

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»  
Каргапольского района  
Курганской области

«Согласовано» на Совете родителей протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г	«Рассмотрено» на педагогическом совете МКОУ «Тагильская СОШ» Протокол <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г	«Утверждаю» Директор МКОУ «Тагильская СОШ» <u>И.А. Казбекова</u> Приказ № <u>96</u> от « <u>04</u> » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г
---	---	--

Изменения в ООО ООД  
рассмотрены на методическом  
совете от 24 декабря 2015г  
протокол № 3

Утверждено  
Директор школы:  
И.А. Казбекова  
Введено в действие  
приказом по школе  
от 29 декабря 2015г № 145

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2015 – 2020гг

Изменения в ООО ООД  
рассмотрены на методическом  
совете от 10 марта 2016г  
протокол № 4

Утверждено  
Директор школы:  
И.А. Казбекова  
Введено в действие  
приказом по школе  
от 14 марта 2016г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2. Программы учебных предметов, курсов	
2.2.1. Русский язык	
2.2.2. Литература	
2.2.3. Иностранный язык	
2.2.4. История России. Всеобщая история	
2.2.5. Обществознание	
2.2.6. География	
2.2.7. Математика	
2.2.8. Информатика	
2.2.9. Физика	
2.2.10. Биология	
2.2.11. Химия	
2.2.12. Изобразительное искусство	
2.2.13. Музыка	
2.2.14. Технология	
2.2.15. Физическая культура	
2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	
2.4. Программа коррекционной работы	
2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.1.1. Календарный учебный график	
3.1.2. План внеурочной деятельности	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы	
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного образовательного учреждения «Тагильская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Тагильская СОШ») является основным нормативно-управленческим документом, определяющим с одной стороны содержание основного общего образования, а с другой – характеризующим специфику и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МКОУ «Тагильская СОШ».

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной основной образовательной программы, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления организации общеобразовательного процесса на основе инновационных технологий.

Программа является руководством к действию для педагогического и ученического коллективов МКОУ «Тагильская СОШ» на 2015-2020 учебные годы.

Реализация ООП ООО направлена на успешную социализацию выпускников в обществе и учитывает социальный заказ участников образовательных отношений.

ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетенций обучающихся в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования;
- формирование гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательного учреждения;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности школьников, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа МКОУ «Тагильская СОШ» основывается на современных **психолого-педагогических принципах** обучения, развития и воспитания обучающихся основной школы:

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, развития, психологической комфортности);
- б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой);



в) *деятельностно - ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Тагильская СОШ» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Реализация ООП основной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала, анализа, синтеза).
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта (социального проекта, программы).
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- творческая деятельность (художественное, техническое, исследовательское, культурно-досуговое, познавательное, интеллектуальное творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе предполагается использование современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время:

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение 5-9 кл.	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение 5-9 кл.	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения 8-9 кл.	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении 5-9 кл.	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр 5-9 кл.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) 5-9 кл.	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии 5-9 кл.	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования; умение находить в информационном пространстве и применять необходимые ресурсы; оптимизация образовательного процесса за счет использования имеющихся ЭОР в медиатеке школы.
Здоровьесберегающие технологии 5-9 кл.	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки

Основная образовательная программа основного общего образования школы содержит три основных блока:

**Целевой блок** задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения. Целевой блок включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный блок** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный блок** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта: кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических и др.

Данная программа направлена на реализацию потребностей:

- **учащихся** – в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих способностей личности;
- **родителей** – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать целей, умело реагировать на проблемные жизненные ситуации;
- **государства** – в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и

специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитии личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Группа результатов блока «Выпускник получит возможность научиться» в тексте выделена курсивом.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **1.2.5. Предметные результаты**

#### **1.2.5.1. Русский язык**

##### **Выпускник научится:**

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
- владеть навыками различных видов чтения на русском языке (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- использовать речевые средства для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования



русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместно использовать фразеологические обороты в речи;
- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;
- определять лексическое значение слова, значение многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбирать синонимы, антонимы;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- проводить характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;

- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
- распознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложное предложение с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
- определять виды связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- осваивать правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применять правильный перенос слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: печатать на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: овладевать основными видами речевой деятельности - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- использовать языковые нормы в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию;
- определять традиции и новаторство в произведениях;
- воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (по классам):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать

несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в

виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

### **1.2.5.3. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) приобщение к литературному наследию своего народа;
- 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметными результатами изучения предметной области «Родной язык и родная литература» являются:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.5.4. Иностранный язык (английский)**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;



- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

#### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### 1.2.5.6. Обществознание

#### Человек. Деятельность человека

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### Общество

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;



- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **1.2.5.7. География**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.8. Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

**Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**



- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

#### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;



- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

## **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией;
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи

дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- владеть правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владеть тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владеть основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владеть специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- использовать персональные средства доступа.

**1.2.5.9. Информатика**

**Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*



- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### **1.2.5.10. Физика**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое

движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические

величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения*

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии**

##### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владеть основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владеть доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:** владеть правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

#### **1.2.5.11. Биология**

##### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*



- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### 1.2.5.12. Химия

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:** владеть правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владеть основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### **1.2.5.13. Изобразительное искусство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;



- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеет диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотোগрафическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.5.14. Музыка

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
  - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
  - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
  - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
  - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  - определять характерные признаки современной популярной музыки;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
  - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### **1.2.5.15.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**• Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины,*



*производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### **1.2.5.16. Физическая культура**

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- формировать приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- иметь представление о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.

#### **Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.*

#### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, при растяжениях, при вывихах, при переломах, при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*



- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

При оценке достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школа основывается на соответствующих положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований различных уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

При оценке результатов деятельности её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых школьниками образовательных результатах.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

**Предметом** оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

### 1.3.2 Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и

периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться.

Универсальные учебные действия	Формы оценивания	Уровень достижения планируемых результатов	Критерии
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>- решение задач творческого и поискового характера,</p> <p>- учебное проектирование, итоговые проверочные работы,</p> <p>- комплексные работы на межпредметной основе,</p> <p>- мониторинг сформированности основных учебных умений,</p> <p>- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,</p> <p>- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных</p>	<p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимым и для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p>
		<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени</p>	<p>в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов</p>

<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области</p>	<p>предметов,</p> <p>- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе,</p> <p>- итоговые проверочные работы по предметам</p>	<p>общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
		<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимым и для продолжения образования на следующей ступени общего образования.</p>	<p>в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>

использования информационно-коммуникационных технологий; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.			
---	--	--	--

Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного контроля.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на соответствующей ступени общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей



реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также программа дополняет содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки учебных программ основного общего образования, внутренней системы оценки качества образования.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 5) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по

отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**Характеристика результатов формирования УУД на ступени основного общего образования на разных этапах обучения**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>5-6 классы</b>			
<p>Формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива;                      формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества;                      приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;                      формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;                      понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций;                      осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;                      уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;                      принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;                      осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;                      адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества</p>	<p>Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p>
<b>7 класс</b>			
<p>Формирование активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и</p>	<p>Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>Формирование практического освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;                      развитию стратегий смыслового</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;                      практическому освоению умений, составляющих основу</p>

<p>духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм; уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях; принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми.</p>		<p>чтения и работе с информацией; формирование практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации.</p>
<b>8 класс</b>			
<p>Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа; осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями; осознание и принятие ценностей</p>	<p>Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; основам саморегуляции эмоциональных состояний; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p>	<p>Формирование навыков работы с информацией: преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать; выделять главную и избыточную информацию.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

демократического строя.			
<b>9 класс</b>			
<p>Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;</p> <p>формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>принятие общественных эстетических и этических норм;</p> <p>формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

#### 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД: проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

#### Используемые технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Предметные области по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения	Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД	Технология Иностранный язык Математика и информатика Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала	Познавательные УУД	Математика и информатика Русский язык и литература Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

Технология исследовательской деятельности	Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД	Русский язык и литература Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Русский язык и литература Искусство Математика и информатика
Технология развития критического мышления	Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Математика и информатика Русский язык и литература
Технология модульного обучения	Познавательные УУД Регулятивные УУД	Математика и информатика
Кейс – технология	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Математика и информатика
Технология учебной игры	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению вышеобозначенной задачи.

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы Обмен способами действия Взаимопонимание Общение Планирование общих способов работы Рефлексия	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	Совместная постановка целей работы Совместное определение способов выполнения работы Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы Понимание и учет позиции других участников выполнения работы	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	Работа с позиции учителя по отношению к другому Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий	Коммуникативные УУД

Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	Распределение обязанностей Оценка ответа товарища Следование правилам работы в группе Переход с позиции обучаемого на обучающего себя Выработка индивидуальных стилей сотрудничества	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Дискуссия	Формирование собственной точки зрения Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	Выдвижение тезиса (утверждения) Предоставление аргументов Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Рефлексия	Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными Анализ наличия способов и средств выполнения задачи Оценка своей готовности к решению проблемы Самостоятельный поиск недостающей информации Самостоятельное изобретение недостающего способа действия	Все виды УУД

**2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенности формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на



каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях МКОУ «Тагильская СОШ»:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

#### **2.1.6. Виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов и электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики, фото и видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **2.1.7. Перечень основных элементов ИКТ - компетенции и планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ**

Направление	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в</li> </ul>

	<p>информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>
Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</li> </ul>
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> </ul>

информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul>
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);</li> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования.</li> </ul>
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>
Информационная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>

### 2.1.8. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД

Вид обобщенной	Содержание УУД	Уровни формирования	Учебные предметы
----------------	----------------	---------------------	------------------

учебной задачи			
Учебно-познавательные задачи, направленные на <b>освоение систематических знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять главное</li> <li>• Умение вычленять общее и особенное</li> <li>• Умение оперировать понятиями</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями</li> <li>• Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Репродуктивный (под руководством учителя)</li> <li>2.Частично-поисковый</li> <li>3.Поисковый</li> </ol>	Все учебные предметы
Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное</li> <li>• Умение сравнивать</li> <li>• Умение классифицировать</li> <li>• Умение обобщать и делать выводы</li> <li>• Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Репродуктивный (узнавание, воспроизведение)</li> <li>2.Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях)</li> <li>3.Творческий (вариативное применение, создание аналогий)</li> </ol>	Все учебные предметы
Формирование и оценка навыка <b>разрешения проблем/проблемных ситуаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи</li> <li>• Умение формулировать проблему</li> <li>• Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения</li> <li>• Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения</li> <li>• Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы</li> <li>• Умение совместно планировать этапы решения задачи</li> <li>• Умение контролировать последовательность и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Действие по образцу (по аналогии)</li> <li>2.Действие в заданных условиях</li> <li>3.Самостоятельное действие</li> </ol>	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность

	<p>результативность действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать оценку своим действиям и действиям других</li> </ul>		
<p>Формирование и оценка навыка <b>сотрудничества и рефлексии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Умение слушать и учитывать другие точки зрения</li> <li>• Умение аргументировать свою позицию</li> <li>• Умение распределять задания при групповой работе</li> <li>• Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности</li> <li>• Умение оценивать результаты совместной работы</li> <li>• Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действие по образцу (по аналогии)</li> <li>2. Действие в заданных условиях</li> <li>3. Самостоятельное действие</li> </ol>	<p>Все учебные предметы</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>
<p>Формирование и оценка навыка <b>коммуникации и осознания ценностно-смысловых установок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему</li> <li>• Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.)</li> <li>• Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное</li> <li>• Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивный (узнавание, воспроизведение)</li> <li>2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях)</li> <li>3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий)</li> </ol>	<p>Все учебные предметы</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>
<p>Формирование и оценка навыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение удерживать внимание при восприятии</li> </ul>	<p>Усложняется объем и сложность</p>	<p>Все учебные предметы</p>

<b>самоорганизации и саморегуляции</b>	информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д) . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать этапы и результативность выполнения работы</li> <li>• Умение осуществлять поиск необходимой информации</li> <li>• Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий</li> <li>• Умение давать оценку своим действиям</li> <li>• Умение анализировать свои достижения</li> </ul>	выполняемых заданий	Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность
Формирование и оценка <b>ИКТ-компетентности обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации</li> <li>• Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации</li> <li>• Умение работать с электронными образовательными ресурсами</li> <li>• Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов</li> </ul>	1. Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность

### Этапность в формировании УУД

Представленные в таблице УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации внеурочной деятельности.

Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

### Оценка сформированности УУД

Оценка сформированности УУД проводится на основе срезовых (диагностических) работ, комплексных контрольных работ на основе специальных заданий в процессе промежуточного (формирующего) и итогового оценивания.

При оценке сформированности УУД используются следующие методы:

- Предметная диагностика (учебные задания, требующие применения УУД)
- Комплексные (компетентностно-ориентированные) задания
- Критериальная диагностика

- Оценка и самооценка
- Оценка индивидуального прогресса в обучении
- Портфолио

### **Уровни сформированности УУД**

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

Программы учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом изменений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577), которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (пункт 18.2.2).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **2.2.1. Русский язык**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

##### **Речь. Речевая деятельность**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;



- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность. Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Культура речи**

#### **Выпускник научится:**

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.

#### Речевой этикет.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс (170 ч.)**

## **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Язык и человек. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Общение устное и письменное. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

**Развитие связной речи.** Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

## **Раздел 2. Культура речи**

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Синтаксис.**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Лексикология**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст-рос-. Буквы *и-ы* после *ц*.

**Морфология. Имя существительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

**Морфология. Имя прилагательное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

**Морфология. Глагол**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы *е-и* в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

**6 класс (204 ч.)**

## **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

**Развитие связной речи.** Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

## **Раздел 2. Культура речи**

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфемика и словообразование**

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.



### **Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.**

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

### **Морфология. Имя существительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

### **Морфология. Имя прилагательное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

### **Морфология. Имя числительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

### **Морфология. Местоимение.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Textoобразующая роль местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

### **Морфология. Глагол**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

### **Синтаксис**

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

## **7 класс (136 ч.)**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление,

*тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

### **Развитие связной речи.**

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

## **Раздел 2. Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление

### **Морфология. Причастие**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

### **Деепричастие**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** *Не* с деепричастиями.

### **Наречие**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. *ь* речи. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

**Самостоятельные и служебные и части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Текстообразующая роль предлогов.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Морфологический разбор предлога.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический разбор частицы.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация.** Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**8 класс (102 ч.)**

**Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.

Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

## **Раздел 2. Культура речи**

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.*

### **Синтаксис. Словосочетание**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения.

### **Простое предложение**

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.



**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

### **Простые односоставные предложения**

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

### **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

*Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.*

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### **Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

## **9 класс (102 ч.)**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Раздел 2. Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

#### **Общие сведения о языке**

##### **Международное значение русского языка.**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Синтаксис**

##### **Сложные предложения**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

##### **Союзные сложные предложения**

##### **Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

##### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном



предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

*Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».*

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложные предложения с разными видами связи**

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе**

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэтических норм.*

*Применение знаний по фонетике в практике правописания.*

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Подготовка к ОГЭ**

Подготовка к сжатою изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**5 класс (170 ч.)**

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Язык и общение. 2 + 1</b>		
1	Язык и речь. Язык и человек.	Находить различие между языком и речью, выявлять особенность речевого общения. Выявлять роль языка в жизни человека. Определять отличие общения устного от письменного. Определять основные особенности разговорной речи, функциональных стилей.
2	Общение устное и письменное.	
3	<b>Р.</b> Стили речи.	
<b>Повторение изученного в начальной школе. 17 + 5</b>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться различными словарями. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь. Определять текст как продукт речевой деятельности, формально-смысловое единство и его коммуникативную направленность: тему, проблему, идею (основная мысль текста). Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
5	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
9	Правописание букв и, у, а после шипящих.	
10	Разделительные Ъ и Ь.	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
12	<b>Р.</b> Текст.	
13	<b>Р.</b> Обучающее изложение (По Г.Скребицкому).	
14	Части речи.	
15	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	
16	<b>Р.</b> Тема текста.	
17	Личные окончания глаголов.	
18	Имя существительное.	
19	Падежные окончания имен существительных.	
20	Имя прилагательное.	
21	<b>Р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»).	
22	Местоимение.	
23	<b>Р.</b> Основная мысль текста.	

24	Закрепление и обобщение изученного по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
25	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 26 + 5</b>		
26	Синтаксис. Пунктуация.	Находить в тексте словосочетания.
27	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
28	Разбор словосочетания.	Выявлять грамматическую основу предложения;
29	Предложение. Грамматическая основа предложения.	главные и второстепенные члены, способы их выражения;
30	<b>Р.</b> Сжатое изложение (В.Катаев).	типы сказуемого; предложения простые и сложные;
31	Виды предложений по цели высказывания.	структурные типы простых предложений.
32	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	Находить в тексте однородные члены предложения.
33	<b>Р.</b> Сочинение повествовательного характера на свободную тему. Устный отзыв о сочинении товарища.	Производить синтаксический анализ простого и сложного предложения.
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге.
35	Главные члены предложения. Сказуемое.	Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.
37	Нераспространённые и распространённые предложения.	Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы русского литературного языка.
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Определять различие форм речи (монолог, диалог, полилог).
39	Второстепенные члены предложения. Определение.	Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
40	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
41	Предложения с однородными членами.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
44	Предложения с обращениями.	
45	<b>Р.</b> Письмо.	
46	Синтаксический разбор простого предложения.	
47	<b>Р.</b> Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	
48	Пунктуационный разбор простого предложения.	
49	Простые и сложные предложения.	
50	Простые и сложные предложения.	
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	

52	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	
53	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	
54	<b>Р.</b> Сжатое изложение (по Е. Мурашовой).	
55	Закрепление изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	
56	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 11 + 4</b>		
57	Фонетика. Гласные звуки.	Разграничивать буквы и звуки. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Проводить фонетический разбор слов. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой. Работать с орфографическим словарём. Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
58	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	
59	Согласные твёрдые и мягкие.	
60	<b>Р.</b> Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	
61	<b>Р.</b> Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования (К.Паустовский).	
62	Согласные звонкие и глухие.	
63	Графика. Алфавит.	
64	<b>Р.</b> Описание предмета. Сочинение-описание.	
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	
66	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	
67	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	
68	Фонетический разбор слова.	
69	Закрепление изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	
70	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	
71	<b>Р.</b> Сочинение-описание предмета по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	
<b>Лексика. Культура речи. 8 + 2</b>		
72	Слово и его лексическое значение.	Определять лексическое значение с точки зрения активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения.
73	Однозначные и многозначные слова.	
74	Прямое и переносное значение слов.	
75	Омонимы.	
76	Синонимы.	

77	Синонимы.	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов. Самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
78	<b>Р.</b> Сочинение-описание изображённого на картине. И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	
79	Антонимы.	
80	Закрепление изученного по теме «Лексика. Культура речи».	
81	<b>Р.</b> Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (К. Паустовский «Первый снег»).	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 17 + 4</b>		
82	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Разбирать слова по составу. Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Анализировать написание гласных суффиксов глагола. Находить корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. Способность определять последовательность действий, работать по плану. Способность пользоваться орфографическим словарем. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Формировать умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
83	Окончание и основа слова.	
84	<b>Р.</b> Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям.	
85	Корень слова.	
86	Корень слова.	
87	<b>Р.</b> Рассуждение.	
88	Суффикс.	
89	Приставка.	
90	<b>Р.</b> Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания (По В.Пескову).	
91	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	
92	Морфемный разбор слова.	
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	
94	Буквы З и С на конце приставок.	
95	Буквы З и С на конце приставок.	
96	Буквы О-А в корне -лаг- – -лож-.	
97	Буквы О-А в корне -раст- – -рос-.	
98	Буквы Ё – О после шипящих в корне.	
99	Буквы И – Ы после Ц.	

100	Закрепление изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	
101	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	
102	<b>Р.</b> Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		
<b>Имя существительное. 14 + 4</b>		
103	Имя существительное как часть речи.	Находить имя существительное в тексте.
104	<b>Р.</b> Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	Определять отличительные признаки имени существительного.
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Разграничивать собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные.
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	Находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.
107	Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Определять падежные окончания имен существительных,
108	<b>Р.</b> Сжатое изложение повествовательного характера (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.
110	Три склонения имен существительных.	Производить морфологический анализ существительного.
111	Падеж имен существительных.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности.
114	<b>Р.</b> Изложение повествовательного характера с элементами описания (В.Астафьев).	Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
115	Множественное число имен существительных.	Формировать умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
116	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
117	Морфологический разбор имени существительного.	
118	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	
119	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
120	<b>Р.</b> Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	
<b>Имя прилагательное. 9 + 3</b>		
121	Имя прилагательное как часть речи.	Определять морфологические признаки прилагательного, анализировать словосочетания,
122	Имя прилагательное как часть речи.	

123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	предложения, в состав которого входят прилагательные. Находить прилагательные в тексте. Определять отличительные признаки прилагательного. Производить морфологический анализ прилагательного. Различать полные и краткие прилагательные. Определять падежные окончания имен прилагательных. Употреблять прилагательные в речи. Определять роль прилагательных в тексте. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Формировать умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
125	<b>Р.</b> Описание животного. Сочинение-описание животного.		
126	Прилагательные полные и краткие.		
127	Прилагательные полные и краткие.		
128	<b>Р.</b> Описание животного на основе изображённого по картине (А. Комаров «Наводнение»).		
129	Морфологический разбор имени прилагательного.		
130	<b>Р.</b> Художественное описание животного на основе наблюдений.		
131	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».		
132	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		
<b>Глагол. 23 + 7</b>			
133	Глагол как часть речи.		Находить глагол в тексте. Определять признаки глагола. Отличать глагол от других частей речи. Разграничивать времена глагола. Определять вид, время глагола. Разграничивать спряжение глагола. Комментировать правописание не с глаголами. Определять правописание –тся и –ться в глаголах, буквы е-и в корнях с чередованием, мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица. Оценивать достигнутые результаты. Соблюдать в практике письменного обобщения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Формировать умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
134	НЕ с глаголами.		
135	НЕ с глаголами.		
136	<b>Р.</b> Рассказ, композиция рассказа.		
137	Неопределенная форма глагола.		
138	Неопределенная форма глагола.		
139	<b>Р.</b> Обучающее устное изложение.		
140	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.		
141	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.		
142	Виды глагола.		
143	Виды глагола.		
144	Буквы Е-И в корнях с чередованием.		
145	Буквы Е-И в корнях с чередованием.		
146	<b>Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).		
147	Время глагола. Прошедшее время.		
148	Настоящее время.		
149	Будущее время.		
150	Спряжение глаголов.		
151	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.		
152	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.		
153	<b>Р.</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.		
154	Морфологический разбор глагола.		
155	<b>Р.</b> Сжатое изложение повествовательного характера с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).		

156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	
158	Употребление времен.	
159	<b>Р.</b> Спортивный репортаж по серии рисунков.	
160	Закрепление изученного по теме «Глагол».	
161	<b>Р.</b> Написание сочинения-рассказа по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	
162	Контрольная работа по теме «Глагол».	
<b>Повторение и систематизация изученного. 7 + 1</b>		
163	Разделы науки о языке.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Формировать умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
164	<b>Р.</b> Сочинение на одну из предложенных тем (по типам: описание, повествование или рассуждение).	
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
166	Орфограммы в окончаниях слов.	
167	Употребление букв ъ и ь.	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	
169	Итоговая контрольная работа.	
170	Анализ итоговой контрольной работы.	

**6 класс 204 часа**

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Язык, речь, общение. 3</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Развитие мотивации к изучению вопроса об отражении в языке культуры и истории народа.
2	Язык, речь, общение.	
3	Ситуация общения.	
<b>Повторение изученного в 5 классе. 12</b>		
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов.
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	
6	Орфограммы в приставках и в корнях слова.	
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	
8	Орфограммы в окончаниях слов.	
9	Словосочетание.	
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	
12	Синтаксический и пунктуационный разбор	



	предложений.	Определение типа и стиля текста, его основной мысли.
13	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение).
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.
15	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.
<b>Текст. 5</b>		
16	<b>Р.</b> Текст, его особенности.	Определять стиль, тему, основную мысль текста.
17	<b>Р.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Выписывать начальные и конечные предложения текста. определять ключевые слова. Называть основные признаки текста.
18	<b>Р.</b> Начальные и конечные предложения текста.	Различать типы и стили речи. Знать языковые особенности, сферу применения официально-делового стиля.
19	<b>Р.</b> Ключевые слова. Основные признаки текста.	
20	<b>Р.</b> Текст и стили речи. Официально – деловой стиль, его языковые особенности.	
<b>Лексика. Культура речи. 9+3</b>		
21	Слово и его лексическое значение.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов, учитывая его при выборе орфограмм.
22	Слово и его лексическое значение.	Выделять в тексте многозначные слова и слова в переносном значении. Подбирать антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.
23	<b>Р.</b> Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Различать профессионализмы. Составлять предложения с профессионализмами.
24	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	Определять сферу употребления профессионализмов. Различать диалектизмы.
25	Диалектизмы.	Подбирать соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским. Составление словосочетаний с заимствованиями.
26	<b>Р.</b> Сжатый пересказ исходного текста.	Выделять неологизмы, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснять лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
27	Исконно русские и заимствованные слова.	Выделять в речи устаревшие слова. Выделять устаревшие слова в художественном тексте.
28	Новые слова (неологизмы).	
29	Устаревшие слова.	
30	<b>Р.</b> Словари.	
31	Закрепление изученного по теме «Лексика. Культура речи». Комплексный анализ текста.	
32	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	
<b>Фразеология. Культура речи. 4</b>		
33	Фразеологизмы.	Осознание основных понятий фразеологии.
34	Фразеологизмы.	Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в
35	Источники фразеологизмов.	

