расширить понятия о видах справочной литературы, привитие навыков пользования ими; типы справочных изданий и принципы работы с ними.

- Зачем нужны энциклопедии: урок-диалог
- Эти книги нам расскажут обо всем на свете: викторина
- Наши помощники – словари и справочники: беседа
- Приключения Словаренка: библиографическая игра
- Что нужно знать, чтоб нам помог библиотечный каталог: библиотечный урок
- Страничка деда Буквоведа: игра

10. Книжная выставка в библиотеке:

Знакомство с различными видами книжных выставок, с их значением при выборе книг.

- Выставка в библиотеке: беседа
- Живая старина: обзор полочной выставки (книги по истории)
- Я и мир вокруг: обзор полочной выставки (книги о растениях и животных), загадки

- В мире фантазии: обзор книжной выставки (веселые стихи, повести, приключения), викторина
- Твоя золотая библиотека: книжная выставка оформляется членами кружка (самые интересные по мнению читателей книги)

II блок. Знакомьтесь – интересная книга

Путешествуя в мир художественного слова, открывая его тайны, переживая, радуясь вместе с героями книг, шестиклассники развивают свой ум, чувства, учатся лучше понимать окружающий мир и себя, свое отношение ко всему происходящему.

1. Книги – юбиляры 2021 года: беседа, громкие чтения.
2. Книги – юбиляры 2022 года: беседа, громкие чтения.
3. Осеева В. «Бабка»: громкие чтения, обсуждение.
4. Васильева Н. «Полынья»: громкие чтения, обсуждение.
5. Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»: громкие чтения, обсуждение.
6. Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»: громкие чтения, обсуждения.
7. Книг заветные страницы: литературная игра.

III блок. Практические занятия. Уроки творчества

1. На приеме у доктора «Нервистраничкиной»: подготовка и проведение библиотечного урока-сценки для обучающихся 5 классов (проводится во время экскурсии детей в библиотеку).
2. Расстановка документов в фонде: практическое занятие.
3. Книжка больница: ремонт журналов, учебников и художественной литературы.
4. Сегодня мы художники: рисуем иллюстрации к детским книгам
5. Книги, которые мы полюбили: выставка-рекомендация (красочно оформленные отзывы о прочитанных книгах).

Умения навыки

В ходе реализации программы «Чтение с увлечением» у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- знание правил поведения в библиотеке и обращения с книгой
- правильно называть произведение, указывая фамилию автора и заголовок
- выделять авторскую точку зрения (что хотел сказать автор)
- выражать свою точку зрения о прочитанном произведении

- владеть приемами работы с энциклопедиями, словарями, справочниками
- самостоятельно пользоваться алфавитно-предметным и другими указателями
- выбирать нужный (поисковый) вид чтения в соответствии с целью чтения
- воспринимать и понимать прочитанный текст

Промежуточная аттестация

Изучение каждого раздела программы заканчивается творческими работами обучающихся: рисунки, турнир эрудитов, викторина, интеллектуальная или библиографическая игра.

Планирование содержания программы по разделам и объему

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Основы библиотечно-библиографических знаний	22	11	11
2	Знакомьтесь – интересная книга!	7	2	5
3	Практические занятия. Уроки творчества	5	1	4
	Итого	34	14	20

Календарно - тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	І блок. Основы библиотечно-библиографических знаний Здравствуйтесь! Вводное занятие. Обсуждение и утверждение плана, названия и девиза кружка. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»	2	07.09	07.09

2			14.09	14.09
	Книга – память человечества	2		
3	«Страницы истории книги»		21.09	21.09
4	Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке.		28.09	28.09
	«Что значит чтение для меня»			
5	«Правильный ответ!»			
6	«В стране книг»			
7				
	Чудесный город Книгоград	5		
8	«Аптека для души»		05.10	05.10
9	«Книга в твоём доме»		12.10	12.10
10	«Книжное царство – премудрое государство»		19.10	19.10
11	«Приглашение в читальню»		26.10	26.10
12	Экскурсия в Тункинскую сельскую библиотеку		09.11	09.11
	Искусство быть читателем	3		
13	«Заповеди читателя»		16.11	16.11
14	«Книжкины жалобы, или чего книга желала бы»			
15			23.11	23.11
16	«Как выбрать книгу»			
17	«Найди книгу»		30.11	30.11
	«Записи о прочитанном. Дневник чтения»			
	Структура книги	1		
18	«Знакомьтесь – книга!»:		07.12	07.12
19	«Читаем книжки от форзаца до сноски»			
20	Художники-иллюстраторы	1	14.12	14.12
	«Сказки и краски»			