36	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работать с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. 23+4</b>		
37	Морфемика и словообразование.	<p>Определять способы образования слов (морфологические и неморфологические).  Находить производящую и производную основы, словообразующую морфему.  Подбирать словообразовательные пары.  Производить словообразовательный анализ слова.  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.  Производить морфемный анализ слова.  Производить этимологический разбор слова.  Совершенствовать правописание орфограмм по теме «Морфемика и словообразование».  Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.  Усвоение понятия сложносокращённого слова.  Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков.  Выделение значимых частей слова и определение способа его образования.  Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.  Заполнение таблицы.  Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.</p>
38	Морфемика и словообразование.	
39	<b>Р.</b> Описание помещения.	
40	Основные способы образования слов в русском языке.	
41	Основные способы образования слов в русском языке.	
42	Основные способы образования слов в русском языке.	
43	Этимология слов.	
44	<b>Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
45	<b>Р.</b> Сочинение-описание помещения.	
46	Буквы А и О в корне -кас- – -кос-.	
47	Буквы А и О в корне -гар- – -гор-.	
48	Буквы А и О в корне -зар- – -зор-.	
49	Буквы Ы и И после приставок.	
50	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	
51	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	
52	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	
53	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	
54	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	
55	Соединительные О и Е в сложных словах.	
56	Сложносокращённые слова.	
57	<b>Р.</b> Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
60	Закрепление изученного по теме «Словообразование. Орфография».	
61	Закрепление изученного по теме «Словообразование. Орфография». Комплексный анализ текста.	
62	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	
63	Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Орфография».	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		
<b>Имя существительное. 20+3</b>		
64	Повторение изученного в 5 классе по теме	Активизация знаний об имени существительном

	«Имя существительное».	как о части речи. Выполнение
65	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение
66	<b>Р.</b> Письмо другу.	таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
67	Разносклоняемые имена существительные.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы.
68	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.
69	<b>Р.</b> Устное публичное выступление о происхождении имен.	Выполнять тестовые задания.
70	Несклоняемые имена существительные.	Распознавать несклоняемые существительные.
71	Род несклоняемых имен существительных.	Составлять словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
72	Имена существительные общего рода.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными.
73	Морфологический разбор имени существительного.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
75	<b>Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня.
76	НЕ с существительными.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .
77	НЕ с существительными.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .
78	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
79	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.
80	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных.
81	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
82	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
83	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	
84	Закрепление изученного по теме «Имя существительное». Комплексный анализ текста.	
85	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
86	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное».	
<b>Имя прилагательное. 24+4</b>		
87	Повторение изученного в 5 классе по теме	Правильное образование сравнительной и

	«Имя прилагательное».	<p>превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.</p> <p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p> <p>Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнять упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.</p>
88	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	
89	<b>Р.</b> Описание природы.	
90	Степени сравнения имен прилагательных.	
91	Степени сравнения имен прилагательных.	
92	Степени сравнения имен прилагательных.	
93	Разряды имен прилагательных по значению.	
94	Качественные прилагательные.	
95	Относительные прилагательные.	
96	Притяжательные прилагательные.	
97	<b>Р.</b> Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.	
98	Морфологический разбор имени прилагательного.	
99	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	
100	Не с прилагательными.	
101	Не с прилагательными.	
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
103	<b>Р.</b> Описание пейзажа по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
107	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-К-</i> и <i>-СК-</i> .	
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
110	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». Комплексный анализ текста.	
111	<b>Р.</b> Публичное выступление о произведении народного промысла.	
112	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	
113	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
114	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».	
<b>Имя числительное. 16+1</b>		
115	Имя числительное как часть речи.	<p>Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания,</p>
116	Имя числительное как часть речи.	

117	Простые и составные числительные.	указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
120	Порядковые числительные.	
121	Разряды количественных числительных.	
122	Числительные, обозначающие целые числа.	
123	Числительные, обозначающие целые числа.	
124	Дробные числительные.	
125	Собирательные числительные.	
126	Морфологический разбор имени числительного.	
127	Закрепление изученного по теме «Имя числительное». Комплексный анализ текста.	
128	Закрепление изученного по теме «Имя числительное».	
129	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	
130	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное».	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. Определение разрядов количественных числительных. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Анализ текстов с заменой чисел словами. Выполнять упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм.
131	<b>Р.</b> Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности.	
<b>Местоимение. 21+5</b>		
132	Местоимение как часть речи.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. Исправление ошибок в употреблении местоимений. Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. Распознавать относительные местоимения.
133	Местоимение как часть речи.	
134	Личные местоимения.	
135	Личные местоимения.	
136	Возвратное местоимение СЕБЯ.	
137	<b>Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	
138	Вопросительные и относительные местоимения.	
139	Вопросительные и относительные местоимения.	
140	Неопределенные местоимения.	
141	Неопределенные местоимения.	
142	Отрицательные местоимения.	
143	Отрицательные местоимения.	
144	Притяжательные местоимения.	

145	Притяжательные местоимения.	Склонение относительных местоимений. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Распознавать неопределённые местоимения. Определение способов образования неопределённых местоимений. Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
146	<b>Р.</b> Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	
147	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение.	
148	Указательные местоимения.	
149	Указательные местоимения.	
150	Определительные местоимения.	
151	<b>Р.</b> Сочинение- рассказ.	
152	Местоимения и другие части речи.	
153	Морфологический разбор местоимения.	
154	<b>Р.</b> Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	
155	Закрепление изученного по теме «Местоимение». Комплексный анализ текста.	
156	Контрольная работа по теме «Местоимение».	
157	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	
<b>Глагол. 26+4</b>		
158	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление и анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягать изученные глаголы. Составление и запись диалога на заданную тему. Определение наклонений глаголов. Определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Употребление наклонения глаголов в речи. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Изменение наклонений
159	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	
160	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	
161	<b>Р.</b> Сочинение – рассказ.	
162	Разноспрягаемые глаголы.	
163	Глаголы переходные и непереходные.	
164	Глаголы переходные и непереходные.	
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
167	<b>Р.</b> Пересказ исходного текста от лица кого-либо из героев.	
168	Условное наклонение.	
169	Условное наклонение.	
170	Повелительное наклонение.	
171	Повелительное наклонение.	
172	Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.	
173	<b>Р.</b> Рассказ по рисункам.	
174	Контрольная работа по теме «Глагол».	
175	Употребление наклонений.	

176	Употребление наклонений.	глаголов.
177	Безличные глаголы.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять
178	Безличные глаголы.	безличные глаголы в настоящем, прошедшем и
179	Морфологический разбор глагола.	будущем времени. Составление предложений с
180	<b>Р.</b> Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	безличными глаголами.
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение устного и письменного
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	морфологического разбора глагола.
183	Закрепление изученного по теме «Глагол». Комплексный анализ текста.	Анализ рассказа на основе услышанного.
184	Закрепление изученного по теме «Глагол».	Написание сочинения на основе услышанного.
185	Практикум по теме «Глагол».	Воспроизводить прочитанный художественный
186	Контрольная работа по теме «Глагол».	текст в письменной форме; способность
187	Анализ контрольной работы по теме «Глагол».	сохранять логичность, связность, соответствие
<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. 15+2</b>		
188	Разделы науки о языке.	Повторение содержания изученных
189	Орфография. Орфографический разбор.	пунктуационных правил и алгоритмов их
190	Орфография. Орфографический разбор.	использования. Расстановка знаков препинания
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	в текстах упражнений. Написание сочинения на
192	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	заданную тему.
193	<b>Р.</b> Сочинение на выбранную тему.	Систематизация знаний о разделах науки о
194	<b>Р.</b> Сочинение на выбранную тему.	языке.
195	Лексика и фразеология.	Выполнение разных видов разбора.
196	Лексика и фразеология.	
197	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	
198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	
199	Морфология. Морфологический разбор слова.	
200	Морфология. Морфологический разбор слова.	
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
202	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
203	Итоговая контрольная работа.	
204	Анализ итоговой контрольной работы.	

### 7 класс 136 ч.

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Общие сведения о языке. 1</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные

		нормы рус. лит. языка и правила правописания.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах. 9+3</b>		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. Активизация знаний в области лексики и фразеологии. Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Воспроизводить прочитанный худож. текст в полном виде в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.
3	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	
4	Лексика и фразеология.	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	
10	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	
11	<b>Р.</b> Текст.	
12	<b>Р.</b> Стили литературного языка.	
13	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		
<b>Причастие. 24+5</b>		
14	Причастие как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждать с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Определять публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирать свои примеры текстов изучаемого стиля. Находить признаки публицистического стиля в текстах. Выявлять путём наблюдений особенности склонения причастий. Склонять предложенные словосочетания. Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота. Знать основные виды словесного описания внешности человека. Читать разные
15	<b>Р.</b> Публицистический стиль.	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
18	Знаки препинания при причастном обороте.	
19	<b>Р.</b> Описание внешности человека.	
20	Действительные и страдательные причастия.	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	
22	Действительные причастия настоящего времени.	
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	
25	<b>Р.</b> Изложение от 3-го лица.	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	



27	Страдательные причастия прошедшего времени.	литературные тексты с описанием внешности. Анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Знать определения действительных и страдательных причастий. Опознавать разные причастия, используя образец рассуждения.
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.
30	Одна буква Н в в отглагольных прилагательных.	Распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Распознавать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
33	<b>Р.</b> Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	Образовывать причастия от разных глаголов. Преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменять действительные причастия на страдательные.
34	Морфологический разбор причастия.	Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.
35	Контрольная работа по теме «Причастие».	Собирать материал к сочинению – описанию внешности человека, писать сочинение.
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; пользоваться орфографическим словарём.
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
39	<b>Р.</b> Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	
40	Закрепление изученного по теме «Причастие». Комплексный анализ текста.	
41	Контрольная работа по теме «Причастие».	
42	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».	
<b>Деепричастие. 11+1</b>		
43	Деепричастие как часть речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Определять деепричастный оборот. Опознавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений. Заменять глаголы на деепричастия.
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Составлять предложения по рисункам и схемам.
47	Деепричастия несовершенного вида.	Уточнять функцию деепричастия в художественном тексте. Опознавать
48	Деепричастия совершенного вида.	
49	Деепричастия совершенного вида.	
50	<b>Р.</b> Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	
51	Морфологический разбор деепричастия.	

52	Закрепление изученного по теме «Деепричастие». Комплексный анализ текста.	деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образовывать деепричастия несовершенного совершенного вида, выделяя суффиксы.
53	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Характеризовать деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
54	Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие».	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.
<b>Наречие. 17+6</b>		
55	Наречие как часть речи.	Анализировать и характеризовать
56	Смысловые группы наречий.	общекатегориальное значение, морфологические
57	<b>Р.</b> Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	признаки и синтаксическую роль наречия.
58	Степени сравнения наречий.	Выписывать наречия в словосочетаниях с другими словами.
59	Морфологический разбор наречий.	Извлекать информацию из текстов, содержащих
60	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	теоретические сведения; соблюдать в практике
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	письменного общения изученное правило, определять смысловые группы наречий;
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	распознавать степени сравнения наречий.
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Образовывать разные формы наречий.
64	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Характеризовать наречие по его
65	<b>Р.</b> Описание действий.	морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять морфологические разборы наречий.
66	<b>Р.</b> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Писать сочинения в форме дневниковых записей по картине. Писать рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Писать рассказ от имени героя картины.
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Воспроизводить прочитанный худож. текст в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в
68	Буквы О и А на конце наречий.	процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.
69	<b>Р.</b> Подробное изложение с элементами сочинения.	Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
70	Дефис между частями слова в наречиях.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения;
71	Дефис между частями слова в наречиях.	строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.
72	<b>Р.</b> Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	Осуществлять самоконтроль.
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	

75	Закрепление изученного по теме «Наречие». Комплексный анализ текста.		
76	Контрольная работа по теме «Наречие».		
77	Анализ контрольной работы по теме «Наречие».		
<b>Категория состояния. 4+2</b>			
78	Категория состояния как часть речи.	Различать слова категории состояния и наречия. Опознавать слова категории состояния с разными значениями. Характеризовать категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устные и письменные разборы слов категории состояния. Писать сжатое изложение по данному тексту и сочинение на лингвистическую тему. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.	
79	Категория состояния как часть речи.		
80	Морфологический разбор категории состояния.		
81	<b>Р.</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).		
82	Закрепление изученного по теме «Категория состояния».		
83	<b>Р.</b> Сочинение на лингвистическую тему.		
<b>Служебные части речи</b>			
<b>Предлог. 9+1</b>			
84	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Отличать предлог от других служебных частей речи. Находить предлоги в тексте. Различать простые и составные предлоги. Определять производные и производные предлоги. Производить морфологический разбор предлога. Писать рассказ-репортаж на основе картины по данному началу. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, создавать собственное высказывание.	
85	Употребление предлогов.		
86	Непроизводные и производные предлоги.		
87	Простые и составные предлоги.		
88	Морфологический разбор предлога.		
89	<b>Р.</b> Сочинение – репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.		
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
92	Закрепление изученного по теме «Предлог». Комплексный анализ текста.		
93	Контрольная работа по теме «Предлог».		
<b>Союз. 13+1</b>			
94	Союз как часть речи.		Отличать союз от других служебных частей речи. Находить союзы в тексте. Различать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные, различать группы сочинительных и подчинительных союзов. Определять знаки препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике
95	Простые и составные союзы.		
96	Союзы сочинительные и подчинительные.		
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
98	Сочинительные союзы.		
99	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.		
100	Подчинительные союзы.		
101	Морфологический разбор союзов.		

102	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	письменного общения изученное правило. Делать морфологический разбор союза, пользуясь алгоритмом.
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	
104	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	
105	Закрепление изученного по теме «Союз». Комплексный анализ текста.	
106	Контрольная работа по теме «Союз».	
107	Анализ контрольной работы по теме «Союз».	
<b>Частица. 14+3</b>		
108	Частица как часть речи.	Отличать частицы от других служебных частей речи. Находить частицы в тексте. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Выявлять текстообразующую роль частиц. Выполнять письменный и устный морфологический разбор частиц. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. Совершенствовать орфографические навыки по теме «Частица». Писать рассказ по данному сюжету, устно выступать на заданную тему.
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
110	<b>Р.</b> Составление рассказа по данному началу и концу.	
111	Смысловые частицы.	
112	Смысловые частицы.	
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	
114	<b>Р.</b> Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
115	Морфологический разбор частицы.	
116	Отрицательные частицы не и ни.	
117	Отрицательные частицы не и ни.	
118	Различение частицы не и приставки не-.	
119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	
120	<b>Р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	
121	Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни.	
122	Закрепление изученного по теме «Частица». Комплексный анализ текста.	
123	Контрольная работа по теме «Частица».	
124	Анализ контрольной работы по теме «Частица».	
<b>Междометие. Звукоподражательные слова. 2</b>		
125	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	Находить междометие в тексте. Отличать междометия от служебных и самостоятельных слов. Выполнять морфологический разбор междометия. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 9+1</b>		
127	Разделы науки о языке.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы
128	Текст. Стили речи.	
129	Фонетика. Графика.	
130	<b>Р.</b> Сочинение на выбранную тему.	
131	Лексика и фразеология.	

132	Морфемика и словообразование.
133	Морфология.
134	Орфография.
135	Синтаксис и пунктуация.
136	Итоговая контрольная работа.

**8 класс 102 ч.**

<b>№</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Общие сведения о языке. 1</b>		
1	Русский язык в современном мире.	Определять особенности функционирования русского языка в современном мире. Выявлять историческое развитие русского языка. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах. 6+2</b>		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемии. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов, суффиксах и окончаниях Активизация знаний в области лексики и фразеологии. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	
4	Комплексный анализ текста.	
5	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
6	<b>Р.</b> Сжатое изложение от 3-го лица.	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	
8	<b>Р.</b> Сочинение в форме письма.	
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		
10	Основные единицы синтаксиса.	
11	<b>Р.</b> Текст как единица синтаксиса.	
12	Предложение как единица синтаксиса.	
13	<b>Р.</b> Сжатое изложение от 3-го лица.	
<b>Словосочетание. 3</b>		
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Выявлять в тексте, предложении словосочетания.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Находить различия между словосочетанием и предложением. Определять связь слов в

16	Синтаксический разбор словосочетаний.	словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
<b>Простое предложение. 2+1</b>		
17	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Различать простые и сложные предложения, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные.
18	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Находить грамматическую (предикативную) основу предложения. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
19	<b>Р.</b> Описание памятника культуры.	соблюдать в практике письменного общения изученное правило, выразительно читать предложения в соответствии с интонацией.
<b>Двусоставные предложения. 14+4</b>		
<b>Главные члены предложения. 7+2</b>		Определять отличие подлежащего от сказуемого. Определять способы выражения подлежащего. Выявлять особенности составного глагольного и именного сказуемого. Находить синтаксические синонимы главных членов предложения. Определять знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить главные члены предложения, ставить знаки препинания при них; находить сказуемое в предложении, определять его вид. Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Писать сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.
20	Подлежащее.	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
22	<b>Р.</b> Сочинение о памятнике культуры.	
23	Составное глагольное сказуемое.	
24	Составное именное сказуемое.	
25	Составное именное сказуемое.	
26	Составное именное сказуемое.	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	
28	<b>Р.</b> Сжатое изложение.	
<b>Второстепенные члены предложения. 7+2</b>		Определять роль второстепенных членов предложения. Находить прямое и косвенное дополнение. Выявлять в тексте определение; несогласованное определение; приложение как разновидность определения. Производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Находить приложение в предложении, определять его вид.
29	Роль второстепенных членов предложения.	
30	Дополнение.	
31	<b>Р.</b> Выборочное изложение.	
32	Определение.	
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	
34	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
36	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	
37	<b>Р.</b> Характеристика человека.	

		Соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить обстоятельства в предложениях.
<b>Односоставные предложения. 8+2</b>		
38	Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения.	Соблюдать в практике письменного общения правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить сказуемое в предложении, определять вид односоставного предложения; составлять письменные односоставные высказывания. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные предложения. Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Воспринимать на слух текст-рассуждение, выделять в нём структурные части. Определять неполные предложения и опознавать их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.
39	Определенно-личные предложения.	
40	Неопределенно-личные предложения.	
41	<b>Р.</b> Инструкция.	
42	Безличные предложения.	
43	<b>Р.</b> Рассуждение.	
44	Неполные предложения.	
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
46	Закрепление изученного по теме «Простые односоставные предложения». Комплексный анализ текста.	
47	Контрольная работа по теме «Простые односоставные предложения».	
<b>Простое осложненное предложение. 26+4</b>		
48	Понятие об осложнённом предложении.	
<b>Однородные члены предложения. 11+2</b>		
49	Понятие об однородных членах.	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Распознавать однородные и неоднородные определения. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; делать синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения; составлять схемы предложений с однородными членами.
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	
51	<b>Р.</b> Сжатое изложение.	
52	Однородные и неоднородные определения.	
53	Однородные и неоднородные определения.	
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
55	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
56	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
57	<b>Р.</b> Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	

61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	
<b>Обособленные члены предложения. 14+2</b>		
62	Понятие об обособлении.	<p>Понимать сущность и общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения; графически обозначать обособленные члены, называя условия их обособления; составлять схемы предложений с обособленными членами.</p> <p>Находить ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывать предложения в исправленном виде.</p> <p>Выделять запятыми обособленные члены предложения.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения.</p> <p>Анализировать текст и формулировать его основную мысль. Писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.</p>
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
66	<b>Р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	
72	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	
76	Закрепление изученного по теме «Обособленные члены предложения». Комплексный анализ текста.	
77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 9+1</b>		
<b>Обращение. 2</b>		
78	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	<p>Осознавать основные функции обращения. Выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания, чертить схемы с обозначением местоположения обращений. Составлять предложения с обращениями. Выписывать из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.</p>
79	Употребление обращений.	



<b>Вводные и вставные конструкции. 7+1</b>		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Выписывать предложения с обозначением вводных слов. Графически выделять вводные слова. Различать группы вводных слов и предложений по значению. Составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Создавать публичное выступление. Определять роль междометия в предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	
83	<b>Р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему.	
84	Междометия в предложении.	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
86	Закрепление изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Комплексный анализ текста.	
87	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	
<b>Чужая речь. 7+1</b>		
88	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	Отличать прямую речь от других синтаксических конструкций. Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Выполнять синтаксический разбор предложений с прямой речью.
89	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
91	Диалог.	
92	<b>Р.</b> Рассказ.	
93	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	
94	Синтаксический разбор предложений с прямой речью.	
95	Закрепление изученного по теме «Чужая речь».	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 6+1</b>		
96	Синтаксис и морфология.	Соблюдать в практике письменного общения изученные правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы предложений. Находить орфограммы и группировать орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполнять синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.
97	Синтаксис и пунктуация.	
98	<b>Р.</b> Подробное изложение с элементами сочинения.	
99	Синтаксис и культура речи.	
100	Синтаксис и орфография.	
101	Итоговая контрольная работа.	
102	Анализ итоговой контрольной работы.	

9 класс 102 ч.

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Международное значение русского языка. 1</b>		
1	Международное значение русского языка.	Соблюдать в практике письменного общения изученные правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах. 12+1</b>		
2	Устная и письменная речь.	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Выявлять основные виды норм русского литературного языка. Оценивать правильность коммуникативных качеств и эффективности речи.
3	Устная и письменная речь.	
4	Монолог. Диалог.	
5	<b>Р.</b> Стили речи.	
6	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.	
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	
9	Предложения с обособленными членами.	
10	Предложения с обособленными членами.	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	
14	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	
<b>Сложное предложение. Культура речи. 9+2</b>		
15	Понятие о сложном предложении.	Отличать союзные и бессоюзные сложные предложения. Выявлять типы сложных предложений. Определять средства выражения синтаксических единиц. Находить в тексте сложные предложения с различными видами связи отношений между частями. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы сложных предложений. Писать сочинение по картине в форме дневниковой записи, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
16	Понятие о сложном предложении.	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	
19	<b>Р.</b> Сочинение по картине в форме дневниковой записи (Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»).	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
22	Интонация сложного предложения.	
23	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
24	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Культура речи».	

25	Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение. Культура речи».	
<b>Сложносочинённые предложения. 7+3</b>		
26	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы сложносочинённых предложений. Находить в тексте сложносочинённые предложения. Выделять особенности сложносочинённых предложений. Находить в тексте сложносочинённые предложения с разными союзами. Выявлять основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	
31	<b>Р.</b> Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	
33	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	
34	<b>Р.</b> Сжатое изложение.	
35	<b>Р.</b> Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	
<b>Сложноподчинённые предложения. 7+2</b>		
36	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; различать союзы и союзные слова; составлять схемы сложноподчинённых предложений. Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	
41	<b>Р.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	
42	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
43	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
44	<b>Р.</b> Сжатое изложение.	
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений. 21+4</b>		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Различать виды придаточных сложноподчинённого предложения. Выявлять типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Определять синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	

48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	с	<p>текстообразующую роль.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы сложноподчинённых предложений, различать главную и придаточную часть в предложении, задавать вопрос от главной к зависимой.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Составлять деловые документы (автобиография, заявление). Писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</p>
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	с	
50	<b>Р.</b> Сжатое изложение.		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	с	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	с	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	с	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	с	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	с	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	с	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	с	
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	с	
59	<b>Р.</b> Сочинение по картине (В.П.Фельдман «Родина»).		
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	с	
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	с	
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	с	
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		
64	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		
66	<b>Р.</b> Сочинение на морально-этическую тему.		
67	Закрепление изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Комплексный анализ текста.		
68	Контрольная работа по теме «Основные		

	группы сложноподчинённых предложений».	
69	<b>Р.</b> Деловые документы (автобиография, заявление).	
<b>Бессоюзные сложные предложения. 12+3</b>		
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Находить в тексте бессоюзные сложные предложения.
71	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы бессоюзных сложных предложений.
74	<b>Р.</b> Подробное изложение с дополнительным заданием.	Писать сжатое изложение прослушанного текста, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Писать реферат статьи на лингвистическую тему.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
79	<b>Р.</b> Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
82	Закрепление изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».	
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	
84	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение.	
<b>Сложные предложения с различными видами связи. 7+3</b>		
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих

86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	теоретические сведения; составлять схемы предложений с различными видами связи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной). Писать сжатое изложение прослушанного текста. Писать конспект статьи на лингвистическую тему.
87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
91	<b>Р.</b> Сжатое изложение.	
92	<b>Р.</b> Публичная речь.	
93	Закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Комплексный анализ текста.	
94	<b>Р.</b> Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 8</b>		
95	Фонетика и графика.	Соблюдать в практике письменного общения изученные правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы предложений. Находить орфограммы и группировать орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполнять синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.
96	Лексикология (лексика) и фразеология.	
97	Морфемика.	
98	Словообразование.	
99	Морфология.	
100	Синтаксис.	
101	Орфография. Пунктуация.	
102	Комплексный анализ текста.	

### 2.2.2. Литература

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» 5 класс

##### Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).

##### Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы.

##### Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов);

- формирование читательского мастерства:  
умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного круга чтения.

#### **6 класс**

##### **Предметные результаты:**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение техникой составления разных типов плана;
- овладение различными способами пересказа;
- обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

##### **Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

#### **7 класс**

##### **Предметные результаты:**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).

##### **Метапредметные результаты:**

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

##### **Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

#### **8 класс**

##### **Предметные результаты:**

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;

— овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

**Метапредметные результаты:**

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;

— умение создавать творческие работы исторической тематики.

Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

## 9 класс

**Предметные результаты:**

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

**Метапредметные результаты:**

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

## Содержание учебного предмета «Литература»

### 5 класс (102 часа)

#### Раздел 1.

#### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

#### РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кошеля Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.



«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

## **Раздел 2.**

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

## **Раздел 3.**

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

## **Раздел 4.**

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

#### **Русские басни.**

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Чтение басен: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814).

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).**

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»).

Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и

сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА XIX ВЕКА**

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.**

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

### **Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.**

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

### **Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.**

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

### **Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).**

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

### **Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.**

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

## **ПОЭТЫ XIX ВЕКА О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ**

**Ф.И. Тютчев** «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

**Внеклассное чтение. Ф.И.Тютчев.** Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).

## **Раздел 5**

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

**Сергей Александрович Есенин.** Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА XX ВЕКА (обзор)**

**Павел Петрович Бажов.** Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский.** Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак.** Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

**«Ради жизни на Земле...»**

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ**

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

### **Раздел 6.**

### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Льюис Стивенсон.** Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Даниэль Дефо.** Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

**Для самостоятельного чтения.** «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон.** Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

**Для самостоятельного чтения и обсуждения в классе.** Зарубежная сказочная и фантастическая проза. Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения).

**6 класс (102 часа)**

## **Раздел 1.**

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

## **Раздел 2.**

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

## **Раздел 3.**

### **Из литературы XVIII века**

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

## **Раздел 4.**

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение

произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

**Федор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

**Внеклассное чтение.** «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

**Я. Полонский.** «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления.

## **Раздел 5.**

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Михаил Михайлович Пришвин.** Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

### **Произведения о Великой Отечественной войне**

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Н. И. Рыленков. «Бой шел всю ночь...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

### **Родная природа в русской поэзии XX века**

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

**Внеклассное чтение.** С.А.Есенин.«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924), «Собаке Качалова».

### **Писатели улыбаются.**

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «Срезал» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ странного героя в литературе.

### **Из литературы народов России. (Обзор).**

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте. Любовь к своей малой родине и к родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга- «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи.

Стихотворения «Родная деревня», «Книга».

### **Раздел 6.**

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

**Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

**7класс (68 часов)**

### **Раздел 1.**

## **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».



**Былины.** «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Для внеклассного чтения.

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

## **Раздел 2.**

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

## **Раздел 3.**

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

## **Раздел 4.**

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«**Борис Годунов**» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«**Станционный смотритель**». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Внеклассное чтение**. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834).

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

**Внеклассное чтение**. «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.

**Алексей Константинович Толстой**. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михаила Репин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки

общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». «Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матап» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

**«Край ты мой, родимый край!»**

**Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.**

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

**Раздел 5.**

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

## **На дорогах войны.**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина». Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя. Аристократка» (1923), «Баня» (1924).

## **Песни на слова русских поэтов XX века.**

С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

## **Из литературы народов России.**

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

## **Раздел 6.**

### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон.** «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины. Стихи. Д.Г.Байрона. Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда»(фрагменты).

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри.** «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

**Для самостоятельного чтения и обсуждения в классе.** Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы: Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору).

## 8 класс (68 часов)

### Раздел 1.

#### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы.* Народная песня, частушка (развитие представлений).

### Раздел 2.

#### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «**Жития Александра Невского**». Защита русский земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

«**Шемякин суд**». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

*Теория литературы.* Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

### Раздел 3.

#### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

«**Недоросль**» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

*Теория литературы.* Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

### Раздел 4.

#### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«**Лягушки, просящие царя**». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «**Обоз**». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы.* Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«*Смерть Ермака*». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – основа песни о Ермаке.

*Теория литературы.* Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«*Туча*». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

**К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»).** Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«*19 октября*». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«*История Пугачева*» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин).

Роман «*Капитанская дочка*». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

*Теория литературы.* Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«*Пиковая дама*». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафии к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«*Мцыри*». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

*Теория литературы.* Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«*Ревизор*». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

*Теория литературы.* Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

**«Шинель».** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

**«История одного города»** (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы.* Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

**«Старый гений».** Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы.* Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

**Внеклассное чтение.** А.А.Фет. «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

**«После бала».** Идея разделенности двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы.* Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

**«О любви»** (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы.* Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

**Раздел 5.**

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Кавказ».** Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

**«Куст сирени».** Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы.* Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

**«Россия».** Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Пугачев».** Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

*Теория литературы.* Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Как я стал писателем».** Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

**Писатели улыбаются**

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «*Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»*» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

**М.Зощенко.** «*История болезни*»; Тэффи. «*Жизнь и воротник*». Для самостоятельного чтения.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Пенсне*». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.

«*Василий Теркин*». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы.* Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о жизни писателя.

«*Возвращение*». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину (Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Фотография, на которой меня нет*». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

**Внеклассное чтение.** Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов :..Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др.(1-2 произведения по выбор).

*Теория литературы.* Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе**

И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».О.Э.Мандельштам «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

**Раздел 6.**

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

*Теория литературы.* Конфликт как основа сюжета драматического произведения.



Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).

В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

*Теория литературы.* Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

«**Мещанин во дворянстве**» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы.* Классицизм. Сатира (развитие понятий).

**Джонатан Свифт.** Краткий рассказ о писателе.

«**Путешествия Гулливера**». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

«**Айвенго**». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

М.Сервантес «Дон Кихот». (Главы по выбору).

**Для самостоятельного чтения и обсуждения в классе.** Зарубежная романистика XIX– XX века. А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору).

## 9 класс (102 часа)

### Раздел 1.

#### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

*Теория литературы.* Слово как жанр древнерусской литературы.

### Раздел 2.

#### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы.* Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

### **Раздел 3.**

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

### **Поэзия пушкинской поры.**

**Константин Николаевич Батюшков.** Слово о поэте.

«Пробуждение», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...». (Обзор.) Поэзия чувственных радостей и удовольствий. Романтическая мечта о счастье, о домашнем уюте, о наслаждении искусством, природой, любовью. Элегическая грусть о скоротечности жизни человека. Воспоминание как преодоление мыслей о смерти и разлуке. Лирический герой.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

**Евгений Абрамович Баратынский.** Слово о поэте. (Обзор.)

«Разуверение», «Муза», «Мой дар убог...». Разочарование в жизни, в любви — отличительная черта лирики Баратынского как элегического поэта. Зависимость элегических настроений от высших роковых законов бытия. Своеобразие любовных и психологических элегий. Баратынский как представитель «поэзии мысли».

(Произведения Батюшкова и Баратынского предлагаются для самостоятельного прочтения учащимися по индивидуальным заданиям учителя).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный». «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836).

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии. «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...». Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...»)» (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

**Внеклассное чтение.** Ф.И.Тютчев. «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.

**Лев Николаевич Толстой.** Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

**Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

**Раздел 4.**

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

**Внеклассное чтение.** Проза о Великой Отечественной войне. (В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др.(1 повесть или рассказ – по выбору)

Теория литературы. Реализм в художественной литературе.

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

### **Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

### **Штрихи к портретам**

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

«Ветер принес издавека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

«Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

А.А.Ахматова. «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.

**Внеклассное чтение.** Н.С.Гумилев. «Капитаны» (1912), «Слово»

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений. «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины».

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства.

**Раздел 6.**

## **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Античная лирика**

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

**Гораций.** Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,

последний монолог Фауста из второй части трагедии). «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутинности. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература. Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

**Для самостоятельного чтения и обсуждения в классе.** Современная зарубежная проза: А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.

### Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (102 часа)

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ. 2</b>		
137	Писатели о роли книги в жизни человека и общества.	Делать вывод о роли книги в жизни человека и общества, значении изучения литературы.
138	Внеклассное чтение. Мифы и мифология. Славянские мифы. Миф «Сотворение земли».	Знакомиться с различными сборниками по мифологии; Учиться распознавать особенности славянской мифологии. Составлять план статьи «Что такое миф?»
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. 8</b>		
139	Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Виды малых жанров фольклора.	Знакомиться с видами малых жанров фольклора: пословицами, поговорками, загадками. Использовать малые жанры фольклора в устной речи.
140	Сказки как вид народной прозы. Виды сказок. Структурные элементы сказки.	Выявлять отличительные особенности жанра сказки; познакомиться с видами сказок. Учиться выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам.
141	«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы.	Читать народную волшебную сказку. Выявлять ее структурные элементы. Дать характеристику главным героям сказки.
142	«Царевна-лягушка». Герои. Поэтика волшебной сказки.	Выявлять народные идеалы, присутствующие в ней.
143	«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли.	Знакомиться с признаками волшебной и героической сказок. Выразительно читать и пересказывать сказку; находить в тексте признаки волшебной и героической сказок.
144	«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Иван – крестьянский сын как выразитель	

	основной мысли сказки.	
145	«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.	Объяснять отличие сказки о животных (животные не помощники, а главные герои) и бытовой сказки (отражен быт, повседневная жизнь) от волшебной. Пересказывать сказки близко к тексту.
146	<b>Р.</b> «Моя любимая сказка».	Учиться письменно излагать мысли, подтверждая их примерами из любимых сказок.
<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 2</b>		
147	Начало письменности на Руси. Возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет» как литературный памятник.	Знакомиться с историей появления письменности на Руси, первой русской летописью.
148	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои старинных «Повестей...» и их подвиги.	Выявлять основные темы древнерусской литературы; знакомиться с сюжетом повествования о подвиге отрока-киевлянина. Делать вывод о значении летописных источников для современного человека.
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА. 2</b>		
149	М.В. Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. «Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве М.В. Ломоносова (кратко); содержанием стихотворения «Случились вместе два астронома в пиру...». Учиться давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.
150	Роды и жанры литературы.	Определять роды литературы: эпос, лирика, драма. Знать жанры литературы.
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА. 43</b>		
151	Русские басни. Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра.	Узнавать об истоках жанра басни (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века); знакомиться со сведениями о жизни и творчестве И.А. Крылова (кратко); теоретико-литературными понятиями: басня, эзопов язык, аллегория, олицетворение.
152	И.А. Крылов. Краткий рассказ о баснописце. Басня «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне.	Учиться выразительно читать басни; видеть связь басен с фольклором.
153	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Обличение человеческих пороков в баснях.	Знать содержание басен И.А. Крылова. Выразительно читать басни; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям
154	<b>Р.</b> Басни Крылова. Анализ и исполнение.	Выразительно читать басни наизусть; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Описывать иллюстрации к басням.
155	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Предшественники и последователи И.А. Крылова в жанре басни.	Знакомиться с предшественниками и последователями И.А. Крылова в жанре басни. Сопоставлять басни Крылова с баснями других авторов, выразительно читать наизусть и



		инсценировать басни; описывать рисунки и иллюстрации к басням; оценивать актерское мастерство.
156	В.А. Жуковский. Краткий рассказ о поэте. «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве В.А. Жуковского (кратко); сюжетом и содержанием сказки «Спящая царевна».
157	В.А. Жуковский. «Спящая царевна». Герои литературной сказки, особенности сюжета.	Пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте черты литературной и народной сказки.
158	В.А. Жуковский. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.	Составлять план баллады. Выразительно читать и пересказывать балладу; находить в тексте признаки жанра баллады; характеризовать героев и их поступки; составлять план произведения.
159	А.С. Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта. Стихотворение «Няне». «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	Прослушивать пролог к поэме «Руслан и Людмила» в актерском исполнении, обсуждение. Знакомиться со сведениями о семье и детстве А.С. Пушкина; теоретико-литературные понятиями: поэма, пролог, сравнение, эпитет, метафора. Находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства, определять их роль; проследить изменение настроения в стихотворении; сопоставлять произведения литературы и живописи.
160	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения сюжета сказки. Система образов сказки.	Знать сюжет и содержание «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Выразительно читать и пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки.
161	<b>Р.</b> Сопоставление сказки «Спящая царевна» В.А. Жуковского со «Сказкой о мертвой царевне...» А.С. Пушкина.	Знать сюжеты и содержание сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина. Сопоставлять литературные произведения друг с другом и с иллюстрациями к ним; при сравнении произведений и обсуждении их исполнения аргументировано и последовательно доказывать свою точку зрения.
162	Рифма. Ритм. Наблюдение над рифмовкой и ритмом в поэтических текстах А.С. Пушкина.	Знать теоретико-литературные понятия: рифма (перекрестная, парная, опоясывающая), ритм, стопа. Понимать разницу между прозаической и стихотворной речью. Создавать собственные стихотворения по заданным рифмам (буриме).
163	<b>Р.</b> «Мои любимые сказки А.С. Пушкина».	Представлять любимых сказочных героев из произведений А.С. Пушкина, давать им характеристики.
164	А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве А. Погорельского (кратко); сюжетом и содержанием сказки «Черная курица, или

	литературной сказке.	Подземные жители».
165	А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.	Строить развернутые высказывания на основе прочитанного; проследить изменения в характере героя; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к нему; выяснять значение незнакомых слов.
166	Внеклассное чтение. П.Ершов «Конек – Горбунок». Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью.	Читать сказку, давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.
167	М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Бородино». Историческая основа стихотворения. Сюжет, композиция, особенности повествования.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова (кратко); содержанием стихотворения «Бородино». Выразительно читать стихотворение наизусть.
168	М.Ю. Лермонтов. Художественные особенности стихотворения «Бородино». Изобразительно-выразительные средства, их роль.	Читать стихотворение наизусть. Понимать нравственную проблематику стихотворения. Сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение.
169	Н.В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сюжет и герои произведения.	Знакомиться со сведениями о детских и юношеских годах Н.В. Гоголя, его увлечениях; историей создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Выразительно читать фрагменты повести; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.
170	Н.В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальное и фантастическое, трагическое и комическое в повести.	Прослушивать фрагмент повести в актерском исполнении, обсуждать. Выборочно пересказывать, выразительно читать.
171	Внеклассное чтение. Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством». Поэтические картины народной жизни. Герои повести.	Читать повесть, давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.
172	Н.А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «Есть женщины в русских селениях...». Поэтический образ русской женщины.	Знакомиться со сведениями о детских и юношеских годах Н.А. Некрасова. Знать содержание отрывка «Есть женщины в русских селениях...». Выявлять отношение автора к героям. Выразительно читать отрывок из поэмы; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
173	Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов. «На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа.	Знать историю создания стихотворения «На Волге». Выразительно читать произведение; проследить изменение настроения в стихотворении; сопоставлять произведения литературы и живописи.

174	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети». Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика героев.	Знать содержание отрывка из поэмы «Крестьянские дети». Выразительно читать отрывок из поэмы; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
175	И.С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права.	Знакомиться со сведениями о семье, детстве и начале литературной деятельности И.С. Тургенева; историей создания, сюжетом и содержанием рассказа «Муму». Прослушивать отрывок из рассказа в актерском исполнении, его обсуждать.
176	И.С. Тургенев. «Муму». Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие.	Знать сюжет и содержание рассказа. Понимать позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения. Характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль, проследить изменения в характере героя; выяснить значение незнакомых слов.
177	И.С. Тургенев. «Муму». Значение образа Муму. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.	Строить развернутые высказывания на основе прочитанного; составлять план текста и пересказывать по плану; проследить изменения в характере героя; объяснять значение слов и выражений, встретившихся в тексте; описывать иллюстрации.
178	И.С. Тургенев. «Муму». Образы природы в рассказе и их роль. Интерьер как средство характеристики героев.	Знать теоретико-литературные понятия: эпитет, сравнение, метафора, гипербола. Понимать роль пейзажа и интерьера в рассказе; позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения. Проследить изменения в характере героя; при обсуждении вопросов аргументированно доказывать свою точку зрения; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
179	<b>Р.</b> Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму».	Обсуждать темы сочинения: 1. «Что воспевает И.С. Тургенев в образе Герасима?» 2. «Друзья и враги Герасима» 3. «В чем вина и беда барыни?» Составлять план, подбирать материал к сочинению (герои, события, эпизоды). Писать сочинение на черновике.
180	<b>Р.</b> Сочинение по рассказу И.С. Тургенева «Муму».	Подбирать цитаты к сочинению. Писать сочинение.
181	А.А. Фет. Краткий рассказ о поэте. Средства создания образов родной природы в стихотворениях А.А.Фета.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве А.А. Фета (кратко); содержанием стихотворений поэта; учить одно стихотворение наизусть.

		Выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
182	Л.Н. Толстой. Краткий рассказ о писателе. Заочная экскурсия по Ясной Поляне. Историческая основа и сюжет рассказа «Кавказский пленник».	Прослушивать первую главу в актерском исполнении, обсуждать. Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве Л.Н. Толстого (кратко); историей создания, сюжетом и содержанием рассказа «Кавказский пленник».
183	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	Выявлять смысл названия рассказа; позицию автора и его отношение к героям. Давать сравнительную характеристику героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.
184	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей.	Делать аналитический пересказ произведения; сопоставлять произведения литературы и живописи; составлять план и подбирать материалы по теме сочинения.
185	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Краткость и выразительность языка рассказа. Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения.	Понимать простоту и динамику языка «Кавказского пленника»; сдержанную эмоциональность «внутренней» речи Жилина, при анализе отмечать сопричастность автора герою рассказа как своеобразие стилистики, определять роль, символический смысл поэтических картин природы. Отвечать на вопросы: в чем своеобразие языка и композиции рассказа; как описания природы помогают понять переживания героев; почему Л.Н.Толстой сам считал рассказ своим лучшим произведением?
186	<b>Р.</b> Сочинение по рассказу «Кавказский пленник».	Обсуждать темы сочинения: 1.Друзья и враги. 2.Разные судьбы. 3.Почему Жилина называли джигитом? Составлять план, подбирать материалы. Работать над планом, над вступлением и заключением, над логическими переходами.
187	Контрольное тестирование за первое полугодие по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева.	Знать сюжеты и проблематику произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева. Понимать роль изобразительно-выразительных средств в произведениях; позиции авторов и их отношение к героям. Анализировать прозаические и поэтические тексты.
188	А.П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа.	Знакомиться со сведениями о семье, детстве и юношеских увлечениях А.П. Чехова; историей создания, сюжетом и содержанием рассказа

		«Хирургия».
189	А.П. Чехов. «Хирургия». Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.	Выразительно читать и пересказывать рассказ; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов.
190	Внеклассное чтение. Рассказы Антоши Чехонте.	Знать сюжеты и содержание рассказов А.П. Чехова; теоретико-литературные понятия: юмор, сатира. Выявлять роль изобразительно-выразительных средств в создании юмористических и сатирических образов. Выразительно читать и инсценировать рассказы; характеризовать героев и их поступки.
191	Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе. Образы природы в русской поэзии.	Знать содержание стихотворений поэтов XIX века о родине, о родной природе и о себе.
192	Средства создания образов родной природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, И.З. Сурикова.	Выразительно читать стихотворения наизусть; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение; сопоставлять произведения литературы и живописи.
193	Внеклассное чтение. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...), «Умом Россию не понять...».	
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА. 33</b>		
194	И.А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.	Знакомиться со сведениями о детстве И.А. Бунина; сюжетом и содержанием рассказа «Косцы».
195	Внеклассное чтение. И.А. Бунин. Рассказ «Подснежник». Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.	Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать выразительность чтения; сопоставлять произведения литературы и живописи.
196	В.Г. Короленко. Краткий рассказ о писателе. Повесть «В дурном обществе». Жанр повести. Понятие о композиции.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве В.Г. Короленко (кратко). Знакомиться с жанровыми признаками повести;
197	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.	сюжетом и содержанием повести; способами создания образов в произведении. Понимать позицию автора и его отношение к героям.
198	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение.	Ориентироваться в тексте; выяснять значение незнакомых слов; анализировать текст; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
199	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам.	Понимать роль автора-рассказчика в повести. Выразительно пересказывать и анализировать фрагменты повести; при обсуждении прочитанных произведений аргументировано

		доказывать свою точку зрения.
200	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести.	Уметь определять границы эпизода в произведении, пересказывать его кратко, называть его тему, озаглавливать, обосновывать: насколько эпизод важен в раскрытии темы всего произведения, его роль в композиции; давать характеристику персонажам, действующим в эпизоде, прослеживать динамику (развитие) их чувств, поведения, оценивать их речь, выявлять авторское отношение; формулировать общий вывод о роли эпизода в произведении.
201	Р. Подготовка к сочинению по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».	Обсуждать темы сочинения: 1. Васина дорога к правде и добру. 2. Дружба в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе». 3. Что изменило отношения Васи и его отца? Составлять план, подбирать материалы, прослеживать изменения в характере героя; сопоставлять произведения литературы и живописи.
202	С.А. Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы.	Знакомиться со сведениями о детстве и юности С.А. Есенина (кратко). Выразительно читать стихотворения; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение.
203	П.П. Бажов. Краткий рассказ о писателе. «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве П.П. Бажова (кратко); сюжетом и содержанием сказа «Медной горы Хозяйка».
204	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя, его стремление к мастерству.	Выразительно пересказывать и анализировать фрагменты сказа; характеризовать героев и их поступки; соотносить реальное и фантастическое в повествовании; выяснять значение незнакомых слов; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
205	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.	Выразительно пересказывать фрагменты сказов; сопоставлять произведения литературы и живописи; видеть связь произведений П.П. Бажова с фольклором. Представлять рисунки к сказам.
206	Внеклассное чтение. Мир сказов П.П. Бажова. Своеобразие языка сказов П.П. Бажова.	Анализировать прозаические и поэтические тексты, определять их темы и идеи; писать развернутые ответы на вопросы.
207	Контрольная работа. Творчество И.С. Тургенева, А.А. Фета А.А. Фета, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, В.Г. Короленко, С.А. Есенина и П.П. Бажова.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве К.Г. Паустовского (кратко); сюжетом и содержанием сказки «Теплый хлеб».
208	К.Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Теплый хлеб». История страны в сказке. Реальное и фантастическое в сказке.	Выразительно пересказывать фрагменты сказки;

		соотносить реальное и фантастическое в повествовании.
209	К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Природа и человек в рассказе. Бережное отношение ко всему живому. Речевая характеристика персонажей.	Выразительно читать и пересказывать фрагменты рассказа; выяснять значение незнакомых слов; оценивать актерское чтение; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
210	С.Я. Маршак. Краткий рассказ о писателе. «Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Победа добра над злом - традиция русских народных сказок.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве С.Я. Маршака (кратко); сюжетом и содержанием пьесы-сказки «Двенадцать месяцев»; признаками драмы как рода литературы. Объяснять жанровые особенности произведения; выяснять значение незнакомых слов; оценивать актерское чтение; видеть связь пьесы-сказки с фольклором; соотносить реальное и фантастическое в произведении.
211	С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки.	Инсценировать фрагменты пьесы-сказки. Выразительно читать пьесу по ролям; соотносить реальное и фантастическое в произведении; характеризовать героев и их поступки; при обсуждении прочитанного произведения аргументированно доказывать свою точку зрения.
212	А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы.	Знакомиться со сведениями о детстве и начале литературной деятельности А.П. Платонова; сюжетом и содержанием рассказа «Никита». Соотносить реальное и фантастическое в произведении; выделять эпизоды рассказа и составлять его план.
213	А.П. Платонов. «Никита». Тема человеческого труда. Характеристика героя. Оптимистическое восприятие окружающего мира.	Прослушивать фрагменты рассказа в актерском исполнении, обсуждать. Выразительно читать фрагменты рассказа; характеризовать героев и их поступки; оценивать актерское чтение.
214	В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Васюткино озеро». Проведение героя в лесу. Основные черты характера героя.	Знакомиться со сведениями о детстве и начале литературной деятельности В.П. Астафьева; теоретико-литературным понятием «автобиографическое произведение»; сюжетом и содержанием рассказа «Васюткино озеро».
215	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе. «Открытие» Васюткой нового озера.	Пересказывать эпизоды рассказа; характеризовать героя и его поступки; выяснять значение незнакомых слов; создавать устные картины.
216	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.	Проследить изменения в поведении и характере героя; определять роль природы в произведении, способы ее изображения; описывать иллюстрации.
217	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах.	
218	Р. Подготовка к сочинению по рассказу	Обсуждать темы сочинения:

	В.П. Астафьева «Васюткино озеро».	1. Что помогло Васютке выжить в тайге? 2. Законы тайги. 3. Значение образов природы в рассказе В.А. Астафьева «Васюткино озеро». Составлять план и подбирать материалы по теме сочинения. Писать сочинение на черновике.
219	Внеклассное чтение. В.П.Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка». Человек и природа в рассказе.	Знакомиться с произведениями В.П.Астафьева; пересказывать и выразительно читать рассказы Астафьева, высказывать свои отзывы о произведении.
220	Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста», К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете». Война и дети.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве А.Т. Твардовского и К.М. Симонова (кратко); содержанием стихотворений о Великой Отечественной войне. Выразительно читать стихотворения; сопоставлять друг с другом; сопоставлять произведения литературы и живописи; объяснять жанровые особенности произведений; оценивать актерское чтение.
221	Внеклассное чтение. Великая Отечественная война в жизни моей семьи.	Выразительно читать наизусть стихотворения, подготовить сообщения о Великой Отечественной войне в жизни семей учеников 5 класса, прослушивать песни военных лет.
222	Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России.	Выразительно читать стихотворение; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение; сопоставлять поэтические тексты друг с другом; сопоставлять произведения литературы и живописи.
223	<b>Р.</b> Обучение анализу лирического произведения.	Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
224	Писатели улыбаются. Саша Черный. «Кавказский пленник». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве С. Черного и Ю. Кима (кратко); содержанием рассказов С. Черного и песен Ю.Ч. Кима.
225	Саша Черный. «Игорь- Робинзон». Ю.Ч. Ким «Рыба-кит». Способы создания юмористического в рассказах С. Черного и песнях Ю.Ч. Кима.	Сопоставлять литературные произведения друг с другом; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.
226	Внеклассное чтение. М. Москвина «Моя собака любит джаз».	Читать произведение, пересказывать его эпизоды; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.
<b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 11</b>		
227	Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мед». Подвиг героя	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве Р.Л. Стивенсона; сюжетом и



	во имя сохранения традиций предков.	содержанием баллады «Вересковый мед»; понятием «баллада». Выборочно читать, анализировать эпизоды баллады, характеризовать героя.
228	Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве Д. Дефо (кратко); сюжетом и содержанием романа «Робинзон Крузо». Выразительно пересказывать текст; характеризовать героя и его поступки; прослеживать изменения в поведении и характере героя; сопоставлять литературные произведения друг с другом (Д. Дефо «Робинзон Крузо», В.П. Астафьев «Васюткино озеро», С. Черный «Игорь-Робинзон»); оценивать актерское чтение.
229	Даниель Дефо. «Робинзон Крузо». Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзон как вечный образ литературы.	
230	Х.К. Андерсен. Краткий рассказ о писателе. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке.	Знать сюжет и содержание сказок Г.Х.Андерсена. Сопоставлять литературные произведения с иллюстрациями к ним; использовать теоретико-литературные понятия в речи; при обсуждении прочитанных произведений аргументированно и последовательно доказывать свою точку зрения.
231	Х.К. Андерсен. «Снежная королева». Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды.	
232	Х.К. Андерсен. «Снежная королева». Снежная королева и Герда. Победа добра, любви и дружбы.	Выборочно аналитически пересказывать. Сопоставлять сказки Х.К. Андерсена со сказкой А.С. Пушкина.
233	Внеклассное чтение. Мои любимые сказки Г.Х.Андерсена.	Представлять любимых сказочных героев из произведений Г.Х. Андерсена, их характеристику. Читать и обсуждать творческие работы.
234	Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость.	Знакомиться со сведениями о жизни и творчестве М. Твена (кратко); сюжетом и содержанием романа «Приключения Тома Сойера».
235	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями.	Выразительно пересказывать текст; инсценировать эпизоды романа; оценивать актерское чтение; характеризовать героя и его поступки.
236	Дж. Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших.	Выразительно пересказывать текст; характеризовать героя и его поступки; составлять цитатный план рассказа; сопоставлять героев разных литературных произведений (В.П. Астафьев «Васюткино озеро», Дж. Лондон «Сказание о Кише»); сопоставлять литературные произведения с иллюстрациями к ним.
237	Внеклассное чтение. Зарубежная сказочная и фантастическая проза.	Представлять любимых сказочных героев из произведений Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и

		др., их характеристику.
<b>Подведем итоги. 1</b>		
238	Итоговый урок.	Представлять книги, прочитанные за год, рисунки к ним. Пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.