	Газеты и журналы для детей	1	21.12	21.12
21	«Читайка» и компания»			
22	«Журнальная империя»			
	Справочно-библиографический аппарат библиотеки			
23	«Зачем нужны энциклопедии»	3	28.12	28.12
24	«Эти книги нам расскажут обо всем на свете»			
25	«Наши помощники – словари и справочники»		11.01	11.01
26	«Приключения Словаренка»			
27	«Что нужно знать, чтоб нам помог библиотечный каталог»:		18.01	18.01
28	«Страничка деда Буквоведа»			
	Книжная выставка в библиотеке	4		
29	«Выставка в библиотеке»: беседа		25.01	25.01
30	«Живая старина»:		01.02	01.02
31	«Я и мир вокруг»			
32	«В мире фантазии»		08.02	08.02
33	«Твоя золотая библиотека»		15.02	15.02
	II блок. «Знакомьтесь – интересная книга»	7		
1	«Книги – юбиляры 2018 года»		22.02	22.02
2	«Писатели – юбиляры»		01.03	01.03
3	Осеева В. «Бабка»		07.03	07.03
4	Васильева Н. «Полынья»		14.03	14.03
5	Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»		21.03	21.03
6	Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»		04.04	04.04
7	«Книг заветные страницы»		11.04	11.04
	III блок. Практические занятия. Уроки творчества	5		

1	«На приеме у доктора Нервистраничкиной»		18.04	18.04
2	«Расстановка документов в фонде»		25.04	25.04
3	«Книжкина больница»		03.05	03.05
4	«Сегодня мы художники»		10.05	10.05
5	«Книги, которые мы полюбили»		17.05	17.05

Материально-техническое обеспечение

Портреты писателей, рисунки, схемы «Справочный аппарат библиотеки», «Типы справочных изданий», компьютер, мультимедийный проектор,

DVD и др., цветные карандаши, краски, альбом для рисования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бесхлебников, П. Что ты знаешь о книге: библиотечная игра/ П. Бесхлебников // Школьная библиотека. – 2001. - № 2. – с.33-34
2. Бесхлебникова, В. Библиотечная мозаика: урок-игра/ В.Бесхлебникова// Школьная библиотека. – 2001. - № 3. – с.36
3. Библиотечные уроки. Вып.1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. М.: Глобус, 2007. – 160с. – (Школа)
4. Библиотечные уроки. Вып.2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. М.: Глобус, 2007. – 160с. – (Школа)
5. Голубева Е., Основные направления работы школьной библиотеки по формированию информационной культуры школьников / Е.Голубева // Школьная библиотека. – 2005. - № 6. – с.45
6. Иллакрина, Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей. – М.: Глобус, 2007. – 268с. – (Школа)
7. Кривенко, Л.В. Приключения Словаренка: библиотечно-библиографический урок / Л.В.Кривенко // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.22
8. Кузякина, н. Любите книгу и цените библиотеку / Н.Кузякина // Библиотека в школе. – 2004. № 13, № 14

9. Плюснина, С. Работа с периодическими изданиями в библиотеке / С.Плюснина // Школьная библиотека. 2004. № 2. – с.14
10. Расскажут обо всем на свете детские журналы и газеты // Праздник книги и чтения. – М., 2005. – с.264
11. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: Просвещение, 1984
12. Степанова, т. Тысяча мудрецов под одной крышей: игра-путешествие/Т.Степанова / Библиотека. – 2002. - № 6. – с.47
13. Ступак, Т.В. Путешествие в Библиоград: игра-путешествие по библиотеке. / Т.В. Ступак // Читаем, учимся, играем. – 2005.- №2. – с.49
14. Тихомирова, И.И. Культура чтения в контексте российских традиций/И.И.Тихомирова // Школьная библиотека. – 2006. - №2. – с.27
15. Щукина, Н. Центр информационной культуры – библиотека. / Н.Щукина // Библиотека в школе. – 2005. - № 23. – с.11
16. Хохлова, Г.А. Корабль мысли: библиографическая игра / Г.А. Хохлова // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.18