**6 класс (102 часа)**

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение. 1</b>		
1	Художественное произведение. Содержание и форма. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.	Выразительно читать, пересказывать, составлять план, выражать личное отношение к прочитанному. Характеризовать формы проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).
<b>Устное народное творчество. 3</b>		
2	Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни.	Анализировать содержание, тематику и поэтику обрядовых песен. Сравнить обрядовый фольклор Руси и своего края, осуществлять поиск необходимой информации, делать выборку и готовить сообщения. Составлять устные и письменные высказывания с использованием пословиц, поговорок и загадок.
3	Пословицы и поговорки. Загадки – малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность.	
4	Р. Сочинение загадок. Устное и письменное сочинение по пословице или поговорке.	
<b>Из древнерусской литературы. 2</b>		
5	«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись.	Выразительно читать произведения (или фрагменты, в том числе выученные наизусть), соблюдая нормы литературного произношения. Определять значение незнакомых слов с помощью словарей и справочной литературы. Характеризовать героев древнерусской литературы. Устно и письменно отвечать на вопросы.
6	«Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов.	
<b>Из литературы XVIII века. 1</b>		
7	И.И. Дмитриев. Рассказ о баснописце. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Особенности литературного языка XVIII столетия.	Строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением (с использованием цитирования). Выразительно читать басню. Характеризовать героев басни. Находить цитатные примеры из басни, иллюстрирующие понятия «аллегория» и «мораль».
<b>Из русской литературы XIX века. 39</b>		

8	И. А. Крылов. Краткий рассказ о баснописце. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.	Определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (в том числе выученные наизусть), соблюдая нормы литературного произношения. Характеризовать героев басни.
9	И. А. Крылов. Басня «Листы и Корни». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага.	
10	И. А. Крылов. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна.	
11	А.С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте. «И.И.Пушину». Светлое чувство дружбы – помощь в суровых испытаниях. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта.	Определять в тексте произведения роль художественных средств создания образов; выявлять авторские размышления о взаимоотношениях человека и природы. Выразительно читать стихотворный текст, определять размер стихотворения. Определять в тексте произведения роль художественных средств создания образов.
12	А.С. Пушкин. «Зимнее утро». Радостное восприятие окружающей природы. «Зимняя дорога». Тема жизненного пути.	
13	Двусложные размеры стиха.	Выразительно читать стихотворный текст, определять размер стихотворения.
14	А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести.	Определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведение, соблюдая нормы литературного произношения. Анализировать сюжетно-композиционные особенности прозаического произведения. Выделять этапы развития сюжета. Различать образы рассказчика и автора-повествователя. Составлять сравнительную характеристику героев. Иллюстрировать понятия «антитеза» примерами из повести «Барышня-крестьянка».
15	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.	
16	А.С. Пушкин. «Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров.	Определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведение, соблюдая нормы литературного произношения. Характеризовать идейное содержание произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов. Анализировать сюжетно-композиционные особенности прозаического произведения. Выделять этапы развития сюжета. Составлять сравнительную характеристику героев. Подбирать цитаты из текста повести по заданной
17	А.С. Пушкин. «Дубровский». Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян.	
18	А.С. Пушкин. «Дубровский». Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности.	
19	А.С. Пушкин. «Дубровский». Романтическая история любви Владимира и Маши.	
20	А.С. Пушкин. «Дубровский». Авторское отношение к героям.	
21	Р. Сочинение на тему «Какие	

	обстоятельства заставили Дубровского стать разбойником?».	теме.
22	М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине.	Определять в тексте произведения роль художественных средств создания образов; выявлять авторские размышления о взаимоотношениях человека и природы.
23	М. Ю. Лермонтов. «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром.	Выразительно читать стихотворный текст, определять размер стихотворения. Определять в тексте произведения роль художественных средств создания образов. Различать образы лирического героя и автора в лирике.
24	И. С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям.	Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Различать виды пересказов. Составлять устную и письменную характеристику героя или групповую характеристику героев. Различать образы рассказчика и автора-повествователя. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
25	И. С. Тургенев. «Бежин луг». Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность.	
26	И. С. Тургенев. «Бежин луг». Роль картин природы в рассказе.	
27	Ф. И. Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта.	Выразительно читать стихотворный текст (в том числе наизусть), определять размер стихотворения. Различать образы лирического героя и автора в лирике. Анализировать формы выражения авторской позиции в стихотворениях. Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме.
28	Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна.	
29	<b>Р.</b> Обучение анализу лирического произведения.	Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
30	А.А. Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила ...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного.	Выразительно читать стихотворный текст (в том числе наизусть), определять размер стихотворения. Различать образы лирического героя и автора в лирике. Анализировать формы выражения авторской позиции в стихотворениях. Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
31	Внеклассное чтение. А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...». Краски и звуки в пейзажной лирике.	
32	<b>Р.</b> Сопоставление пейзажной лирики Тютчева и Фета.	
33	Н.А. Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.	Выразительно читать стихотворный текст (в том числе наизусть). Различать образы лирического героя и автора в лирике. Анализировать формы выражения авторской позиции в

34	Н.А. Некрасов. «Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин.	стихотворениях. Характеризовать идейное содержание произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов. Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме. Характеризовать композицию, характеризовать
35	Н.А. Некрасов. Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии.	особенности языка произведения.
36	Трёхсложные размеры стиха.	Выразительно читать стихотворный текст, определять размер стихотворения.
37	Н.С. Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия.	Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
38	Н.С. Лесков. «Левша». Едкая насмешка над царскими чиновниками.	Различать образы рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.
39	Н.С. Лесков. «Левша». Особенности языка произведения.	Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов. Подбирать цитатные примеры, иллюстрирующие понятия «ирония», «сказ». Работать со словарём литературоведческих терминов. Писать сочинение по заданной теме.
40	Н.С. Лесков. «Левша». Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.	
41	Р. Сочинение по сказу Н.С. Лескова «Левша – народный герой».	
42	А.П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия.	Знать сюжеты и содержание рассказов А.П. Чехова; теоретико-литературные понятия: юмор, сатира.
43	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы Чехова.	Выявлять роль изобразительно-выразительных средств в создании юмористических и сатирических образов. Выразительно читать и инсценировать рассказы; характеризовать героев и их поступки.
44	Родная природа в стихотворениях русских поэтов Е.Баратынского, Я.Полонского, А.Толстого. Выражение переживаний и мироощущение в стихотворениях о родной природе.	Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
45	Р. Составление электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века».	Выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Работать над проектом.
46	Контрольная работа по разделу «Из русской литературы XIX века».	Знать тексты изученных произведений, теоретико-литературные понятия.
<b>Из русской литературы XX века. 38</b>		
47	А. И. Куприн. «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе.	Давать характеристику герою; анализировать текст. Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге, понимать
48	А. И. Куприн. Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор».	

		чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
49	А.С. Грин. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести.	Устно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.
50	А.С. Грин. «Алые паруса». Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.	Характеризовать идейно-эмоциональное содержание рассказа, нравственную оценку героев. Давать характеристику герою; анализировать текст; сопоставлять героев.
51	А.С. Грин. «Алые паруса». Отношение автора к героям.	Определять в тексте произведения роль художественных средств создания образов.
52	А.П.Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас.	Выразительно читать и инсценировать рассказы; характеризовать героев и их поступки.
53	Внеклассное чтение. «Ни на кого не похожие» герои А. П.Платонова.	Выполнять художественный пересказ эпизодов. Характеризовать идейно-эмоциональное содержание рассказа, нравственную оценку героев.
54	<b>Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Сказка нужна не только детям, но и взрослым» (К.Г. Паустовский).	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме. Составлять план к сочинению. Писать работу в соответствии с планом.
55	М. М. Пришвин. Краткий рассказ о писателе. «Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы.	Знать сюжеты и содержание рассказов М. М. Пришвина. Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
56	М. М. Пришвин. «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши.	Составлять устную и письменную характеристику героев.
57	М. М. Пришвин. «Кладовая солнца». Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе.	Различать образы рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении. Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов.
58	М. М. Пришвин. «Кладовая солнца». Сказка и быль в «Кладовой солнца».	
59	М. М. Пришвин. «Кладовая солнца». Смысл названия произведения.	
60	Внеклассное чтение. Рассказы М.М. Пришвина «Таинственный ящик», «Синий лапоть», «Золотой луг». В мастерской художника. Рассказ «Столбы».	
61	<b>Р.</b> Сочинение на тему «Сегодня я создал рассказ...»	Писать сочинение по заданной теме. Составлять план к сочинению. Писать работу в соответствии с планом.
<b>Произведения о Великой Отечественной войне. 10</b>		
62	К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о	Устно рассказывать о поэтах-фронтовиках. Выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Различать образы лирического героя и автора.

	солдатских буднях.	Выявлять роль изобразительно-выразительных средств в стихотворениях.
63	В.П.Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.	Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
64	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой». Нравственные проблемы рассказа – честность, доброта, понятие долга.	Различать образы рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.
65	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой». Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петрова), особенности использования народной речи.	Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов.
66	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой». Юмор в рассказе.	Обсуждать нравственные вопросы, поставленные в произведении. Выделять этапы развития сюжета.
67	<b>Р.</b> Сочинение на тему «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни».	Писать сочинение по заданной теме. Составлять план к сочинению. Писать работу в соответствии с планом.
68	В.Г.Распутин. Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени.	Давать характеристику герою; анализировать текст;
69	В.Г.Распутин. «Уроки французского». Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою.	сопоставлять эпизоды и героев разных произведений. Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов.
70	В.Г.Распутин. «Уроки французского». Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.	Обсуждать нравственные вопросы, поставленные в произведении. Выделять этапы развития сюжета.
71	<b>Р.</b> Подготовка к домашнему сочинению «Главный герой рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского».	Писать сочинение по заданной теме. Составлять план к сочинению. Писать работу в соответствии с планом.
<b>Писатели улыбаются. 6</b>		
72	В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Срезал» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников.	Знать сюжеты и содержание рассказов В.М. Шукшина. Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
73	В.М. Шукшин. Рассказы «Срезал» и «Критики». Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.	Выполнять художественный пересказ эпизодов.
74	В.М. Шукшин. Рассказы «Срезал» и «Критики». Образ «странного» героя литературы.	
75	Ф. Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера.	Знать сюжет и содержание рассказы Ф. Искандера. Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением. Составлять устную и письменную характеристику героев.
76	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.	Выполнять художественный пересказ эпизодов.

77	<b>Р.</b> Портрет главного героя рассказа Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».	Писать сочинение по заданной теме. Составлять план к сочинению. Писать работу в соответствии с планом.
<b>Родная природа в русской поэзии XX века. 4</b>		
78	Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях А.Блока, С.Есенина, А.Ахматовой.	Выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров.
79	Внеклассное чтение. С.А.Есенин. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Песнь о собаке», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова».	Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
80	Н.М.Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.	
81	<b>Р.</b> Обучение анализу лирического произведения.	
<b>Из литературы народов России. (Обзор). 3</b>		
82	Губдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине, верность обычаям, своей семье. Книга в жизни человека.	Выразительно читать поэтическое произведение. Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
83	Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний.	
84	Контрольная работа по разделу «Из русской литературы XX века».	Знать тексты изученных произведений, теоретико-литературные понятия.
<b>Из зарубежной литературы. 16</b>		
<b>Мифы народов мира. 7</b>		
85	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	Давать характеристику герою, проводить анализ эпизода, владеть навыками пересказа.
86	Внеклассное чтение. Подвиги Геракла.	
87	Геродот. «Легенда об Арионе».	Давать характеристику герою, проводить анализ эпизода, владеть навыками пересказа.
88	Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде».	Проводить сравнительный анализ образов (Одиссей и Геракл), сопоставлять отрывок из поэмы с русской народной сказкой «Лихо одноглазое».
89	Гомер. «Одиссея». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея.	Создавать устные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости.
90	Гомер. «Одиссея». Одиссей — мудрый	



	правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем.	
91	Гомер. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.	
<b>Произведения зарубежных писателей. 9</b>		
92	М. С. Сааведра. Рассказ о писателе. Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов.	Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.
93	М. С. Сааведра. «Дон Кихот». Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы.	
94	Ф. Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка» Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз.	Проводить сравнительный анализ баллад в разных переводах. Владеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.
95	П. Мериме. Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы.	Пересказывать эпизоды произведений, отстаивать свою точку зрения; давать характеристику герою; формулировать тему и идею произведения. Выписать крылатые выражения из сказки.
96	П. Мериме. «Маттео Фальконе». Превосходство «простой» жизни над цивилизованной. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.	Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять художественный пересказ эпизодов.
97	М. Твен. «Приключение Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях.	Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
98	Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Юмор в произведении.	
99	Внеклассное чтение. А. де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям.	Пересказывать эпизоды произведений, отстаивать свою точку зрения; давать характеристику герою; формулировать тему и идею произведения. Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному. Выписывать крылатые выражения из сказки.
100	А. де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц». Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин.	
<b>Подведем итоги. 2</b>		
101	Итоговая контрольная работа.	Представлять книги, прочитанные за год, рисунки к ним. Пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку
102	Итоговый урок.	

		зрения.
<b>7 класс (68 часов)</b>		
№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение. 1</b>		
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	Выразительно читать, пересказывать, составлять план, выражать личное отношение к прочитанному. Характеризовать формы проявления авторской позиции.
<b>Устное народное творчество. 5</b>		
2	Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».	Анализировать специфику происхождения, формы бытования, жанровое своеобразие фольклора и литературы. Выразительно читать, пересказывать предания, пословицы и поговорки, фрагменты эпоса народов мира.
3	Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда.	Выявлять элементы сюжета в фольклоре. Составлять устные и письменные высказывания с использованием цитирования. Участвовать в коллективном диалоге.
4	«Илья Муромец и Соловей Разбойник». Образ Ильи Муромца. «Садко». Своеобразие былины.	Работать над проектом «Пословицы и поговорки в рисунках обучающихся».
5	«Калевала» — карело-финский мифологический эпос.	
6	Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок.	
<b>Из древнерусской литературы. 2</b>		
7	«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». «Поучение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси.	Выразительно читать произведения (или фрагменты, в том числе выученные наизусть), соблюдая нормы литературного произношения. Определять значение незнакомых слов с помощью словарей и справочной литературы. Характеризовать героев древнерусской литературы. Устно и письменно отвечать на вопросы. Практическая работа (анализ текста «Поучения...» с использованием цитирования)
8	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Внимание к личности, гимн любви и верности.	
<b>Из русской литературы XVIII века. 2</b>		
9	М. В. Ломоносов. Рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Уверенность Ломоносова в будущем русской науки.	Устно рассказывать о поэтах. Выразительно читать поэзию XVIII века. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей и справочной литературы. Формулировать вопросы по тексту произведения. Устно и письменно отвечать на вопросы.
10	Г.Р.Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленьи ... », «На	

	птичку ... », «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе.	
<b>Из русской литературы XIX века. 30</b>		
11	А. С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава». («Полтавский бой»). Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат.	Устно рассказывать о поэте. Выразительно читать, пересказывать произведения XVIII века. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
12	А. С. Пушкин. «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Образ Петра Первого.	Формулировать вопросы по тексту произведения. Устно и письменно отвечать на вопросы.
13	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка.	Составлять план устного и письменного рассказа о герое.
14	А. С. Пушкин. «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя.	Анализировать образы Петра I и Карла XII (по поэме «Полтава»). Подбирать цитаты из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя» (по трагедии «Борис Годунов»). Выявлять черты баллады в «Песни о вещем Олеге». Сопоставлять сюжет повести «Станционный смотритель» с притчей о блудном сыне из библейского первоисточника.
15	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе.	
16	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель». Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.	
17	М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси.	Устно рассказывать о поэте. Выразительно читать фрагменты поэмы и стихотворений. Рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Определять художественные средства языка.
18	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.	Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
19	Стихотворения М. Ю. Лермонтова «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива...». Обучение анализу стихотворения по творчеству М.Ю. Лермонтова.	Устно и письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план характеристики героя, сравнительной характеристики героев. Работать над проектом «Моё любимое стихотворение».
20	Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова.	Знать тексты изученных произведений, биографию поэтов, теоретико-литературные понятия.
21	Н.В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты произведений; отстаивать свою точку зрения; формулировать тему и идею произведения.
22	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Героизм и	Устно и письменно характеризовать героев.

	самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли.	Составлять план анализа эпизода. Анализировать фрагмент эпического произведения.
23	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления.	Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному. Выполнять творческую работу «Обращение к друзьям».
24	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.	Писать сочинение по заданной теме. Составлять план к сочинению. Писать работу в соответствии с планом.
25	Внеклассное чтение. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834).	
26	Р. Сочинение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».	
27	И. С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным.	Устно рассказывать о писателе. Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново, аналитическая беседа. Выразительно читать, пересказывать (в том числе наизусть) фрагменты произведений; отстаивать свою точку зрения; формулировать тему и идею произведения. Самостоятельно писать лирическую миниатюру.
28	И. С. Тургенев. «Бирюк». Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.	
29	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.	
30	Н.А. Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать (в том числе наизусть) фрагменты произведений; формулировать тему и идею произведения.
31	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки.	Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.
32	Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов. «Тройка» (1846), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.	Работать над проектом «Жёны декабристов».
33	А.К.Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел.	Устно рассказывать о поэте. Выразительно читать фрагменты баллад. Рецензировать выразительное чтение одноклассников. Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.
<b>Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»</b>		
34	М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты произведений; формулировать тему и идею произведения. Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.
35	Внеклассное чтение. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».	Составлять письменный ответ на проблемный

	Художественное мастерство писателя-сатирика в обличении социальных пороков.	вопрос, тезисный план для рассуждения. Работать над созданием собственной сказки на одну из школьных тем в духе сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работать над проектом «Нравственные пороки общества в произведениях».
36	Л.Н.Толстой. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты произведений; формулировать тему и идею произведения. Выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.
37	Л.Н.Толстой. «Детство». Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.	Анализировать фрагмент эпического произведения. Составлять устную и письменную характеристику героя. Работать над проектом «Я взрослый?»
<b>Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»</b>		
38	А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты произведений; формулировать тему и идею произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, тезисный план для рассуждения.
39	А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова.	Анализировать фрагмент эпического произведения. Составлять устную и письменную характеристику героя. Работать над проектом «Литературные места России».
<b>«Край ты мой, родимый край!»</b>		
40	Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.	Выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
<b>Из русской литературы XX века. 22</b>		
41	И.А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты произведений; формулировать тему и идею произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос.
42	М. Горький. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни».	Устно рассказывать о писателе. Знать сюжет и содержание повести. Сроить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
43	М. Горький. «Детство». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело).	Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять
44	М. Горький. «Детство». Изображение быта	

	и характеров. Вера в творческие силы народа.	художественный пересказ эпизодов. Работать над проектом «Подвиг в наше время».
45	А. М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	
46	Л.Н. Андреев. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты рассказа; формулировать тему и идею произведения. Работать над проектом «Образы собак в русской литературе: Каштанка, Белый пудель, Белый Бим Чёрное Ухо, Кусака, Чанг и др.»
47	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. «Хорошее отношение к лошадям».	Устно рассказывать о поэте. Выразительно читать поэтическое произведение. Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Определять художественные средства языка. Работать над проектом «Мои любимые животные».
48	А. П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты рассказа; формулировать тему и идею произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос.
49	А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни.	Работать над проектом «Милосердие и сострадание».
50	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака.	Устно рассказывать о поэтах. Выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров.
51	А.Т.Твардовский. Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие ... », «Июль - макушка лета.. », «На дне моей жизни .. ». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.	Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
<b>На дорогах войны</b>		
52	Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм в стихотворениях поэтов-участников войны.	Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию в произведении.
53	Ф. А. Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.	Устно рассказывать о писателях. Знать сюжет и содержание рассказов. Строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Составлять устную и письменную характеристику героев.
54	Е. И. Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»). Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против безразличного отношения к окружающим людям, природе.	Характеризовать идейное содержание произведения, характеризовать особенности языка произведения; выполнять
55	Е. И. Носов. «Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе.	художественный пересказ эпизодов.

	Взаимосвязь природы и человека.	
56	Ю. П. Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты рассказа; формулировать тему и идею произведения.
57	Ю. П. Казаков. «Тихое утро». Особенности характеров героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы.	Составлять сравнительную характеристику героев. Работать над проектом «Я и мои друзья».
58	Д.С.Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты произведения; формулировать тему и идею произведения.
<b>Писатели улыбаются</b>		
59	М.Зошенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя. «Аристократка» (1923), «Баня» (1924).	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты рассказов; формулировать тему и идею произведения.
<b>«Тихая моя Родина»</b>		
60	Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).	Выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть). Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
<b>Песни на слова русских поэтов XX века</b>		
61	И.А.Гофф. «Русское поле»; Б.Окуджава. «По смоленской дороге...»; А.Н.Вертинский. «Доченьки» и др. Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени.	Устно рассказывать о поэтах. Выразительно читать поэтическое произведение. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
<b>Из литературы народов России</b>		
62	Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. «Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни.	Устно рассказывать о поэте. Выразительно читать поэтические произведения. Анализировать стихотворения; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
<b>Из зарубежной литературы. 5</b>		
63	Р. Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности.	Устно рассказывать о поэтах. Выразительно читать поэтические произведения. Анализировать стихотворения; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
64	Д.Г. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу родины. Стихи. Д.Г.Байрона. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты).	
65	Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года.	Выразительно читать хокку, анализировать их философское содержание. Работать над проектом «Проба пера».
66	О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и	Устно рассказывать о писателе. Выразительно

	преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.	читать, пересказывать фрагменты рассказов; формулировать тему и идею произведения. Подбирать цитаты, иллюстрирующие понятия герой повествования, тема, идея.
67	Рей Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать, пересказывать фрагменты рассказов; формулировать тему и идею произведения.
<b>Подведем итоги. 1</b>		
68	Итоговый урок.	Представлять книги, прочитанные за год, иллюстрации к ним. Пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.

### 8 класс (68 часов)

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение. 1</b>		
1	Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.	Составлять план (тезисы) статьи учебника. Выявлять связи литературных сюжетов и героев с историческим процессом.
<b>Устное народное творчество. 2</b>		
2	В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Частушки как малый песенный жанр.	Определять жанрово-композиционные особенности песни, их смысловую направленность. Определять жанровое своеобразие преданий, житийной литературы.
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».	Объяснять специфику происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Выразительно читать, пересказывать тексты народных песен, частушек, преданий.
<b>Из древнерусской литературы. 2</b>		
4	Из «Жития Александра Невского». Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.	Выразительно читать фрагменты древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирические произведения XVII века.
5	«Шемякин суд». Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. Особенности поэтики бытовой сатирической повести.	Формулировать вопросы по тексту произведений. Характеризовать героев литературы XVII века. Находить композиционно-жанровые признаки житийной литературы. Определять жанровые признаки сатирической повести.
<b>Из русской литературы XVIII века. 3</b>		
6	Д. И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Понятие о классицизме.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать фрагменты комедии. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение с



7	Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Сатирическая направленность комедии. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	помощью словарей и справочной литературы. Определять идейно-этическую направленность комедии. Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной
8	Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Проблема воспитания истинного гражданина.	монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
<b>Из русской литературы XIX века. 33</b>		
9	И.А. Крылов. Краткий рассказ о писателе. «Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию Кутузова.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать басни. Формулировать вопросы по тексту басни. Анализировать сюжет басни, её тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Находить цитатные примеры из басни для составления аргументации.
10	К.Ф. Рылеев. Краткий рассказ о писателе. «Смерть Ермака». Тема расширения русских земель.	Устно рассказывать о писателе и истории создания произведения. Выразительно читать думу (в том числе наизусть). Устно или письменно отвечать на вопрос по тексту произведения.
11	А.С. Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории в литературе. «Туча». Разноплановость содержания стихотворения.	Устно рассказывать о поэте и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве поэта. Выразительно читать стихотворения, фрагменты прозы,
12	А.С. Пушкин. К***. Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей.	пересказывать. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи.
13	А.С. Пушкин. «История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка.	
14	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера. («Берегите честь смолоду»).	Выразительно читать текст романа. Анализировать сюжет романа, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Определять значение картин быта XVIII в. для понимания характеров и идеи романа. Составлять электронную презентацию «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы».
15	А.С. Пушкин. Маша Миронова – нравственная красота героини.	Составлять план характеристики героя.
16	А.С. Пушкин. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе.	Составлять сравнительную характеристику героев.
17	А.С. Пушкин. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе.	Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Писать сочинение на заданную тему.
18	А.С. Пушкин. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».	
19	Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	
20	А.С. Пушкин. «Пиковая дама». Проблема	Выразительно читать, пересказывать текст

	«человек и судьба» в идейном содержании произведения.	повести. Анализировать повесть с позиции ее идейно-тематической направленности. Устно или письменно отвечать на вопрос по тексту произведения. Составлять характеристику героя.
21	А.С. Пушкин. «Пиковая дама». Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Система образов-персонажей.	
22	М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о писателе. «Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды, воспитанном в чужом ему обществе.	Устно рассказывать о поэте и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве поэта. Выразительно читать поэму. Формулирование вопросов по тексту произведений. Анализировать сюжет поэмы, её тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Составлять характеристику героя. Научиться выявлять характерные художественные средства и приемы лиро-эпического изображения. Научиться анализировать эпизод. Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной и письменной монологической речи. Писать сочинение на заданную тему.
23	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении.	
24	<b>Р.</b> Сочинение на тему «Образ героя в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри».	
25	Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии.	Устно рассказывать о писателе и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве поэта. Выразительно читать фрагменты комедии, повести. Формулировать вопросы по тексту произведения. Выделение этапов развития сюжета комедии.
26	Н. В. Гоголь. «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь).	Характеризовать сюжет пьесы, её тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Научиться понимать смысл произведения и видеть главное. Научиться определять авторское отношение к героям, идейно-эмоциональное содержание комедии. Анализировать ключевые эпизоды повести и комедии: «Первая встреча Хлестакова и городничего», «Сцена вранья», «Последний монолог городничего», «Башмачкин заказывает шинель», «Утрата шинели», «Привидение».
27	Н. В. Гоголь. «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное явление.	Составлять характеристику героев. Писать сочинение на заданную тему.
28	Н. В. Гоголь. «Ревизор». Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко).	
29	Н. В. Гоголь. «Ревизор». Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор».	
30	<b>Р.</b> Практическая работа по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	
31	<b>Р.</b> Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	
32	Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе.	
33	Н. В. Гоголь. «Шинель». Петербург как символ вечного адского холода. Роль фантастики в художественном произведении.	
34	Внеклассное чтение. Изображение русской	Устно рассказывать о писателе и истории

	жизни и русских характеров в рассказах И.С.Тургенева «Певцы», «Ася».	создания его произведений. Выразительно читать фрагменты прозы, пересказывать. Составлять характеристику героя. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
35	М. Е. Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки.	Устно рассказывать о писателе и истории создания его произведений. Выразительно читать фрагменты прозы, пересказывать. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Научиться определять сатирические способы художественного изображения действительности, признаки литературной пародии в художественном тексте.
36	Н.С.Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Нравственные проблемы рассказа.	Устно рассказывать о писателе и истории создания его произведений. Выразительно читать фрагменты произведения, пересказывать. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
37	Л.Н.Толстой. Краткий рассказ о писателе. «После бала». Противоречие между сословиями и внутри сословий. Психологизм рассказа.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать фрагменты произведения, пересказывать. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Составлять план сообщения об особенностях композиции рассказа.
38	Л.Н.Толстой. «После бала». Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.	Анализировать ключевые эпизоды рассказа. Составлять характеристику и портрет героев.
39	Р. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	Писать сочинение на заданную тему.
<b>Поэзия родной природы</b>		
40	А.С.Пушкин. «Цветы последние милей...», М.Ю.Лермонтов. «Осень», Ф.И.Тютчев. «Осенний вечер», А.А. Фет. «Первый ландыш», А.Н.Майков. «Поле зыблется цветами...». Р. Анализ лирического стихотворения.	Выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи. Работать над проектом «Образ Родины в творчестве русских поэтов».
41	А.П.Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.	Устно рассказывать о писателе. Выразительно читать и пересказывать рассказ. Анализировать ключевые эпизоды рассказа. Составлять характеристику героев. Анализировать сюжет рассказа, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.
<b>Из русской литературы XX века. 17</b>		
42	И.А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях.	Устно рассказывать о писателях. Выразительно читать и пересказывать произведения. Анализировать ключевые эпизоды рассказов. Составлять характеристику героев.
43	А.И. Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.	Анализировать сюжет рассказа, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Составлять компьютерную

		презентацию «Лики любви в рассказах русских писателей» (по рассказам Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна).
44	А.А. Блок. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное значение и смысл.	Устно рассказывать о поэтах. Выразительно читать произведения. Анализировать стихотворения и поэмы. Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Составлять характеристику героя. Писать сочинение на заданную тему.
45	С.А. Есенин. Краткий рассказ о поэте. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа представителя восстания в разных произведениях.	
46	<b>Р.</b> Историческая тема в произведениях А.А. Блока, С.А. Есенина.	
47	И.С. Шмелев. Краткий рассказ о писателе. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству.	Анализировать эпизод «Получение гонорара за рассказ». Формулировать вопросы по тексту произведения. Определять особенности повествования И.С. Шмелева.
<b>Писатели улыбаются</b>		
48	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирические изображение исторических событий.	Устно рассказывать о писателях, их журнале, произведениях, истории их создания. Устно или письменно отвечать на вопрос по тексту. Подбирать цитаты из текста по заданной теме.
49	Внеклассное чтение. М. Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». М.А. Осоргин. Краткий рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе.	Характеризовать сюжеты и героев рассказов, их идейно- эмоциональное содержание. Определять приемы и способы создания сатирического повествования. Определять особенности повествования сатириков.
50	А.Т. Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны.	Выразительно читать фрагменты поэмы (в том числе наизусть). Характеризовать сюжеты и героев поэмы, их идейно- эмоциональное содержание. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выделять и формулировать познавательную цель;
51	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин». Новаторский характер Василия Теркина. Юмор. Язык поэмы. Композиция поэмы.	моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
52	А.П. Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны.	Устно рассказывать о писателе. Анализировать ключевые эпизоды рассказа. Характеризовать сюжеты и героев рассказа. Научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа А.П. Платонова.
53	А.П. Платонов. «Возвращение». Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.	
<b>Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b>		
54	Лирические и героические песни в годы	Выразительно читать стихотворения. Научиться

	Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер.	определять жанрово-композиционные особенности песен о Великой Отечественной войне.
55	В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа.	Устно рассказывать о писателе. Анализировать ключевые эпизоды рассказа. Характеризовать сюжеты и героев рассказа. Научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа В.П. Астафьева.
56	В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Мечты и реальность военного детства.	
<b>Русские поэты о Родине, родной природе</b>		
57	И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».	Выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи. Научиться выявлять характерные особенности лирики о природе.
58	Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.	
<b>Из зарубежной литературы. 9</b>		
59	У. Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев.	Устно рассказывать о писателях. Выразительно читать произведения зарубежной литературы, пересказывать ключевые эпизоды, выражать личное отношение к прочитанному. Характеризовать сюжеты и героев. Научиться определять идейно-эмоциональное содержание трагедии Шекспира, жанрово-стилистические черты пьесы Ж.Б. Мольера. Научиться определять признаки классицизма в комедии Ж.Б. Мольера. Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной монологической речи.
60	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.	
61	У. Шекспир. Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...» и др. В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства.	
62	Ж.Б. Мольер. Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа.	
63	Ж.Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве». Особенности классицизма в комедии. Общечеловеческий смысл комедии.	
64	Дж. Свифт. Краткий рассказ о писателе. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество.	
65	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Гротесковый характер изображения.	
66	В. Скотт. Краткий рассказ о писателе «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события.	
67	Внеклассное чтение. Зарубежная романистика XIX– XX века. А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн	

	и др. (1-2 романа по выбору).	
<b>Подведем итоги. 1</b>		
68	Итоговый урок.	Представлять книги, прочитанные за год, рисунки к ним. Пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.

### 9 класс (102 часа)

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение. 1</b>		
1	Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством.	Составлять план (тезисы) статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять связи литературных сюжетов и героев с историческим процессом.
<b>Из древнерусской литературы. 3</b>		
2	Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.	Характеризовать этапы развития древнерусской литературы. Выразительно читать фрагменты древнерусского текста в современном переводе и в оригинале (в том числе наизусть).
3	«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения.	Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать героя древнерусской литературы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции в произведении.
4	«Слово о полку Игореве». Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков. <b>Р. (Домашнее сочинение).</b>	Составлять план анализа фрагмента произведения древнерусской литературы, цитатный план «Слова». Формулировать темы сочинений с предварительным их обсуждением. Писать сочинение на заданную тему.
<b>Из русской литературы XVIII века. 10</b>		
5	Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.	Устно рассказывать о писателях и поэтах XVIII века. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателей.
6	М.В. Ломоносов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.	Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей и справочной литературы. Выразительно читать фрагменты произведений литературы XVIII века (в том числе наизусть). Формулировать вопросы по тексту произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы (монологические ответы): почему ускользает от человека счастье? В чем заслуга Державина перед русской литературой?
7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия...». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.	Устно или письменно отвечать на вопросы (монологические ответы): почему ускользает от человека счастье? В чем заслуга Державина перед русской литературой? и др.
8	Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. (Обзор). «Властителем и судиям». Тема	Участвовать в коллективном диалоге.

	несправедливости сильных мира сего.	Определять тему, идею произведения, авторскую позицию, определять черты классицизма и сентиментализма в произведениях.
9	Г.Р. Державин. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности.	Определять авторскую позицию, композиционные части, идейное содержание изученных произведений. Находить художественно-образительные средства в поэтических текстах.
10	А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор). Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества.	Характеризовать героев произведений.
11	А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву». Автор и путешественник. Черты сентиментализма в произведении.	
12	Н. М. Карамзин. Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм.	
13	Н. М. Карамзин. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутреннему миру героини.	
14	Итоговый тест по теме «Древнерусская литература и русская литература XVIII века».	
<b>Из русской литературы XIX века. 56</b>		
15	Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.	Устно рассказывать о писателях. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателей. Выразительно читать фрагменты произведений литературы XIX века (в том числе наизусть). Определять черты романтизма в произведениях.
16	В. А. Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого.	Кратко рассказывать о жизни и творчестве В.А.Жуковского, составлять таблицу или план. Выразительно читать стихотворения «Море», «Невыразимое», отвечать на вопросы на уровне восприятия и понимания: какой символический смысл имеет образ моря? Что в человеке и в природе, по мысли поэта, «невыразимо» в стихах?
17	В. А. Жуковский. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры.	Выразительно читать балладу «Светлана», отвечать на вопросы, в том числе и основной: «Почему поэт утверждает, что «главное – вера в провиденье?»
18	Внеклассное чтение. К. Н. Батюшков. «Пробуждение», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...». Е. А. Баратынский. «Разуверение», «Муза», «Мой дар убог...».	Кратко рассказывать о жизни и творчестве поэтов. Выразительно читать стихотворения, анализировать средства выразительности речи. Определять авторскую позицию, композиционные части, идейное содержание.
19	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор). «Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и	Устно рассказывать о писателе и истории создания его произведения. Подбирать и обобщать дополнительный материал о

	острая сатира.	биографии и творчестве поэта. Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Выявлять специфику жанра комедии: работа со словарем (комедия, конфликт, интрига, сюжет) для понимания природы общественной комедии, «условности разговорного стиха». Анализировать ключевые монологи Чацкого и Фамусова. Сопоставлять образы Чацкого с другими героями комедии (Фамусов, Молчалин, Скалозуб, Репетилов).
20	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Общечеловеческое звучание образов персонажей.	Выразительно читать монологи (в том числе наизусть) с комментариями, восприятием и анализом (по плану). Характеризовать персонажей через речь, жесты, авторские ремарки, оценочные эпитеты. Записывать основные положения статьи И.А.Гончарова «Милльон терзаний» (конспект или план-конспект). Формулировать темы сочинений с предварительным их обсуждением. Писать сочинение на заданную тему.
21	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Общечеловеческое звучание образов персонажей.	
22	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии.	
23	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Критика о комедии (И.А. Гончаров. «Милльон терзаний»).	
24	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.	
25	Итоговый тест по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». <b>Р. (Домашнее сочинение).</b>	
26	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Одухотворенность, чистота, чувство любви.	Устно рассказывать о писателе и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве поэта. Выразительно читать стихотворения и фрагменты романа в стихах (в том числе наизусть) с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия.
27	А.С. Пушкин. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...	Определять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений и романа в стихах. Подбирать цитаты из текстов произведений по заданной теме. Составлять план и письменно анализировать стихотворения по плану. Характеризовать героев романа в стихах. Сопоставлять персонажи.
28	<b>Р.</b> Мое любимое стихотворение Пушкина: восприятие, истолкование, оценка.	Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию. Составлять сравнительную характеристику: монологический ответ с цитированием.
29	А.С. Пушкин. «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный».	Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Формулировать темы сочинений с предварительным их обсуждением. Писать сочинение на заданную тему.
30	А.С. Пушкин. «Цыганы». Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.	
31	«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы.	
32	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев.	
33	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста.	
34	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Герои романа. Татьяна – нравственный идеал Пушкина.	
35	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина.	



36	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	
37	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Россия в романе.	
38	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Пушкинский роман в зеркале критики.	
39	<b>Р.</b> Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	
40	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно» и др.	Устно рассказывать о биографии М.Ю.Лермонтова и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве поэта. Выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть) и фрагменты романа.
41	М.Ю. Лермонтов. «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...» и др. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.	Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений и романа. Определять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений и романа в стихах. Подбирать цитаты из текстов произведений по заданной теме. Составлять план и письменно анализировать стихотворения по плану. Характеризовать героев романа в стихах.
42	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции.	Сопоставлять персонажи.
43	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В.Г. Белинский).	Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию.
44	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин и Максим Максимыч.	Составлять сравнительную характеристику: монологический ответ с цитированием.
45	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери.	Анализировать критические статьи.
46	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин и «ундина».	Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Готовить сообщение «Творческая история «Героя нашего времени».
47	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение.	Формулировать темы сочинений с предварительным их обсуждением. Писать сочинение на заданную тему.
48	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В.Г. Белинского.	
49	Тестовая работа по творчеству М.Ю. Лермонтова. <b>Р.</b> (Домашнее сочинение).	
50	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Мертвые души» – история создания. Смысл названия поэмы.	Устно рассказывать о биографии писателя и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве Н.В.Гоголя.
51	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков – «приобретатель», новый герой эпохи.	Подбирать цитаты из текста поэмы по заданной теме. Характеризовать сюжет поэмы, ее тематику, проблематику, идейно-эмоциональное
52	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Поэма о	

	величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя.	содержание. Характеризовать героев поэмы. Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Готовить доклады:
53	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы.	1) композиция поэмы;
54	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы.	2) жанр произведения;
55	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Эволюция образа автора – от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского.	3) роль лирических отступлений;
56	<b>Р.</b> Сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	4) сочетание лирического и эпического. Анализировать критические статьи. Формулировать темы сочинений с предварительным их обсуждением. Писать сочинение на заданную тему.
57	Ф. М. Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя».	Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве Ф.М. Достоевского.
58	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи». Роль истории Настеньки в романе.	Подбирать цитаты из текста романа по заданной теме. Характеризовать сюжет романа, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Характеризовать героев романа.
59	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.	Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Писать сочинение-миниатюру «Насколько интересны читателю мысли и чувства Достоевского?»
60	А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	Устно рассказывать о биографии писателя и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве А.Н. Островского.
61	А.Н. Островский. «Бедность не порок». Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя – положительные герои пьесы.	Подбирать цитаты из текста пьесы по заданной теме. Характеризовать сюжет пьесы, ее тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Характеризовать героев пьесы.
62	А.Н. Островский. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Победа любви – воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.	Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Писать сочинение-миниатюру «Почему главным действующим лицом пьесы Островский сделал Любима Торцова?»
63	Л. Н. Толстой. Слово о писателе. «Юность». Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению.	Устно рассказывать о биографии писателя и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве Л. Н. Толстого.
64	Л. Н. Толстой. «Юность». Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками.	Характеризовать героя. Писать сочинение-миниатюру «Диалектика души» в повести Л.Н. Толстого «Юность» или «Юность» - повесть об ошибках и возрождении».
65	Л. Н. Толстой. «Юность». Особенности	

	поэтики Л. Толстого: психологизм, чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.	
66	А. П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку.	Устно рассказывать о биографии писателя и истории создания его произведений. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве А. П. Чехова. Пересказывать и выразительно читать рассказы. Формулировать вопросы по тексту рассказа. Характеризовать сюжет рассказа, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.
67	А. П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.	
68	Р. Сочинение по творчеству А.П.Чехова.	
<b>Из поэзии XIX века</b>		
69	Беседы о Н.А. Некрасове, Ф.И. Тютчеве, А.А. Фете и других поэтах. Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии.	Устно рассказывать о биографии поэтов XIX века. Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве поэтов. Выразительно читать стихотворения. Составлять план и письменно анализировать стихотворения по плану. Выявлять изобразительно-выразительные в поэтических текстах.
70	Обзор поэзии XIX века с включением ряда произведений.	
<b>Из русской литературы XX века. 25</b>		
71	Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.	Подбирать и обобщать дополнительный материал о писателях и произведениях русской литературы XX века.
<b>Из русской прозы XX века</b>		
72	Богатство и разнообразие видов и жанров прозаических произведений 20 века, о ведущих прозаиках России.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателей XX века. Пересказывать и выразительно читать произведения. Формулировать вопросы по тексту произведений. Подбирать цитаты из текста по заданной теме. Анализировать сюжет произведений, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Писать отзыв о произведениях XX века. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей и справочной литературы. Владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и письменной монологической речи. Анализировать различные формы выражения авторской позиции.
73	И. А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев.	
74	И. А. Бунин. «Темные аллеи». «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.	
75	М. А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения.	
76	М. А. Булгаков. «Собачье сердце». Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерства».	
77	М. А. Булгаков. «Собачье сердце». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.	
78	М. А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа.	
79	М. А. Шолохов. «Судьба человека». Образ	

	Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении.	
80	А. И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы.	
81	А. И. Солженицын. «Матренин двор». Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.	
<b>Из русской поэзии XX века</b>		
82	Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.	Подбирать и обобщать дополнительный материал о поэтах и поэзии Серебряного века.
<b>Штрихи к портретам</b>		
83	А. А. Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...» и др. Высокие идеалы и предчувствие перемен.	Устно рассказывать о поэтах. Подбирать и обобщать дополнительный материал о поэтах. Выразительно читать поэтические произведения (в том числе наизусть). Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров. Определять художественные средства языка. Анализировать поэтические тексты; использовать теоретико-литературные понятия в речи. Анализировать стихотворения с раскрытием художественного своеобразия произведения, его нравственной проблематики. Характеризовать внутренний мир лирического героя.  Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики. Работать над проектом «Образ Родины в творчестве русских поэтов».
84	А. А. Блок. Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.	
85	С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта.	
86	С.А. Есенин. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.	
87	В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.	
88	Р. Сочинение по творчеству Блока, Есенина, Маяковского.	
89	М.И. Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке» и другие стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой.	
90	А.А. Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник» и др. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.	
91	Внеклассное чтение. Н.С.Гумилев. «Капитаны» (1912), «Слово».	
92	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе.	

93	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б.Пастернака.	
94	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки). Стихотворения о Родине, о природе.	
<b>Песни и романсы на стихи поэтов XIX – XX веков</b>		
95	Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.	Выразительное чтение произведений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Формулирование вопросов по тексту произведений. Составление плана и письменный анализ текстов песен и романсов по плану анализа лирики.
<b>Из зарубежной литературы. 6</b>		
96	Гай Валерий Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства молодого римлянина.	Устно рассказывать о писателях. Выразительно читать произведения зарубежной литературы, пересказывать ключевые эпизоды, выражать личное отношение к прочитанному. Характеризовать сюжеты и героев. Научиться определять идейно-эмоциональное содержание, жанрово-стилистические черты трагедии Шекспира. Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной монологической речи.
97	Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.	
98	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический.	
99	Уильям Шекспир. Краткие сведения о Шекспире. «Гамлет» (обзор). «Гамлет» - «пьеса на все века» (А.Аникст).	
100	Уильям Шекспир. «Гамлет». Общечеловеческое значение героев Шекспира.	
101	Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о Гете. «Фауст» (обзор). «Фауст» - философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии.	
<b>Подведем итоги. 1</b>		
102	Итоговый урок.	Представлять книги, прочитанные за год, рисунки к ним. Пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку

### 2.2.3. Иностранный язык

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

##### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в

явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;



- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

##### **5 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (24 часа)**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

#### **2. Досуг и увлечения. (24 часа)**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

#### **3. Школьное образование. (18 часов)**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

#### **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8 часов)

#### **5. Средства массовой информации. (2 часа)**

Правила безопасности при использовании Интернетом.

#### **6. Страны изучаемого языка и родная страна. (26 часов)**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

## 6 класс

### 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (36 часов)

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

### 2. Досуг и увлечения. (12 часов)

Занятия в свободное время.

### 3. Здоровый образ жизни. Спорт. (18 часов)

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

### 5. Школьное образование. (10 часов)

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

### 6. Мир профессий. (12 часов)

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

### 7. Человек и окружающий мир. (12 часов)

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

### 8. Страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)

Известные люди.

## 7 класс

### 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (18 часов)

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям.

### 2. Досуг и увлечения. (20 часов)

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

### 3. Школьное образование. (16 часов)

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

### 4. Человек и окружающий мир. (22 часа)

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

### 5. Страны изучаемого языка и родная страна. (26 часов)

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

## 8 класс

### 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (16 часов)

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

### 2. Досуг и увлечения. (16 часов)

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

### 3. Здоровый образ жизни. Спорт. (32 часа)

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

### 4. Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часов)

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

## 9 класс

### 1. Досуг и увлечения. (32 часа)

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры.

Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

### 2. Школьное образование. (18 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.

Моя школа. Мой класс.

### 3. Мир профессий. (16 часов)

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

### 4. Человек и окружающий мир. (2 часа)

Благотворительные организации и мероприятия.

### 5. Средства массовой информации. (20 часов)

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

### 6. Страны изучаемого языка и родная страна. (14 часов)

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 5класс

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Давайте познакомимся! 12 часов</b>		<b>Говорение</b>  • <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:
1	Привет, я Клер. А как тебя зовут?	
2	Чем ты занимаешься в свободное время?	
3	Как ты провел летние каникулы?	
4	Простое прошедшее время.	
5	Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков.	
6	Простое будущее время. Выражения частотности.	
7	Вопросы в Future Simple.	
8	Программы по обмену учениками.	

9	Обобщающий урок по теме "Давайте познакомимся".	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
10	Контрольная работа по теме "Давайте познакомимся!"	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
11	Проектная работа "Все обо мне"	
12	Повторение по теме: «Давайте познакомимся!».	
<b>2. Правила вокруг нас. 11 часов</b>		
13	Зачем нам следовать правилам?	
14	Модальный глагол have to.	
15	Модальные глаголы.	
16	Модальные глаголы may/might, must.	
17	Модальные глаголы для выражения (не)уверенности.	
18	Как провести свободное время?	
19	Обобщающий урок по теме "Правила".	
20	Правила в твоей жизни. Лексический диктант.	
21	Контрольная работа по теме "Правила вокруг нас".	
22	Проектная работа "Что ты думаешь о правилах?"	
23	Повторение по теме: «Правила вокруг нас»	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
<b>3. Помогать людям - это здорово! 10 часов</b>		
24	Добровольные помощники.	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
25	Школьные новости.	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
26	Настоящее совершенное время.	– высказываться логично и связно;
27	Планируем благотворительный концерт.	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
28	Настоящее совершенное время с "yet", "just", "already".	– говорить в нормальном темпе;
29	Какие новости?	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
30	Обобщающий урок по теме "Помогать людям".	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
31	Контрольная работа по теме "Помогать людям-это здорово!"	
32	Проектная работа "Мы готовы вам помочь".	
33	Повторение по теме: «Помогать людям – это здорово!».	
<b>4. Каждый день и в выходные. 12 часов</b>		
34	Мы любим Уэльс!	
35	Настоящее длительное время.	
36	Настоящее простое время вместо настоящего длительного.	
37	Времена для описания настоящего.	
38	Сравнение времен группы Present.	
39	Чем хороши места для отдыха?	
40	Места для отдыха.	
41	Обобщающий урок по теме "Занятия в свободное время".	
42	Контрольная работа по теме "Каждый день и в выходные".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях,</li> </ul> </li> </ul>



43	Проектная работа "Мой семейный альбом".	взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;
44	Повторение по теме: «Каждый день как выходные».	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
45	Повторение по теме: «Каждый день как выходные».	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
<b>5. Мои любимые торжества. 13 часов</b>		
46	Какой твой любимый праздник?	Учатся:
47	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
48	Прошедшее длительное время.	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
49	Вопросы в Past Progressive.	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
50	Специальные вопросы в Past Progressive.	– говорить в нормальном темпе;
51	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.	– говорить логично и связно;
52	Самый главный праздник.	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
53	Любимые праздники.	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
54	Обобщающий урок по теме "Праздники".	– выражать своё мнение и обосновывать его.
55	Контрольная работа по теме "Мои любимые торжества".	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
56	Проектная работа "Памятные торжества".	Учатся:
57	Повторение по теме: «Мои любимые торжества».	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
58	Повторение по теме: «Мои любимые торжества».	– работать самостоятельно;
<b>6. У нас была чудесная поездка в Англию! 15 часов</b>		– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
59	Посещение Лондона!	<b>Аудирование</b>
60	Что вы делали вчера в 5 часов?	<b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b>
61	Игра "Неправдоподобные истории".	• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b>
62	Настоящее совершенное время.	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
63	Согласование времен.	
64	Описание действий в прошлом.	
65	Времена для описания прошлого.	
66	Лучшее место для посещения.	
67	Что лучше всего стоит посетить?	
68	Обобщающий урок по теме "Путешествия".	
69	Контрольная работа по теме "Поездка в Англию".	
70	Проектная работа "Мои лучшие воспоминания".	
71	Незабываемые путешествия.	
72	Повторение по теме: «Незабываемые путешествия».	
73	Повторения по теме: «Путешествия».	
<b>7. Мои будущие каникулы. 14 часов</b>		
74	Скоро мы поедem в Англию!	
75	Что вы собираетесь делать?	
76	Простое будущее время для выражения возможности.	

77	Что нам предпринять?	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
78	Какие у тебя планы?	– понимают на слух высказывания одноклассников;
79	Планы на будущее.	– вербально или невербально реагируют на услышанное;
80	Что особенного в морском путешествии?	
81	Морское путешествие.	
82	Обобщающий урок по теме "Предстоящие каникулы"	
83	Контрольная работа по теме "Мои предстоящие каникулы".	
84	Проектная работа "Что ты будешь делать в каникулы".	
85	Что ты знаешь о Британии?	
86	Повторение по теме: «Мои будущие каникулы».	
<b>8. Мои лучшие впечатления. 16 часов</b>		
87	Место действия – Лондон.	
88	Экскурсия по Лондону.	
89	Впечатления от посещения большого города.	
90	Знаменитые британцы.	
91	Посещение тематического парка.	
92	Парки развлечений.	
93	Впечатления от Лондона.	
94	Мои иностранные друзья.	
95	Обобщающий урок по теме "Мои лучшие впечатления".	
96	Контрольная работа по теме "Мои лучшие впечатления"	
97	Обобщающий урок по теме "Времена глагола".	
98	Подготовка к контрольной работе.	
99	Итоговая контрольная работа.	
100	Британия - страна изучаемого языка.	
101	Повторение по теме: «Мои лучшие впечатления».	
102	Повторение по теме: «Мои лучшие впечатления».	
<b>6 класс</b>		
<b>1. На кого ты похож? Внешность. 11 часов</b>		
1	What do you look like? Как ты выглядишь? Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	
2	Who do you look like? На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	
3	Who do you look like? На кого ты похож? Совершенствование навыков чтения. Работа в парах.	
4	What are your favourite clothes?	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> </ul> </li> <li>учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul> </li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание</li> </ul>

	Какая твоя любимая одежда? Множественное число имен существительных.	текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:
5	Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)	- давать оценочные суждения услышанному;
6	Do you care about how you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Развитие навыков аудирования.	- соотносить услышанное с личным опытом;
7	Can you do me a favour? Можешь сделать мне одолжение? Развитие навыков диалогической речи.	- делать выводы из услышанного;
8	Закрепление пройденного материала по теме «Внешность» (AB p.10)	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
9	Looking good. Урок творческих проектов. Хорошо выглядишь.	• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b>
10	Повторение изученного материала по теме «Внешность»	– сообщения;
11	Самостоятельная работа по теме: «Внешность».	– описания;
<b>2. На кого ты похож? Характер. Друзья. 13 часов</b>		– диалоги;
12	What do the star signs say? Что звезды говорят? Введение лексики.	– телефонные разговоры;
13	Имя числительное. Закрепление лексики.	– интервью;
14	What are good things about being a girl/boy? Мальчики и девочки. Каково их поведение. Совершенствование навыков чтения.	– аудиоэкскурсии;
15	We are having fun together. Мы веселимся вместе. Настоящее простое и длительное время.	– аудиореклама;
16	What are you doing? Что ты делаешь? Вопросы в настоящем длительном времени.	– инструкции;
17	Who is the best class president? Кто лучший президент класса? Совершенствование навыков перевода.	– прогноз погоды;
18	I'm sorry! – That's OK. Извините.-Ничего. Развитие навыков диалогической речи.	– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
19	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Урок чтения. Я жду твоего ответа. (Reader p.15)	– стихотворения;
20	Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Характер. Друзья»	– песни.
21	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
22	People and things I like. Урок творчески х проектов. Люди и вещи, которые я люблю.	– учатся работать с аудиотекстом;
23	Самостоятельная работа по теме: «Характер.	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

### **Чтение**

#### • **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**

- читают по транскрипции любое незнакомое слово;
- читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;

	Друзья»	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
24	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
<b>3. Дом твой дом. 12 часов</b>		
25	Do you like your house? Тебе нравится твой дом?оборот there is/are.	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
26	Закрепление лексики. Предложные фразы.	
27	Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?There was/were.	
28	Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?Настоящее совершенное время.	• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
29	Have you done it yet? Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время с наречиями already, just, yet.	• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
30	Закрепление грамматического материала. Настоящее совершенное время.	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
31	Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме? Введение новой лексики.	
32	Reading lesson Miss Honey’s house. Дом Миссис Ханни.(Reader p.21)	
33	Shall I give you a hand? Я подам тебе руку? Закрепление лексики.	
34	Consolidation lesson Урок обобщения и закрепления по теме: «Дом твой дом».	
35	Changing timesУрок творческих проектов. Меняется время...	
36	Самостоятельная работа по теме «Дом твой дом».	• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
<b>4. Магазин. Покупки. 12 часов</b>		
37	Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи? Притяжательный падеж.	
38	Reading lesson What’s on the menu? Что в меню?(Reader p.25)	
39	Have you got a few onions?У тебя есть немного лука? Количественные местоимения.	
40	We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	
41	What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты делал в 10 часов вечера? Вопросы в прошедшем длительном времени.	
42	I am looking for a souvenir!Я присматриваю сувенир! Развитие навыков диалогической	• <b>учатся читать с целью</b>

	речи.	<b>извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b>
43	I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Совершенствование речевых навыков.	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
44	Consolidation lesson Урок обобщения и закрепления по теме: «Магазин. Покупки».	
45	It's my favourite shop! Урок творческих проектов. Это мой любимый магазин!	• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b>
46	Самостоятельная работа по теме: «Магазин. Покупки».	– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
47	Повторение изученного материала по теме: «Магазин. Покупки».	– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u> :
48	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	– главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
<b>5. Здоровье. 15 часов</b>		
49	I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль? Словообразование, сложные слова.	- хронологический/логический порядок событий в тексте;
50	Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should.	- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
51	Здоровое питание. Закрепление грамматической темы.	– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
52	What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? Настоящее совершенное время со словами today, this month, this week.	– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
53	What is your medical history? Какова твоя медицинская история? Настоящее совершенное время со словами ever, never.	– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;
54	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Вопросы.	
55	An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен. Совершенствование навыков чтения.	• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b>
56	Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени Том. (Reader p.42)	– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
57	How are you? Развитие навыков диалогической речи	– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
58	Consolidation lesson Урок обобщения и закрепления материала по теме: «Здоровье».	– отличают факты от мнений;
59	Работа со стихотворением «Ruth has a toothache». Введение и закрепление лексики.	
60	A board game “You should go to the doctor.” «Визит к доктору» Контроль навыков говорения.	
61	Самостоятельная работа по теме: «Здоровье».	

62	Повторение по теме: «Здоровье».	– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
63	Повторение по теме: «Здоровье».	– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
<b>6. Погода. Время года. 15 часов</b>		
64	What is the weather like? Какая погода тебе нравится? Введение лексики и ее первичное закрепление.	– делают выводы из прочитанного;
65	If the weather is fine... Если погода прекрасная... Придаточное предложение реального условия.	– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
66	Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
67	What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть? Выражение будущего времени.	– предвосхищают возможный исход событий в тексте;
68	Summer or winter? Лето или зима? Совершенствование речевых навыков.	– делают выборочный перевод с английского языка на русский;
69	Where will you go? Куда ты поедешь? Развитие навыков диалогической речи.	– делают художественный перевод текста;
70	Consolidation lesson. Урок обобщения и закрепления материала по теме: «Погода. Время года».	– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
71	Season activities. Урок творческих проектов. Занятия в разные времена года.	– выражают суждение относительно поступков героев;
72	Закрепление материала по теме: «Погода. Время года».	– соотносят события в тексте с личным опытом;
73	Самостоятельная работа.	– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
74	Повторение изученного по теме «Погода».	
75	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	
76	Работа над ошибками.	
77	Повторение по теме: «Погода».	
78	Повторение по теме: «Погода».	
<b>7. Профессия. Занятия людей. 24 часа</b>		
79	Who are they? What are they? Известные люди кто они по профессии. Вопросы к подлежащему.	• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):
80	Закрепление грамматического материала. Вопросы к подлежащему.	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
81	Do people like what they do? Людам нравится, что они делают? Введение лексики по теме: «Профессии»	– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
82	Закрепление лексического материала по теме: «Профессии». Артикль.	– объявления, надписи, вывески;
83	What had been before? Профессии известных людей. Как правильно употреблять даты.	– советы, инструкции, рецепты;
84	What does she have to do in her job?	– меню;
		– рекламные объявления;
		– телепрограммы;
		– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
		– короткие фабульные рассказы;
		– отрывки из художественных произведений;
		– биографические очерки;
		– дневниковые записи;
		– комиксы;
		– короткие научно-популярные статьи;

	Что она должна делать на своей работе? Модальные глаголы.	– путеводители, информационные статьи для туристов;
85	Что она должна делать на своей работе? Неопределенные и отрицательные местоимения.	– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы;
86	My work is school! Моя работа в школе. Совершенствование речевых навыков.	– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
87	What are you going to be? Кем ты хочешь стать? Развитие навыков диалогической речи.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
88	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	
89	Let's play Town! Урок творческих проектов. Поиграем в города.	
90	Let's play Town! Урок творческих проектов. Поиграем в города	
91	Повторение по теме: «Профессия. Занятия людей».	
92	Consolidation lesson. Обобщение и закрепление материала по теме: «Профессии. Занятия людей».	
93	Самостоятельная работа по теме: «Профессии. Занятия людей».	
94	Повторение изученного в 6 классе.	
95	Повторение изученного в 6 классе.	
96	Повторение изученного в 6 классе.	
97	Повторение изученного в 6 классе.	
98	Повторение изученного в 6 классе.	
99	Повторение изученного в 6 классе.	
100	Повторение изученного в 6 классе.	
101	Годовая контрольная работа.	
102	Работа над ошибками.	
<b>7класс</b>		
<b>1. А ты счастлив в школе? 11 часов</b>		
1	Как ты провел свои каникулы? Повторение-простое прошедшее время.	<b>• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b> Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.  <b>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b>  Учатся:
2	Ты рад вернуться снова в школу? Прямая и косвенная речь.	
3	Твой любимый предмет? Учебные предметы и расписание уроков в Великобритании.	
4	Британские школьники о школе. Прямая и косвенная речь.	
5	Тренировка грамматического материала в устной и письменной речи. Прямая и косвенная речь.	

6	Развитие навыков диалогической речи. Диалог. «Что это означает?»	– сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;
7	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	– выражать в письменной форме различные речевые функции
8	Что значит прогрессивная школа? Выражение согласия-несогласия.	(благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
9	Урок обобщения и повторения по теме: «А ты счастлив в школе?».	
10	Моя школа. Обобщение темы.	
11	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «А ты счастлив в школе?»	
	<b>2. В чем ты хорош? 13 часов.</b>	
12	А ты получал когда-нибудь приз? Настоящее совершенное время.	• <b>Учащиеся пишут:</b>
13	Настоящее совершенное время. Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения;
14	Какие вещи ты можешь делать хорошо? Достижения. Наречия образа действия.	– записки родным, друзьям;
15	Достижения британских школьников. Употребление наречий в устной и письменной речи.	– деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты;
16	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени.	– отзыв о книге;
17	<b>Урок домашнего чтения</b> «А твоя жизнь под давлением?» Произведения «Второй шанс».	– статьи;
18	А ты мастер на все руки? Британские школьники о своих достижениях.	– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
19	Ты знаешь что-нибудь о...? Выражение возможности/невозможности сделать что-либо.	• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b>
20	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.	Учатся:
21	Урок творческих проектов: «Кто на твоей доске Почета?»	– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
22	Урок обобщения и повторения по теме: «В чем ты хорош?»	– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
23	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «В чем ты хорош?»	– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
24	Урок творческих проектов: «Моя любимая школа».	– излагать собственную точку зрения;
	<b>3. Могут ли люди обойтись без тебя? 9 часов.</b>	– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
25	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? Благотворительные организации	



	Великобритании и России.	– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).
26	Для чего эти праздники? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.	• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b>
27	Ты не хотел бы это сделать для меня? Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Учатся:
28	<b>Урок домашнего чтения</b> «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	– правильно списывать слова и текст;
29	Помощь людям и благотворительность.	– выполнять лексико-грамматические упражнения;
30	Великолепная идея. Не так ли?	– отвечать письменно на вопросы;
31	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	– фиксировать устные высказывания в письменной форме;
32	Урок обобщения и повторения по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?» Творческие проекты.	– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
33	<b>Самостоятельная работа по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?»</b>	– делать записи на основе услышанного;
	<b>4. Как ты обращаешься с нашей Землей? 11 часов.</b>	– делать записи (выписки из текста);
34	Знаки экологической безопасности в англоязычных странах. Префиксы, косвенная речь.	– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
35	Что происходит в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
36	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? Страдательный залог с неопределённой формой глагола.	– используют словарь для уточнения написания слов;
37	<b>Урок домашнего чтения:</b> статьи "The Young Telegraph", "National Geographic World".	– заполняют таблицы, делая выписки из текста;
38	А ты ответственен за планету? Природоохранные организации мира.	– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
39	Беспокоишься ли ты о природе?	– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
40	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
41	Урок обобщения и повторения по теме: «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
42	А ты друг планеты?	
43	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	<b>Социокультурная осведомлённость</b>
44	Повторение по теме: «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	• <b>Учащиеся получают представление:</b>
	<b>5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 11 часов.</b>	– о государственной символике стран изучаемого языка;
45	Какие у тебя друзья? Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения».	– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
46	Что такое друг? Что такое дружба?	

	Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего.	– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.
47	Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Учащиеся знакомятся с:</b></li> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> </ul>
48	А ты счастлив со своими друзьями? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	
49	<b>Урок домашнего чтения</b> «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	
50	А мы можем быть друзьями по переписке?	
51	Люди разных культур заводят друзей и поддерживают дружбу по-разному?	
52	Мой лучший друг. Традиции общения.	
53	Урок творческих проектов «Идеальный друг»	
54	Урок обобщения и повторения по теме: «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	
55	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	
	<b>6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?</b> 10 часов.	
56	<b>Урок домашнего чтения</b> «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	
57	Почему ты думаешь, они лучше? Популярные вещи в англоязычных странах и России.	
58	Почему ты думаешь, они лучше? Популярные вещи в англоязычных странах и России.	
59	Какие вещи лучше всего продаются в твоей стране? Прилагательное+инфинитив.	
60	Что ты думаешь о популярных вещах? Британские подростки о причинах популярности разных вещей.	
61	Что особенного в улице, на которой ты живешь? Фразы - одобрения	
62	А тебе нравится жить в своей стране? Положительные и отрицательные взгляды британских подростков на некоторые факты своей культуры.	
63	Урок обобщения и повторения по теме: «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	
64	Урок творческих проектов. Счастлив ли ты, что живешь в России?	

65	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	<p>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</p> <p>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</p> <p>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</p> <p>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</p> <p>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</p> <p>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p><b>• Учащиеся учатся:</b></p> <p>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</p> <p>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</p> <p>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</p> <p>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</p> <p>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p> <p>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p> <p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p>
	<b>7. А у тебя есть образец для подражания?</b> 10 часов.	
66	Кем гордится твоя страна? Артикль в составе именного сказуемого.	
67	Первый? Последний?Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)	
68	Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose.	
69	Кого ты можешь назвать героем? Люди герои для британских школьников.	
70	<b>Урок домашнего чтения</b> «Кто настоящий герой?»	
71	Сделает ли слава тебя счастливым? Выражения согласия-несогласия.	
72	Известные люди – как они такими стали?	
73	Урок обобщения и повторения по теме: «А у тебя есть образец для подражания?»	
74	Урок творческих проектов.Как чтят известных людей?	
75	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> : «А у тебя есть образец для подражания?»	
	<b>8. Как ты проводишь свое свободное время?</b> 10 часов.	
76	Что ты делаешь после школы? Свободное время британских школьников.	
77	Какое у тебя хобби? Прилагательное с окончанием – ing, -ed	
78	Выходные британских школьников Способы выражения будущего времени.	
79	<b>Урок домашнего чтения.</b> Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	
80	Как лучше всего провести время? Мнения британских школьников как надо отдыхать.	
81	Не сходить ли посмотреть хороший фильм? Принятие/отказ предложения.	
82	Мы собираемся в путешествие по Лондону? Объявления о детских мероприятиях.	
83	Урок обобщения и повторения по теме: «Как ты проводишь свое свободное время?»	
84	Урок творческих проектов. Делать проекты тоже весело!	
85	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Как ты проводишь свое свободное время?»	
	<b>9. Что особенного в твоей стране?</b> 10 часов.	
86	Что ты знаешь о столице своей страны?	

	Артикль после существительных, обозначающих профессию.	– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
87	Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Страдательный залог в прошедшем времени.	
88	Ты видел этот шедевр? Настоящее совершенное время.	<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>
89	Что бы ты взял в XXI век? Значимые события в жизни Великобритании, США и России.	<b>Графика, орфография</b>
90	Ты ходишь в музей? Виндзорский замок. В. Васнецов «Витязь на распутье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
91	Что ты знаешь о московском кремле?	
92	<b>Урок домашнего чтения</b> «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	Учащиеся:
93	Урок обобщения и повторения по теме: «Что особенного в твоей стране?»	– распознают слова, написанные разными шрифтами;
94	Урок творческих проектов. «Восьмое чудо света».	– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
95	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Что особенного в твоей стране?»	– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
	<b>10. Мы разные или мы похожи?</b> 7 часов.	– овладевают основными правилами орфографии;
96	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? Повторение материала учебного года.	– овладевают основными правилами пунктуации.
97	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? Повторение материала учебного года.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
98	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? Мир вокруг нас.	– используют словарь для уточнения орфографии слов;
99	Урок обобщения и повторения по теме: «Мы разные или мы похожи?»	– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
100	Итоговая контрольная работа.	– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
101	Работа над ошибками	<b>Фонетическая сторона речи</b>
102	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</li> </ul>
		Учащиеся:
		– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
		– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
		– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;

<b>8 класс</b>		
<b>1. My country at a glance. 27 часов.</b>		
1	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон Знакомство с новой лексикой.	<p>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции;</p>
2	Словообразование. Суффиксы прилагательных, обозначающих языки.	
3	My image of Britain. Мое представление о Британии Тренировка лексики в устной речи.	
4	Мое представление о Британии.	
5	What are the British like? Британцы. Какие они? Подлежащее+глагол в Страдательном залоге +неопределенная форма глагола.	
6	What are the British like? Британцы. Какие они? Подлежащее+глагол в Страдательном залоге +неопределенная форма глагола.	
7	Discovering England. Открывая Британию. Видо-временные формы прошедшего времени.	
8	What are your impressions? Ваши впечатления? Развитие умения аудировать.	
9	Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	
10	What is your country like? Твоя страна. Какая она?	
11	What is your hometown like? Твой город. Какой он?	
12	What is your hometown like? Твой город. Какой он?	
13	What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	
14	What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	
15	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	
16	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	
17	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	

18	How long is the British year? Сколько длится год в Британии?	получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся:
19	Are celebrations important? Важно ли праздновать?	
20	Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	
21	Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки	– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
22	Урок обобщения и повторения CONSOLIDATION LESSON	Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,
23	Test yourself. Контрольная работа.	
24	When in Russia... В России...	
25	Работа над ошибками	
26	Повторение по теме: «Моя страна с первого взгляда»	
27	Повторение по теме: «Моя страна с первого взгляда»	
	<b>2. Do you like travelling? 16 часов.</b>	
28	What are your travel habits? Как вы путешествуете?	
29	What are your travel habits? Как вы путешествуете?	
30	What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	
31	What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	
32	Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения?	
33	Are you an adventurous traveler?	

	А вы любите приключения?
34	How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?
35	Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?
36	Do you feel like travelling? Вы путешественник?
37	Do you feel like travelling? Вы путешественник?
38	Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?
39	What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия.
40	What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия.
41	Урок обобщения и повторения Consolidation lesson* (AB p.)
42	What makes a good travelling? Как стать хорошим путешественником?
43	What makes a good travelling? Как стать хорошим путешественником?
44	Обобщение и повторение пройденного.
45	Обобщение и повторение пройденного.
46	Контрольная работа.
47	Работа над ошибками.
48	Обобщение и повторение
	<b>3. Are you a good sport.</b> 10 часов.
49	Highlights of sport. Спорт.
50	I found myself in running. Я нашел себя в беге
51	Sport History. История спорта.
52	Sport History. История спорта.
53	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.
54	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.
55	Games for everyone. Игры для каждого
56	To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?.
57	To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?.
58	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
59	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
60	School Sport Day. Спортивный день в школе.

словообразовательным элементам и т. д.);  
– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:  
– воспринимают новые лексические единицы в контексте;  
– осознают значение новых лексических единиц;  
– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  
– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  
– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми

61	Урок обобщения и повторения.	навыками:
62	Sport mosaic. Спортивная мозаика.	– овладевают основными
	<b>4. A healthy living guide. 16 часов.</b>	грамматическими явлениями на
63	Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	рецептивном (аудирование, чтение) и
64	Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	продуктивном (говорение, письмо)
65	My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью.	уровнях (см стр 100)-в пределах тематики
66	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу.	основной общеобразовательной школы;
67	A day's wait. Здоровье.	– распознают грамматические явления по
68	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	формальным признакам (на слух и в
69	Do you care about your health? Заботишься ли ты о своем здоровье?	печатном тексте);
70	Do you understand the instructions? Инструкции.	– соотносят звуковой/графический образ
71	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?	грамматического явления с его
72	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?	грамматическим значением;
73	Урок обобщения и повторения	– узнают правила образования и
74	TEST	употребления в речи основных
75	Do you live a healthy lifestyle? А ты ведешь здоровый образ жизни?	грамматических явлений;
76	Урок обобщения и повторения	– осознают формальные особенности
77	Повторение по теме: «А ты ведешь здоровый образ жизни».	новых грамматических явлений;
78	Повторение по теме: «А ты ведешь здоровый образ жизни».	– определяют функциональные
	<b>5. Changing times, changing styles. 24 часа.</b>	особенности новых грамматических
79	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	явлений.
80	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	• Учащиеся выполняют ряд действий
81	What do you know about streetwear? Уличная мода.	(при выполнении условно-речевых и
82	If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию.	речевых упражнений), способствующих
83	If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию.	овладению новым грамматическим
84	I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	явлением на уровне рецепции и/или
85	I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	продукции:
86	"Nobody wears things like these!" Так никто не носит.	– воспроизводят, имитируют речевой
		образец (фразы) с новым грамматическим
		явлением;
		– подставляют в одну и ту же
		грамматическую модель различные
		лексические единицы;
		– трансформируют, изменяют
		грамматическую форму;
		– самостоятельно используют новое
		грамматическое явление в контексте.
		<i>Учащиеся овладевают специальными</i>
		<i>учебными умениями и универсальными</i>
		<i>учебными действиями:</i>
		– анализируют грамматические явления,
		систематизируют и обобщают знания о
		грамматических явлениях;
		– выявляют языковые закономерности и на
		их основе формулируют правила
		образования и употребления



87	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды. Кто они?
88	Is fashion important for you? Важна ли мода для вас?
89	"You look fine!" – "Thank you." Ты прекрасно выглядишь.
90	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.
91	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.
92	Урок обобщения и повторения
93	Do you care what to wear?Что ты носишь?
94	Do you care what to wear?Что ты носишь?
95	Урок обобщения и повторения
96	Урок обобщения и повторения
97	Итоговая контрольная работа
98	Итоговая контрольная работа
99	Урок коррекции ЗУН
100	Урок коррекции ЗУН
101	Урок обобщения и повторения
102	Урок обобщения и повторения
<b>9 класс</b>	
<b>1. Чтение в нашей жизни. 14 часов.</b>	
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.
2	Читательские вкусы подростков.
3	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.
4	Какими писателями знаменита ваша страна?
5	Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.
6	Мой любимый писатель.Страдательный залог.
7	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
8	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.
9	Какие книги тебе нравится читать? Придаточные предложения.
10	Книги или фильмы?
11	Выбор книги.
12	Написание рецензии на книгу.
13	Урок обобщения и повторения по теме: «Чтение в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе.
14	<b>Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни».</b>
<b>2. Музыка в нашей жизни. 13 часов.</b>	
15	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с

грамматических явлений;  
– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  
– пользуются правилами-инструкциями;  
– пользуются грамматическим справочником;  
– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

	новой лексикой.
16	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.
17	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.
18	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.
19	Активизация лексики в устной речи.
20	Какая музыка тебе нравится? Формы глагола для выражения будущих действий.
21	Все на променад.
22	Благодарственное письмо.
23	Обобщение и повторение пройденного по теме «Музыка в нашей жизни».
24	Подготовка к контрольной работе по теме: «Музыка в нашей жизни».
25	<b>Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни».</b>
26	<b>Урок обобщения и повторения по теме «Музыка в нашей жизни».</b>
27	Повторение по теме: «Музыка в нашей жизни».
	<b>3. Средства массовой информации. 21 час.</b>
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.
29	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.
30	Какой канал выбрать?
31	Какой канал выбрать?
32	Телевидение. Введение темы «Согласование времен».
33	Влияние СМИ на жизнь людей.
34	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».
35	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.
36	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.
37	Телевизионные программы.
38	Интернет в жизни людей.
39	Телевизионные шоу.
40	Любимая телевизионная программа.
41	Журналы для подростков.
42	Подготовка к контрольной работе по теме «Средства массовой информации».
43	<b>Контрольная работа по теме «Средства</b>

	<b>массовой информации».</b>
44	<b>Урок обобщения и повторения по теме «Средства массовой информации».</b>
45	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».
46	Повторение по теме «Средства массовой информации».
47	Повторение по теме «Средства массовой информации».
48	Повторение по теме «Средства массовой информации».
	<b>4. Система среднего образования. 14 часов.</b>
49	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.
50	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.
51	Возможности подростков после получения обязательного образования
52	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.
53	Вопросы в косвенной речи.
54	В какой школе лучше учиться.
55	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
56	Выбор школьных предметов.
57	Хорошие и плохие новости.
58	Моя школа.
59	Подготовка к контрольной работе по теме «Система среднего образования».
60	<b>Контрольная работа по теме «Система среднего образования».</b>
61	<b>Урок обобщения и повторения по теме «Система среднего образования».</b>
62	Презентация проектов по теме «Система среднего образования».
	<b>5. Моя будущая профессия. 15 часов.</b>
63	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.
64	Моя будущая профессия.
65	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).
66	Моя будущая профессия.
67	Советы для тех, кто ищет работу.
68	Традиционно мужские и женские профессии.
69	Учеба и работа за границей.
70	Работа во время летних каникул.
71	Контроль домашнего чтения. Развитие

	навыков чтения с разными стратегиями.
72	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.
73	Подготовка к контрольной работе по теме «Моя будущая профессия».
74	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия».
75	Урок обобщения и повторения по теме «Моя будущая профессия».
76	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».
77	Повторение по теме: «Моя будущая профессия».
	<b>6. Моя страна в мировом сообществе.</b> 13 часов.
78	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.
79	Россия.
80	Знаменитые люди Великобритании.
81	Знаменитые люди России.
82	Английский язык – международный язык.
83	Зачем изучать иностранный язык?
84	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.
85	Курсы иностранных языков.
86	Достопримечательности Великобритании.
87	Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.
88	Благотворительные организации в Великобритании.
89	Подготовка к контрольной работе по теме «Моя страна в мировом сообществе».
90	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».
	<b>7. Школьный ежегодник.</b> 12 часов.
91	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.
92	Самые выдающиеся ученики вашего класса.
93	Твои мечты и стремления.
94	Повторение по теме «Школьный ежегодник».
95	Презентация проектов по теме «Моя школа».
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.
97	<b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.</b>
98	Урок коррекции ЗУН
99	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».
100	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».

101	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».
102	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».

#### 2.2.4. История России. Всеобщая история

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**  
**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**5 класс (общее число часов – 68 ч.)**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс (общее число часов – 68 ч.)**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.



Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.* Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**7 класс (общее число часов – 68 ч.)**

### **Всеобщая история**

#### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

### **История России**

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование

бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **8 класс (общее число часов – 68 ч.)**

### **Всеобщая история. Новая история.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

### **История России.**

#### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной



культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.*

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс (общее число часов – 102 ч.)**

### **Всеобщая история**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

### **История России**

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Ненароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

## Тематическое планирование учебного предмета «История» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (34 часа)

### История Древнего мира

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение в предмет (2 часа)</b>		
1-2	Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов. История, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Раздел I. Первобытность (6 ч)</b>		
3.	Расселение древнейшего человека.	Научить определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Самостоятельно выделяют и формулируют цель.
4.	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	
5.	Верования первобытных людей.	
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	
7.	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Показывать на карте места расселения древнейших людей
8.	Повторение «Значение первобытной эпохи в истории человечества». Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
		Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>		
9.	Введение в историю Древнего мира (1 час)	Показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
10.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.
11.	Управление государством (фараон, чиновники).	Раскрывать значение понятий и терминов «фараон», «жрец», «раб», «пирамида», «папирус».
12.	Религиозные верования.	Характеризовать 1) основные группы населения

13.	Фараон – реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	Древнего Египта, их занятия, положения и др.;
14.	Познания древни египтян. Жрецы египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
15.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.	Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.
16.	Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.
17.	Древний Вавилон. Законы Хам – мурапи.	Определять условия жизни и занятия населения, в крупнейших городах Древней Месопотамии.
18.	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.
19.	Восточное Средневековье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
20.	Палестина: расселение евреев, занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.
21.	Израильское царство.	Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)
22.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)
23.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.
24.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны.	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).
25.	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.
26.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно - философские учения (конфуцианство).	Определять значение понятий «империя», «конфуцианство». Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.
27.	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи.	Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в
28.	Повторение. Вклад народов	

	Древнего Востока в мировую культуру. Античный мир: понятие. Карта античного мира.	жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира <b>Раздел III. Древняя Греция (23 часа)</b>		
29.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.
30.	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции.
31.	Троянская война. «Илиада».	
32.	«Одиссея».	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
33.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	
34.	Греческие города – государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Характеризовать политический строй древнегреческих городов - государств (Афины, Спарта)
35.	Великая греческая колонизация.	Определять значение понятий «полис», «демократия», «олигархия», «колонизация», «метрополия».
36.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клис – Фена.	
37.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.
38.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.
39.	Греко-персидские войны. Причины победы греков.	Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
40.	Афинская демократия при Перикле.	
41.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.
42.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Определять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков.
43.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	Определять уровень развития науки, образования в Древней Греции.
44.	Школа и образование. Литература.	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и
45.	Архитектура и скульптура.	



46.	Быт и досуг древних греков. Театр.	<p>аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Определять значение понятия «эллинизм».</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
47.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	
48.	Период эллинизма. Македонские завоевания.	
49.	Держава Александра Македонского и её распад.	
50.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	
51.	Повторение и обобщение по разделу «Древняя Греция».	

#### Раздел «Древний Рим» (16 ч)

52.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи.	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий «патриций», «плебс», «республика».</p> <p>Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий «консул», «трибун», «сенат», «диктатор», «легион».</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий «император», «провинция».</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о</p>
53.	Завоевание Римом Италии.	
54.	Римская республика. Управление и законы. Верования древних римлян.	
55.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	
56.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	
57.	Реформы Гракхов.	
58.	Рабство в Древнем Риме.	
59.	От республики к империи.	
60.	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	
61.	Возникновение и распространение христианства.	
62.	Разделение Римской империи на	
63.	Западную и Восточные части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	
64.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	
65.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	
66.	Быт и досуг римлян.	
67.	Повторение и обобщение по разделу «Древний Рим».	

68.	Итоговое повторение и обобщение «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций» (1 час).	<p>судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
-----	---	--

**6 класс (68 часов)**

**История Средних веков (V – XV в.в.) (32 часа)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1 час	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>
2.	<p>Раздел I. Раннее средневековье.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.</p>	9 час	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее</p>

	Арабы в VI—XI вв.		<p>отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры .</p>
3.	<p>Раздел II.</p> <p>Зрелое средне – вековье.</p> <p>Раздел IV.</p>	21 час.	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>

	Страны Востока в Средние века.  Раздел V. Государства доколумбовой Америки		Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
4.	Раздел VI. Обобщение. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
	Итого:	32 часа	

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.  
6 класс (36 часов)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение. Наша Родина – Россия	1 час	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
2.	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Тема II. Восточная Европа в сер. I тыс. н.э.	4 часа	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
3.	Тема III. Образование государства Русь  Тема IV. Русь в конце X – начале XII века	9 часов	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского

			<p>государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>
4.	Тема V. Культурное пространство.	1 час	<p>Рассказывать о культуре Древней Руси и описывать исторические памятники; характеризовать картину мира средневекового человека; сравнивать особенности городского и сельского быта средневекового человека. Называть и характеризовать основные идеи памятников древнерусской литературы.</p> <p>Составлять рассказ о памятниках архитектуры и иконописи Древней Руси. Составлять рассказ о развитии ремесла, военного дела Древней Руси.</p>
5.	Тема VI. Русь в середине XII – начале XIII века.	5 часов	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
6.	Тема VII. Русские земли в середине XIII - XIV веках.	9 часов	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p>

			<p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>
7.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в конце XIII - XV веках.		<p>Называть причины и особенности возникновения Золотой орды. Показывать на карте территорию Золотой Орды и подвластных ей земель. Называть причины ослабления государства Золотой Орды во второй половине XIV в. Называть причины распада Золотой Орды. Показывать на карте территории татарских ханств, образовавшихся после распада Орды. Рассказывать о народах Северного Кавказа, занятиях, образе жизни, обычаях, религии. Называть и показывать на карте итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
8.	Культурное пространство		<p>Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии).</p> <p>Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи. Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>
9.	Тема VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке.	5 часов	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p>

			Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
10.	Культурное пространство.		Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).
11.	Региональный Компонент.	1 час	Называть племена и народы, проживавшие на территории родного края, в древности и средневековье. Характеризовать основные занятия, быт и верования народов Зауралья. Называть источники изучения древней истории края, в том числе археологического изучения Южного Зауралья. Называть и описывать уникальные памятники археологии на территории Курганской области. Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.
12.	Итоговое повторение.	1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе.
	Итого:	36 часов	

**7 класс (68 часов)**

**Новая история (XVI – XVII в.в.) 28 часов**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение. Новое время: понятие и	1 час	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом

	хронологические рамки.		времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.
2.	Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	6 часов	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
3.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — нач. XVII в. Образование национальных государств в Европе	3 часа	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
	Начало Реформации Религиозные войны.	6 часов	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
	Нидерландская революция. Итоги и значение революции.	3 часа	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
	Международные отношения в раннее Новое время.	3 часа	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
	Страны Европы и Северной Америки в сер.	5 часов	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).



	XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.		Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.
	Итоговое повторение	1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира
	Итого:	28 часов	

### История России (XVII – XVIII в.в.)

#### 7 класс (40 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1 час	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
2.	Раздел I. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.  Россия в XVI веке	14 ч.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
3.	Смута в России	9 часов.	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала

			<p>XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
4.	Россия в XVII веке	9 часов.	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и</p>

			<p>протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
	Культурное пространство	5 часов.	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p> <p>Рассказывать о занятиях, обычаях и верованиях кочевого общества Зауралья. Называть последствия монгольского завоевания на территории края.</p> <p>Характеризовать особенности освоения края в XVII в. Рассказывать о составе и занятиях населения Южного Зауралья. Составлять рассказ об основании слобод, острогов, пограничных линий, Далматовского Успенского монастыря, Шадринской слободы, Царева Городища, их основателей.</p>
	Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII веках.	1 час.	<p>Рассказывать о занятиях, обычаях и верованиях кочевого общества Зауралья. Называть последствия монгольского завоевания на территории края.</p> <p>Характеризовать особенности освоения края в XVII в. Рассказывать о составе и занятиях населения Южного Зауралья. Составлять рассказ об основании слобод, острогов, пограничных линий, Далматовского Успенского монастыря, Шадринской слободы, Царева Городища, их основателей.</p>
	Итоговое повторение.	1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира
	Итого:	40 часов	

**8 класс (68 часов)**

**Новая история (XVI – XVIII в.в.) 24 часа**

№	Раздел, тема	Количество	Характеристика основных видов деятельности
---	--------------	------------	--

п/п		о часов	ученика (на уровне учебных действий)
1.	<p>Всеобщая история. Новая история. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.:</p> <p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.:</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Высокое Возрождение</p>	<p>4 часа</p> <p>5 часов</p> <p>2 часа</p> <p>3 часа</p> <p>3 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений,</p>

	Международные от-ношения середины XVII—XVIII вв.		произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, разделов Речи Посполитой, колониальных захватов европейских держав.
2.	Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)	3 часа.	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
3.	Итоговое повторение и обобщение.	1 час.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира
4.	Итого:	24 часа	

#### **История России (XVII – XVIII в.в.) 8 класс (42 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1.	Введение.	1 час	Актуализировать знания из курсов истории России с ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVII в. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
2.	Раздел I. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I  Экономическая политика	17 час.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
	Социальная политика		Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
	Реформы управления.		Характеризовать значение реформ местного управления, городской и губернской реформ. Давать оценку созданию регулярной армии.
	Церковная		Давать оценку упразднению патриаршества.

	реформа.		Характеризовать положение конфессий.
	Оппозиция реформам Петра I.		Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
	Внешняя политика.		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
	Преобразования Петра I в области культуры.		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	5 часов	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I . Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	6 часов	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.

<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
<p>Народы России в XVIII веке.</p>	<p>2 часа.</p>	<p>Называть особенности управления окраинами империи.  Давать оценку политики властей по отношению к исламу.  Называть результаты освоения Новороссии, Поволжья и Южного Урала.</p>
<p>Россия при Павле I</p>	<p>3 часа.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  Высказывать и аргументировать оценки наиболее</p>

			значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
	Региональный компонент. Наш регион в XVIII веке.	2 часа.	Рассказывать о составе населения, изменениях в составе населения края в XVIII веке. Рассказывать о развитии сельского хозяйства, промыслов, торговли. Называть причины и характер социальных движений в XVIII - первой половине XIX в. в. Рассказывать о жизни и деятельности декабристов в нашем крае.
	Итоговое повторение.	1 час.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия нового времени для современного мира
	Итого:	44 часа	

### 9 класс (102 часа)

#### Новая история (XIX век.) 34 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1 час	Актуализировать знания из курсов новой истории. (XVII – XVIII в.в.)
2.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)  Империя Наполеона во Франции.	7 часов.	Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).
	Развитие индустриального общества.		Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных



			<p>стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	9 часов.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p>	
Образование единого государства в Италии;		<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>	
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:		<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 -1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 -1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p>	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5 часов.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>	
Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч)	3 часа.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	
Война за независимость в Латинской Америке	1 час.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p>	
Народы Африки в	1 час.	Показывать на карте колониальные владения европейских	

	Новое время		государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ
	Развитие культуры в XIX в. (2 ч)	4 часа.	Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников
	Международные отношения в XIX в. (2 ч)	1 час.	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием
	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1 час	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
	Итоговое повторение.	1 час.	
	Итого:	34 часа	

#### **История России (XIX век) 9 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>	Актуализировать знания из курсов истории России с ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVIII в. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
	<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	<b>67 часов</b>	
<b>2.</b>	<b>Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская</b>	<b>30 часов.</b>	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи,

	<p>эпоха: государственный либерализм</p>		<p>развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
	<p>Отечественная война 1812 г.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов</p>
	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>	<p>8 часов</p>	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные</p>

			<p>положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
	Крепостнический социум. Деревня и город.	3 часа	<p>Характеризовать сословную структуру российского общества.</p> <p>Называть причины и особенности промышленного переворота в России. Характеризовать роль городов империи как административных, торговых и промышленных центров.</p>
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5 часов	<p>Называть основные достижения в области культуры.</p> <p>Характеризовать национальные корни отечественной культуры, влияние на отечественную культуру культуры стран Запада.</p> <p>Рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников архитектуры и живописи первой половины XIX в.</p> <p><i>Характеризовать культуру повседневности в городе и усадьбе, в крестьянском социуме.</i></p> <p><i>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры.</i></p> <p><i>Использовать карту в рассказах о географических открытиях и экспедициях, деятельности Русского географического общества.</i></p> <p><i>Давать оценку месту российской культуры в мировой культуре.</i></p>
	Пространство империи: этнокультурный облик страны	3 часа	<p>Называть народы России, характеризовать многообразие культур и религий Российской империи.</p> <p>Давать характеристику положению православной церкви и основных конфессий в империи.</p> <p>Раскрывать особенности административного управления на окраинах империи.</p>
	Народы России в первой половине XIX в.	3 часа	<p><i>Составлять рассказ о присоединении Грузии и Закавказья.</i></p> <p><i>Использовать карту при освещении событий Кавказской войны и движении Шамиля.</i></p>
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения	3 часа	<p>Объяснять смысл терминов "западники", "славянофилы", "социализм".</p> <p>Называть основные положения теории официальной народности.</p>

	общественной мысли		Сравнивать взгляды западников и славянофилов. Объяснять позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения. Раскрывать на примерах роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения. <i>Аргументировать собственное мнение при оценке взглядов общественных деятелей.</i> <i>Называть причины эволюции дворянской оппозиционности.</i>
3.	<b>Россия в эпоху реформ.</b> Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация	33 часа 10 часов	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
	«Народное самодержавие» Александра III	10 часов	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	5 часов	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих

			музеев, сохранившиеся исторические памятники
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	5 часов	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
	Этнокультурный облик империи	2 часа	Показывать на карте основные регионы Российской империи (на основе этнокультурного признака). Называть причины и характеризовать национальные движения народов России. Показывать на примерах взаимодействие национальных культур и народов империи. <i>Использовать источники для характеристики образа жизни, обычаев и традиций, религий народов России.</i>
<b>4.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	1 час	
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### 2.2.5. Обществознание

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

##### Человек. Деятельность человека

##### Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- 1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

##### Общество

##### Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из

адаптированных источников различного типа;

7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

10 раскрывать роль религии в современном обществе;

**11** характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

6 описывать основные социальные роли подростка;

7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

11 раскрывать основные роли членов семьи;

12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

1 объяснять роль политики в жизни общества;

2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;



- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении

к закону и правопорядку;

2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;

8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;

9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство

Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**5 класс, 34 часа**

**Введение (2 часа)**

Тема урока	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
------------	---------------------	------------------------------------

### **Глава I. Человек (5 часов)**

Уроки 1,2 Уроки 3, 4. Загадка человека	Введение в изучение курса. Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей; Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; описывать человека как социально-деятельное существо; Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности; называть трудности подросткового возраста. Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей. Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью. Называть средства человеческого общения, формы речевого общения; <i>Называть основные теории происхождения человека; раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы; давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей; Различать цели, формы и средства общения.</i>
Уроки 5, 6. Отрочество – особая пора жизни	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.	
Урок 7. Учимся общаться	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Общение.	

### Глава II. Семья (7 часов)

Уроки 8, 9. Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	Давать определения семьи и брака; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать роль семьи в жизни общества; выделять основные проблемы современной семьи;
Уроки 10, 11. Семейное хозяйство	Экономические функции домохозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи;</li> <li>• анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• соотносить понятия семьи и брака;</li> <li>• приводить примеры рационального</li> <li>• и позитивного использования досуга;</li> </ul>
Уроки 12, 13. Свободное время	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
Урок 14. Семья	<i>Досуг семьи.</i> Функции семьи.	

### Глава III. Школа (7 часов)

Уроки 15, 16. Образование в жизни человека	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• называть виды взаимодействия в классе;</li> </ul>
Уроки 17, 18. Образование и самообразование	Система образования в Российской Федерации.	<i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;</i>
Уроки 19, 20. Одноклассники, сверстники, друзья	Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе</li> </ul>

Урок 21. Школа	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Уровни общего образования.	<i>(на примере собственного школьного класса;</i> • <i>Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)</i>
-------------------	--	--

**Глава IV. Труд (6 часов)**

Уроки 22, 23. Труд – основа жизни Уроки 24, 25. Труд и творчество. Уроки 26, 27. Учимся творчеству.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;  Различать материальную и моральную оценку труда
--	---	--

## Глава V. Родина (7 часов)

<p>Уроки 28, 29. Наша Родина – Россия</p> <p>Уроки 30, 31. Государственные символы России</p> <p>Урок 32. Гражданин России</p> <p>Урок 33. Мы – многонациональный народ</p> <p>Урок 34. Итоговое повторение.</p>	<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России.</p> <p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p> <p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p>Россия – многонациональное государство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• характеризовать государственную символику России;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• Называть народы, населяющие Россию;</li> <li>• <i>характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>характеризовать конституционные обязанности гражданина;</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)</i></li> </ul>
--	--	--

### 6 класс (34 часа)

#### Введение (2 часа) Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>§ 1. Человек — личность.</p> <p>§ 2. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя</p> <p>§ 3. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность</p> <p>§ 4. Потребности человека. Учимся размышлять.</p> <p>§ 5. На пути к жизненному успеху.</p>	<p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>• <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i></li> </ul>

#### Глава II. Человек среди людей (10 часов)

<p>§ 6. Межличностные отношения.</p>	<p>Межличностные отношения.</p> <p><i>Личные и деловые отношения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>• Показывать проявления сотрудничества и</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

<p>Учимся взаимодействовать с окружающими. § 7. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела § 8. Общение. Учимся общаться. § 9. Конфликты в межличностных отношениях .</p>	<p>Лидерство.  Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.  Общение.  Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>соперничества на конкретных примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</li> <li>• Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>• характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>• сравнивать различные стили общения;</li> <li>• <i>выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></li> <li>• <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></li> </ul>
---	---	---

### Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

<p>§ 10. Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро.  § 11. Будь смелым. Учимся побеждать страх.  § 12. Человек и человечность.</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>• давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях;</li> <li>• <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного</i></li> </ul>
---	---	---



анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

**7 класс (34 часа)**

**Введение (1 час)**

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)**

<p>§ 1. Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете</p> <p>§ 2. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами</p> <p>§ 3. Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.</p> <p>§ 4. Защита Отечества. Учимся быть мужественными.</p> <p>§ 5. Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплированными.</p> <p>§ 6. Виновен — отвечай. Учимся уважать закон.</p> <p>§ 7. Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.</p> <p><i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Общение. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.</p> <p><i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;</i></li> <li>• <i>систематизировать, анализировать полученные данные;</i></li> <li>• <i>применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i></li> </ul>
--	---	--

**Глава II. Человек в экономических отношениях (12 часов)**

<p>§ 8. Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение.</p> <p>§ 9. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха.</p> <p>§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела.</p> <p>§ 11. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес</p> <p>§ 12. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем</p> <p>§ 13. Деньги, их функции</p> <p>§ 14. Экономика семьи</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность. Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p> <p>Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>
--	---	---

<p>§ 15. Воздействие человека на природу</p> <p>§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь</p> <p>§ 17. Закон на страже природы. Учимся беречь природу</p>	<p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>	<p>Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Называть глобальные проблемы современности;</p> <p>Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;</p> <p>Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения</p>
--	---	--

### 8 класс (34 часа)

<p>§ I. Быть личностью.</p> <p>§ 2. Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>§ 3. Развитие общества.</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма; <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>
---	--	---

	связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	
§ 4. Сфера духовной жизни.	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
§ 5. Мораль.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	
§ 6. Долг и совесть.	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.	
§ 7. Моральный выбор — это ответственность.	Моральная ответственность.	
§ 8. Образование.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	
§ 9. Наука в современном обществе.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	
§10. Религия как одна из форм культуры.		

§11. Экономика и её роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация. Собственность.	• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
§ 12. Главные вопросы экономики.		• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
§ 13. Собственность.		раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
§ 14. Рыночная экономика.	Торговля и ее формы. Реклама.	• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.	• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
§ 15. Производство — основа экономики.	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>	• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
	Рынок труда.	• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
§ 16.	Производство - основа экономики. Факторы производства.	• называть и конкретизировать примерами виды налогов;
Предпринимательская деятельность.	Производительность труда.	• характеризовать функции денег и их роль в экономике;
	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.	• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
§ 17. Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике.	• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
	Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
§ 18. Распределение доходов.		• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
		• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников
§ 19. Потребление.	<i>Инвестиции в реальные</i>	

<p>§ 20. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>§ 21. Безработица, её причины и последствия.</p> <p>§ 22. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p><i>и финансовые активы.</i>          Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги:</i> страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.          Распределение. Обмен. Потребление.          Экономические функции домохозяйства.          Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.          Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции государства.</p>	<p>экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>
<p>§ 23. Социальная структура общества.</p> <p>§ 24. Социальные статусы и роли.</p> <p>§ 25. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>§ 26. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i>          Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>          Отклоняющееся поведение. Опасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на</li> </ul>

	<p>наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<b>9 класс (34 часа)</b>		
<p>§ 1. Политика и власть.</p> <p>§ 2. Государство.</p>	<p>Политическая сфера жизни общества Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> </ul>

<p>§ 3. Политические режимы.</p> <p>§ 4. Правовое государство.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма.  <i>Межгосударственные отношения.</i>  <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>          Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.          Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  <i>Правовое государство.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• <i>характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>
--	--	---



<p>§ 5. Гражданское общество и государство.</p> <p>§ 6. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>§ 7. Политические партии и движения.</p>	<p>Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	
<p>§ 8. Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p>§ 9. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>§ 11. Правоохранительные органы.</p> <p>§ 12-13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>§ 16. Гражданские правоотношения.</p>	<p>Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Основные виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,</li> </ul>

<p>§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения.</p>	<p>гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</p>	<p>преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>
<p>§ 18. Семейные правоотношения.</p>	<p>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
<p>§ 19. Административные правоотношения.</p>	<p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>	
<p>§ 20. Уголовно-правовые отношения.</p>	<p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	
<p>§ 21. Социальные права.</p>	<p>Основы российского законодательства.</p>	
<p>§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p>	<p>Система российского законодательства. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>	
<p>§ 23. Правовое регулирование отношений</p>	<p>Правовое регулирование</p>	

## 2.2.6. География

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Содержание учебного предмета «География»**

#### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)**

##### **ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

##### **РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древнеегиптяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Практические работы:

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

### ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П.

Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (5ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

Практические работы:

Ориентирование на местности.

### ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

## ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС (34 ч)

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

### ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)

#### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка.

Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы:

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

### ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)

#### ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый

склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

**АТМОСФЕРА (7 ч)**

Строение воздушной оболочки Земли.

Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей



местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

Изучение природных комплексов своей местности.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа:

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы:

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

#### ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (54ч)

##### ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

##### ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

##### АФРИКА (10 ч)

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Б. Диаш, Васко да Гама). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

##### АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Тасман). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Веспуччи, Ф. Магеллан).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И. Вавилов).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы:

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке (И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)).

Современные исследования и разработки в Антарктиде.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (В. Баренц, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Практические работы:

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

Практические работы:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (68 ч)**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ (4 ч)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**КЛИМАТ РОССИИ (4 ч)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (3 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч)** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ(4 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание характеристики климата своего региона.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Описание основных компонентов природы России.

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

**ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч)**

**РУССКАЯ РАВНИНА** (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

**КРЫМ** (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

**КАВКАЗ** (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

**УРАЛ**. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

**Моря Северного Ледовитого океана:** история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

**ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ**. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

**Западная Сибирь:** природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

**СРЕДНЯЯ СИБИРЬ**. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ**. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

**ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ**. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

**Байкал**. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

**ДАЛЬНИЙ ВОСТОК**. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов. Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ**.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы:

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.

Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Темы проектных работ:

Составление карты «Природные уникамы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС (68 ч)**

**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (3 ч)**

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа:

Сравнение географического положения России с другими странами.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.



География своей местности.

Особенности населения своего региона.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.

Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

**ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (21 ч).**

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс.

Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций.

Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.

Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

**РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (28 ч)**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (1 Ч)**

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции

(услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

#### ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (1 ч).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (2 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч) особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

КРЫМ (1 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (7ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (1 ч). Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч)** Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

**ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч)** Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

**ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч)** Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

**РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

### Тематическое планирование учебного предмета «География»

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Что изучает география 5 ч.</b>		
1	Мир, в котором мы живем	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
2	Науки о природе	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением
3	География — наука о Земле	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
4	Методы географических исследований	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что	Выполнение заданий учителя. Работа с

	изучает география»	учебником, атласом
	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю 5 ч.</b>	
6	Географические открытия древности и Средневековья. <b>Практическая работа № 1.</b> Важнейшие открытия древности и Средневековья.	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.
7	Важнейшие географические открытия	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации
8	Открытия русских путешественников	Чтение и анализ карт атласа.
9	<b>Практическая работа № 2.</b> Важнейшие географические открытия.	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
	<b>Раздел 3. Земля во Вселенной 9ч.</b>	
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
13	Соседи Солнца	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	Мир звезд	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
17	Уникальная планета — Земля	Сравнение особенностей планет земной группы
18	Современные исследования космоса	Подготовка сообщения о первой женщине космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
	<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли 5 ч.</b>	
20	Стороны горизонта	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта
21	Ориентирование. <b>Практическая работа № 3.</b> Ориентирование по компасу.	Ориентирование по плану и географической карте Ориентирование по компасу и местным признакам
22	План местности и географическая карта	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
23	<b>Практическая работа № 4.</b> Составление простейшего плана местности.	Отработка знания условных знаков плана. Самостоятельное построение простейшего плана местности
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя
25	<b>Раздел 5. Природа Земли 10ч.</b>	
	Как возникла Земля	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя
26	Внутреннее строение Земли	Анализ текста и рисунков учебника, определение

		ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя
27	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа №5.</b> Сейсмоактивные зоны Земли.	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов
28	Путешествие по материкам	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом
29	Вода на Земле	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
30	Воздушная одежда Земли	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока
31	Живая оболочка Земли	Работа с учебником и электронным приложением
32	Почва — особое природное тело	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением
33	Человек и природа	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение 1 ч.</b>	
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг солнца»
	<b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>	
	<b>План местности (4 ч)</b>	
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. <b>Практическая работа 1.</b> Изображение здания школы в масштабе.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный
3.	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>Практическая работа 2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины
5.	Составление простейших планов местности <b>Практическая работа 3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки	Составление плана местности методом маршрутной съемки
	<b>Географическая карта (5 ч)</b>	
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний

7.	Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <b>Практическая работа 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	Определение географических координат объектов
9.	Изображение на физических картах высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
	<b>Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</b>	
	<b>Литосфера (5 ч)</b>	
11.	Земля и ее внутреннее строение	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению
12.	Движения земной коры. Вулканизм	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
13.	Рельеф суши. Горы	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
14.	Равнины суши <b>Практическая работа 5.</b> Составление описания форм рельефа	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов
15.	Рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
	<b>Гидросфера (6 ч)</b>	
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
17.	Движение воды в океане	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
18.	Подземные воды	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии
19.	Реки	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов

20.	Озера <b>Практическая работа 6.</b> Составление описания внутренних вод	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища
21.	Ледники	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
	<b>Атмосфера (7 ч)</b>	
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23.	Температура воздуха <b>Практическая работа 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
24.	Атмосферное давление. Ветер <b>Практическая работа 8.</b> Построение розы ветров	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки <b>Практическая работа 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
26.	Погода	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности
27.	Климат	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование
28.	Причины, влияющие на климат	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
	<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</b>	
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка

		сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.
30.	Распространение организмов в Мировом океане	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений
31.	Природный комплекс <b>Практическая работа 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК)	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
32.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
	<b>Население Земли (1 ч)</b>	
33.	Население Земли. Человек и природа.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
34.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий
2.	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <b>Практическая работа 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
	<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>	
	<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>	
3.	Происхождение материков и океанов	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле



4.	Рельеф Земли <b>Практическая работа 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм
6	Климатические пояса Земли <b>Практическая работа 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>Практическая работа 4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.
<b>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</b>		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
<b>Географическая оболочка (3 ч)</b>		
9.	Строение и свойства географической оболочки	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств
10.	Природные комплексы суши и океана	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов
11.	Природная зональность <b>Практическая работа 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности
<b>Население Земли (3 ч)</b>		
12	Численность населения Земли. Размещение населения <b>Практическая работа 6.</b> Сравнительное	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с

	описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения
13	Народы и религии мира <b>Практическая работа 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции
	<b>Океаны и материки (50 ч)</b>	
	<b>Океаны (2 ч)</b>	
15	Тихий океан. Индийский океан	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан <b>Практическая работа 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>Практическая работа 9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов
	<b>Южные материки (1 ч)</b>	
17	Общие особенности природы южных материков	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
	<b>Африка (10 ч)</b>	
18	Географическое положение. Исследования Африки	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
19	Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения

		месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой либо территории материка
20	Климат. Внутренние воды	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану
21	Природные зоны	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка
23	Население	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки
24	Страны Северной Африки. Алжир	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <b>Практическая работа 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика

		одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
27	Страны Южной Африки. Южно - Африканская Республика <b>Практическая работа 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. <b>Практическая работа 12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты
	<b>Австралия и океания (5 ч)</b>	
28	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки
29	Климат. Внутренние воды	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой
31	Австралийский Союз <b>Практическая работа 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
32	Природа, население и страны	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании
	<b>Южная Америка (7 ч)</b>	
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения
34	Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам

		сравнения
35	Климат. Внутренние воды	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения
36	Природные зоны	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком
37	Население	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам
38	Страны востока материка. Бразилия <b>Практическая работа 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране
39	Страны Анд. Перу <b>Практическая работа 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран
	<b>Антарктида (2 ч)</b>	
40	Географическое положение.	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды.
41	Открытие и исследование Антарктиды <b>Практическая работа 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
	<b>Северные материки (1 ч)</b>	
42	Общие особенности природы северных материков	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков
	<b>Северная Америка (7 ч)</b>	
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников

		информации
44	Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
45	Климат. Внутренние воды	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата
46	Природные зоны. Население	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков
47	Канада	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны
48	Соединенные Штаты Америки	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране
49	Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. <b>Практическая работа 18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки
	<b>Евразия (16 ч)</b>	
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии
51	Особенности рельефа, его развитие	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей

		в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
52	Климат. Внутренние воды	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. <b>Практическая работа 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком
54	Страны Северной Европы. <b>Практическая работа 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение
55	Страны Западной Европы. Великобритания	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации
56	Франция. Германия. <b>Практическая работа 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране
57	Страны Восточной Европы	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации
58	Страны Восточной Европы (продолжение)	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика

59	Страны Южной Европы. Италия	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации
60	Страны Юго-Западной Азии <b>Практическая работа 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
61	Страны Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
62	Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практическая работа 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации
63	Япония	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии
64	Страны Южной Азии. Индия <b>Практическая работа 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов



		хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
	<b>Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>	
66	Закономерности географической оболочки	Характеристика основных свойств географической оболочки
67	Взаимодействие природы и общества <b>Практическая работа 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>Практическая работа 26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы
68	Обобщение и контроль знаний по разделу «Материки и океаны»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>	
1.	Что изучает физическая география России	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами
	<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>	
2.	Географическое положение России <b>Практическая работа 1.</b> Характеристика географического положения России	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3.	Моря, омывающие берега России	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
4.	Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России	Решение задач на определение местного и поясного времени
5.	Как осваивали и изучали территорию России	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
6.	Современное административно-территориальное устройство России	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации
	<b>Общая характеристика природы России (18ч)</b>	

<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</b>		
8.	Особенности рельефа России	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
9.	Геологическое строение территории России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
10.	Минеральные ресурсы России <b>Практическая работа 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых
11.	Развитие форм рельефа	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
<b>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>		
12.	От чего зависит климат нашей страны	Анализ климатических карт и диаграмм
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. <b>Практическая работа 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Характеристика разных типов климата
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой
15.	Климат родного края	Характеристика климата родного края
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</b>		
16.	Разнообразие внутренних вод России	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>		
19.	Образование почв и их разнообразие	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
20.	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
21.	Почвенные ресурсы России	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>		
22.	Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа 7.</b> Составление	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к

	прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	условиям окружающей среды
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <b>Практическая работа 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России
24.	Природно-ресурсный потенциал России	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации
<b>Природные комплексы России (36 ч)</b>		
<b>Природное районирование (6 ч)</b>		
26.	Разнообразие природных комплексов России	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
27.	Моря как крупные природные комплексы	Характеристика ПК Белого моря
28.	Природные зоны России	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29.	Разнообразие лесов России	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
30.	Безлесные зоны на юге России <b>Практическая работа 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). <b>Практическая работа 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Сравнительная характеристика
31.	Высотная поясность	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны
<b>Природа регионов России (30 ч)</b>		
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей
33.	Особенности природы Русской равнины	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Характеристика природных зон
35.	Памятники природы равнины Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов

37	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых
39.	Особенности природы высокогорий	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов
40.	Природные комплексы Северного Кавказа Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
42.	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
43.	Природные ресурсы	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
44.	Своеобразие природы Урала Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45.	Природные уникамы	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46.	Экологические проблемы Урала	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Характеристика природных ресурсов региона
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52	История освоения Восточной Сибири	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты

		сибирских просторов России
54.	Природные районы Восточной Сибири	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона
55.	Жемчужина Сибири — Байкал	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57.	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин
58.	Особенности природы Дальнего Востока	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» <b>Практическая работа 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>Практическая работа 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>		
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека <b>Практическая работа 13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
63.	Воздействие человека на природу	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов
64.	Рациональное природопользование <b>Практическая работа 14.</b> Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию)	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65.	Россия на экологической карте.	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
66.	Экология и здоровье человека <b>Практическая работа 15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.
67.	География для природы и общества	Выявление причин экологического кризиса в

		наши дни. Характеристика экологической ситуации в России
68.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение 1ч</b>		
1.	Что изучает экономическая география России?	Объект изучения экономической географии
<b>ЧАСТЬ I ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ – 40 ч.</b>		
<b>Россия на карте мира – 4 часа</b>		
2.	Россия на карте мира. Заселение России	Этапы заселения территории России. Знаменитые землепроходцы. Миграции. Этнос.
3.	Геополитическое положение России	«Геополитическое положение» России, влияние России на другие государства
4.	Экономическое влияние России	Экономическое влияние России, торговые партнеры России. Проблемы экономического влияния в разные периоды
5.	ГП России и политико-административное устройство России	Политическая карта. Границы, ГП России. ЭГП России. Политико-административное устройство России
<b>Человек и природа – 5 ч.</b>		
6.	Природные условия и человек	Природные условия и их роль в жизни человека. Адаптация биологическая и внебиологическая.
7.	Влияние природных условий на здоровье человека	Непосредственное влияние природных условий на человека: климатические, геохимические и биотические условия. Опосредованное влияние Рекреационные условия. Рекреация.
8.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	Факторы воздействия человека на природу. Экологическая ситуация и ее виды.
9.	Природные ресурсы России	Природные условия. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
10.	Итоговый урок по теме	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 11 ч.</b>		
11.	Численность и размещение населения	Демография. Демографический кризис. Демографический взрыв. Естественный прирост. Размещение населения.
12.	Воспроизводство населения	Воспроизводство. Урбанизация. Типы воспроизводства.
13.	Миграции населения	Миграции, ее виды. Этапы выселения народов с территории России.
14.	Демографическая ситуация в России	Демографическая ситуация. Половозрастной состав населения. Трудоспособный возраст
15.	Рынок труда и занятость населения России	Трудовые ресурсы. Рынок труда. География безработицы. Причины безработицы.
16.	Расселение и урбанизация	Расселение. Урбанизация. Города-миллионеры. Агломерации. Мегалополис. Функции городов.
17.	Урбанизация	Функции городов. Пути осуществления урбанизации в России, типология городов.
18.	Расселение в сельской местности. Стадии развития расселения.	Сельские населенные пункты. Типы сельских поселений. Стадии развития расселения.

19.	Этнографическое положение России	Этнографическое положение России. Кавказ. Центральная Азия. Крайний Север.
20.	Национальный и религиозный состав населения России	Языковые семьи. Национальный состав России. Народы России. Конфессиональный состав России.
21.	Итоговый урок по теме	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений.
<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 20 ч.</b>		
22.	Экономика России	Хозяйство. Отрасль. сектора экономики. Техническая революция. Классификация промышленности.
23.	Цикличность развития экономики	Циклы экономики Кондратьева.
24.	Особенности развития хозяйства России	Типы предприятий и их классификация
25.	Структура хозяйства России	Структура экономики России. Межотраслевые комплексы.
26.	Нефтяная и газовая промышленность России	Газовая и нефтяная промышленность. Основные месторождения, бассейны, особенности размещения.
27.	Угольная промышленность России	Угольные бассейны России. Экологические проблемы добычи угля.
28.	Энергетика	Электроэнергетика. Типы электростанций, значение, особенности размещения.
29.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	Урок проверки и контроля
30.	Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс. Состав металлургического комплекса. Особенности размещения.
31.	Машиностроительный комплекс	Специализация, ее виды. Структура машиностроения. Отрасли, особенности размещения.
32.	Химико-лесной комплекс	Строение химико-лесного комплекса. Особенности размещения отраслей состав, значение
33.	Военно-промышленный комплекс	ВПК, состав, особенности. Отрасли ВПК. Конверсия ВПК
34.	Агропромышленный комплекс	Состав АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство.
35.	Животноводство	Животноводство. Скотоводство. Овцеводство. Зональная специализация с/х. Воздействие с/х на природу.
36.	Пищевая и легкая промышленность	Пищевая промышленность. Отрасли пищевой промышленности. Легкая промышленность. Состав, значение.
37.	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	Коммуникация. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.
38.	Водный, авиационный трубопроводный транспорт	Морской, речной, авиационный и трубопроводный
39.	Обобщающий урок по теме «Транспорт».	Урок обобщения, систематизации и анализа полученных знаний и умений
40.	Непроизводственная сфера	Услуга. Постиндустриальная экономика. Виды услуг. Непроизводственная сфера.
41.	Территориальная организация обслуживания	Территориальная организация обслуживания. Центр обслуживания.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА - 22 ч.		
42.	Подходы к районированию территории России	Понятие «район». Функции районирования. Признаки районирования.
43.	Центральный район	ЭГП района. Природные условия района. Состав центрального района.
44.	Население и трудовые ресурсы Центрального района	Население района: численность, национальный состав, вероисповедание.
45.	Экономика и территориальная структура	Хозяйство России. Отрасли специализации района.
46.	Города Центрального района	Города Центрального района: характеристика, местоположение. Столица страны.
47.	Сельская местность. Миссия Центрального района.	Проблемы сельской местности Центрального района. Значение и миссия района.
48.	Итоговый урок по теме «Центральный район»	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний
49.	Центрально-Черноземный район	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.
50.	Северо-Запад	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.
51.	Калининградская область	Понятие «анклав» - особенности и значение. ЭГП, природные условия и ресурсы, специализация.
52.	Европейский север. Природа. Народы.	ЭГП и ГП района. Национальный состав. Природные условия и ресурсы.
53.	Хозяйство Европейского Севера	Хозяйство, отрасли специализации. Особенности и значение района в географическом разделении труда России.
54.	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера	Этапы хозяйственного освоения Европейского севера: характеристика. значение
55.	Северный Кавказ	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района.
56.	Поволжье	Состав района, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района..
57.	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.
58.	Урал	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Экологические проблемы.
59.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	Контроль и анализ полученных знаний
60.	Сибирь. Общая характеристика. Западная Сибирь	Общая характеристика Сибири. Особенности ЭГП Западной Сибири. Районы Западной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.
61.	Восточная Сибирь	Особенности ЭГП Восточной Сибири. Районы Восточной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.
62.	Экологические проблемы Сибири	Проблемы рационального природопользования. Охрана окружающей среды. ООТ.
63.	Итоговый урок по теме «Сибирь»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений



64.	Дальний Восток	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района. Уникальность района.
65.	Итоговый урок по теме «Население и хозяйство России»	Урок систематизации, анализа и проверки полученных знаний и умений
66.	Страны СНГ	Страны СНГ. ГП, численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции.
67.	Экологическая ситуация в России	«Экологическая ситуация». Проблемы и способы их решения.
68.	Итоговый урок по курсу	Урок закрепления, систематизации и контроля знаний по курсу Экономическая география России

### 2.2.7. Математика

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

	Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; - задавать множества перечислением их элементов; - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	- <i>Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;</i> - <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</i>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b> - распознавать логически некорректные высказывания.	- <i>распознавать логически некорректные высказывания;</i> - <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</i>
<b>Числа</b>	- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; - сравнивать рациональные числа.	-- <i>Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</i> - <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i> - <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> - <i>использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и</i>

		<p>решении задач, обосновывать признаки делимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</li> <li>- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</li> </ul>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- выделять этапы решения задачи;</li> <li>- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</li> <li>- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке,</li> </ul>

	<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>- решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul>	<p><i>рассматривать разные системы отсчёта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i></li> <li>- <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></li> <li>- <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i></li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;</li> <li>- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;</li> <li>- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</li> </ul>
<b>Наглядная геометрия Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</li> </ul>

	циркуля.	
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.	
<b>Измерения и вычисления</b>	- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - вычислять площади прямоугольников.	- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
<b>История математики</b>	- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.	- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
	Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; - задавать множества перечислением их элементов; - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность; - определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- распознавать логически некорректные высказывания.	- распознавать логически некорректные высказывания; - строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.
<b>Числа</b>	- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь,	-- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел,

	<p>десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>- сравнивать рациональные числа.</li> </ul>	<p>обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</li> <li>- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</li> <li>- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</li> <li>- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- выделять этапы решения задачи;</li> <li>- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>- решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</li> <li>- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</li> <li>- решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;</li> <li>- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;</li> <li>- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать, интерпретировать и</li> </ul>

		<i>преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>
<b>Наглядная геометрия Геометрические фигуры</b>	- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.	- <i>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> - <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</i>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.	
<b>Измерения и вычисления</b>	- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - вычислять площади прямоугольников.	- <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> - <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</i>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	- <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;</i> - <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> - <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i>
<b>История математики</b>	- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.	- <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</i>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»**

	Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
<b>Элементы теории множеств и математической</b>	-Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; -задавать множества перечислением их элементов;	- <i>Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство</i>

<p><b>ЛОГИКИ</b></p>	<p>-находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;          -оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;          приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний</p>	<p><i>множеств;</i>          - <i>изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;</i>          - <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</i>          - <i>задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</i>          - <i>оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);</i>          - <i>строить высказывания, отрицания высказываний.</i></p>
<p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p>		
	<p>- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p>	<p><i>- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</i></p>
<p><b>Числа</b></p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;          -использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;          -использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;          - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;          -оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;          - распознавать рациональные и иррациональные числа;          - сравнивать числа.</p>	<p><i>- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i>  <i>- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i>  <i>- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;</i>  <i>- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i>  <i>- сравнивать рациональные и иррациональные числа;</i>  <i>- представлять рациональное число в виде десятичной дроби</i>  <i>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</i>  <i>- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</i></p>
<p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p>		
	<p>- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;          - выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;          - составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	<p><i>- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i>  <i>- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных</i></p>



		<p>вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.</li> </ul>
<b>Тождественные преобразования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</li> <li>- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</li> <li>- выделять квадрат суммы и разности одночленов;</li> <li>- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</li> <li>- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.</li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл записи числа в стандартном виде;</li> <li>- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</li> <li>- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</li> </ul>
<b>Уравнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение</li> </ul>

<b>неравенства</b>	<p>равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</li> <li>- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</li> <li>- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</li> <li>- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</li> <li>- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</li> <li>- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</li> </ul>	<p><i>неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</i></li> <li>- <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</i></li> <li>- <i>решать дробно-линейные уравнения;</i></li> <li>- <i>решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math> , <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math> ;</i></li> <li>- <i>решать уравнения вида <math>x^n = a</math> ;</i></li> <li>- <i>решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</i></li> <li>- <i>использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</i></li> <li>- <i>решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</i></li> <li>- <i>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</i></li> <li>- <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i></li> <li>- <i>решать несложные уравнения в целых числах.</i></li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>- <i>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>- <i>выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</i></li> <li>- <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</i></li> </ul>
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция,</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li>- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;</li> <li>- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li>- строить график линейной функции;</li> <li>- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.</li> </ul>	<p><i>график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:</i>  <math display="block">y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y =  x ;</math> </li> <li>- <i>на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af(kx+b)+c</math>;</i></li> <li>- <i>составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</i></li> <li>- <i>исследовать функцию по её графику;</i></li> <li>- <i>находить множество значений, нули, промежутки знаком постоянства, монотонности квадратичной функции;</i></li> <li>- <i>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</i></li> <li>- <i>решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.</i></li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</li> <li>- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</i></li> <li>- <i>использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</i></li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</li> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;</li> <li>- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li> <li>- определять основные статистические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</i></li> <li>- <i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</i></li> <li>- <i>составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</i></li> <li>- <i>оперировать понятиями: факториал</i></li> </ul>

	<p>характеристики числовых наборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятность события в простейших случаях;</li> <li>- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</li> </ul>	<p><i>числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</i></li> <li>- <i>оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</i></li> <li>- <i>представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</i></li> <li>- <i>решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</i></li> </ul>
<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</li> <li>- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</li> <li>- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</li> <li>- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</i></li> <li>- <i>определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</i></li> <li>- <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений.</i></li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- выделять этапы решения задачи;</li> <li>- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></li> <li>- <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>- <i>различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</i></li> <li>- <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>- <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>- <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>- <i>уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</i></li> <li>- <i>анализировать затруднения при решении задач;</i></li> </ul>

	<p>связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>- решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;</li> <li>- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</li> <li>- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</li> <li>- решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;</li> <li>- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;</li> <li>- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;</li> <li>- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</li> <li>- решать несложные задачи по математической статистике;</li> <li>- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.</li> </ul>
<p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul>
<b>История математик и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>- понимать роль математики в развитии России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>- понимать роль математики в развитии России.</li> </ul>
<b>Методы математик и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</li> <li>- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</li> <li>- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</li> <li>- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

	Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>- задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</li> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</li> <li>- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;</li> <li>- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению</li> </ul>

	<p>теорема, доказательство;</p> <p>- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</p>	<p><i>множеств;</i></p> <p>- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</p> <p>- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);</p> <p>- строить высказывания, отрицания высказываний.</p>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	<p>- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p>	<p>- Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</p>
<b>Геометрические фигуры</b>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</p>	<p>- Оперировать понятиями геометрических фигур;</p> <p>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p> <p>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</p> <p>- доказывать геометрические утверждения;</p> <p>- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</p>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	<p>- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>	<p>- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>
<b>Отношения</b>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p>	<p>- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;</p> <p>- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</p> <p>- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</p>

	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.	- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.
<b>Измерения и вычисления</b>	- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; - применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.	- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности; - проводить простые вычисления на объёмных телах; - формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.	- проводить вычисления на местности; - применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.
<b>Геометрические построения</b>	- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.	- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; - свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, - выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; - изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.	- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
<b>Геометрические преобразования</b>	- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.	- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять



		<p>полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</li> <li>- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.</li> </ul>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать движение объектов в окружающем мире;</li> <li>- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</li> </ul>
<b>Векторы и координаты на плоскости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</li> <li>- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</li> <li>- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</li> </ul>
	<b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</li> </ul>
<b>История математик и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>- понимать роль математики в развитии России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>- понимать роль математики в развитии России.</li> </ul>
<b>Методы математик и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</li> <li>- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</li> <li>- использовать математические знания для описания закономерностей в</li> </ul>

		<p><i>окружающей действительности и произведениях искусства;</i></p> <p><i>- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i></p>
--	--	--

## Содержание учебного предмета «Математика»

### 5 – 6 классы

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Доказательство. Доказательство от противного. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

#### **Натуральные числа и нуль**

##### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

##### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

##### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

##### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

##### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий*.

##### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

## **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*.

Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

*Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена*.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

*Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

#### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

#### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

#### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

#### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

#### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

#### **Рациональные числа**

## Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

## Решение текстовых задач

**Единицы измерений:** длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

## Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

## Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

## Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

## Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

## Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$ ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## Содержание учебного предмета «Алгебра»

### 7 – 9 классы

#### Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

#### Числа

##### Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

##### Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

#### Тождественные преобразования

##### Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

##### Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители*.

##### Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень*.

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля*.

##### Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

#### Уравнения и неравенства

##### Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

#### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

#### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: *линейных, квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

#### **Функции**

##### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знаком постоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно-заданные функции.*

### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знаком постоянства, промежутков монотонности.*

### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события,*

объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

### **Элементы комбинаторики**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

## **Содержание учебного предмета «Геометрия»**

### **7 – 9 классы**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**



Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).*

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

##### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

##### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

##### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

##### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, *двух окружностей.*

##### **Измерения и вычисления**

###### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

##### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

## **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

## **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

## **Геометрические преобразования**

### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

## **Векторы и координаты на плоскости**

### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

### **Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

## **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
**5 класс**

Пункт	Наименование темы урока	Кол-во часов	Номер урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>§1</b>	<b>Натуральные числа и шкалы</b>	<b>15</b>		<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; читать и записывать натуральные числа; выражать одни единицы измерения длины через другие; определять координаты на луче и определять точку по ее координатам; выражать одни единицы измерения массы через другие; оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных; равенство, числовое равенство, числовое неравенство; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</p>
1	Обозначения натуральных чисел	3	1-3	
2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	4-6	
3	Плоскость. Прямая. Луч	2	7-8	
4	Шкалы и координаты	3	9-11	
5	Меньше или больше	3	12-14	
Контрольная работа № 1		1	15	

§ 2	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел и его свойства</b>	<b>15</b>		Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; оперировать понятиями: сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, периметр многоугольника; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами между сложением и вычитаем, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями; записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, использовать их для рационализации письменных и устных вычислений; составлять буквенные выражения по условиям задач; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этап интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость,</i>
6	Сложение натуральных чисел и его свойства	3	16-18	
7	Вычитание	4	19-22	
8	Числовые и буквенные выражения	2	23-24	
9	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	25	
10	Уравнение	4	26-29	
Контрольная работа № 2		1	30	

				<i>время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</i>
<b>§3</b>	<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>27</b>		Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; сравнивать рациональные числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; решать несложные логические задачи методом рассуждений; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значение степеней; оперировать понятиями: произведение, множители, частное, делимое, делитель; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями; записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв и использовать их для рационализации
11	Умножение натуральных чисел и его свойства	5	31-35	
12	Деление	7	36-42	
13	Деление с остатком	5	43-47	
14	Упрощение выражений	2	48-49	
15	Порядок выполнения действий	4	50-53	
16	Квадрат и куб числа	2	54-55	
Контрольные работы № 3 и № 4		2	56-57	

				<p>письменных и устных вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов. выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</p>
<b>§4</b>	<b>Площади и объёмы</b>	<b>12</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.
17	Формулы	2	58-59	Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и
18	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	60-61	
19	Единицы измерения площадей	3	62-64	
20	Прямоугольный параллелепипед	1	65	
21	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3	66-68	
Контрольная работа № 5		1	69	

по течению реки; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; решать несложные логические задачи методом рассуждений. выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать понятиями: формула, площадь, объем, равные фигуры, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда; выполнять вычисления по формулам; *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов. выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета оперировать понятиями фигура, прямоугольный параллелепипед, куб; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с*

				<i>применением простейших свойств фигур; выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i>
<b>§ 5</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>28</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; сравнивать рациональные числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) Оперировать на базовом уровне понятиями: окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать понятиями: радиус, диаметр, дуга окружности, доля, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дробь; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь <sup>4</sup> использовать свойство деление суммы на число для рационализации вычислений; оперировать понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и
22	Окружность и круг	2	70-71	
23	Доли. Обыкновенные дроби	4	72-75	
24	Сравнение дробей	3	76-78	
25	Правильные и неправильные дроби	3	79-81	
26	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	82-84	
27	Деление и дроби	3	85-87	
28	Смешанные числа	2	88-89	
29	Сложение и вычитание смешанных чисел	5	90-94	
Контрольные работы № 6, № 7 и № 8		3	95-97	



десятичных дробей;  
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части»; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта; оперировать понятиями фигура, окружность и круг; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертеже; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

§ 6	<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>15</b>		<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; решать несложные логические задачи методом рассуждений; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); записывать и читать десятичные дроби; оперировать понятиями: разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам; оперировать понятиями: десятичная дробь; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное</p>
30	Десятичная запись дробных чисел	3	98-100	
31	Сравнение десятичных дробей	3	101-103	
32	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	104-109	
33	Приближенные значения чисел. Округление чисел	2	110-111	
Контрольная работа № 9		1	112	

				<p><i>решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</i></p>
<b>§ 7</b>	<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	<b>30</b>		<p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной</p>
34	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	4	113-116	
35	Деление десятичных дробей на натуральные числа	6	117-122	
36	Умножение десятичных дробей	6	123-128	
37	Деление на десятичную дробь	7	129-135	
38	Среднее арифметическое	5	136-140	
Контрольные работы № 10 и № 11		2	141-142	

историей; выполнять умножение и деление десятичных дробей; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; оперировать понятиями: среднее арифметическое,

§ 8	<b>Инструменты для вычислений и измерений</b>	<b>17</b>		Оценивать результаты вычислений при решении практических задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; представлять данные в виде таблиц, диаграмм; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); оперировать на базовом уровне понятиями: угол. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; оперировать понятиями процент, угол, стороны угла, вершины угла, биссектриса угла, прямой угол, острый, тупой и развернутые углы, чертежный треугольник и транспортир; оперировать понятиями: круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое; извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать разнообразные задачи «на части»; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по
39	Проценты	5	143-147	
40	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	4	148-151	
41	Измерение углов. Транспортир	4	152-155	
42	Круговые диаграммы	2	156-157	
Контрольные работы № 12 и № 13		2	158-159	

			<i>его части на основе конкретного смысла дроби; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; оперировать понятиями угол; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов.</i>
<b>Повторение. Решение задач. Итоговые контрольные работы (за 1 полугодие и за год)</b>	<b>11</b>	<b>160-170</b>	
<b>Итого</b>	<b>170</b>		

**6 класс**

Пункт	Наименование темы урока	Кол-во часов	Номер урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>§1</b>	<b>Делимость чисел</b>	<b>24</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; распознавать логически некорректные высказывания; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
1	Делители и кратные	3	1-3	
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	4-6	
3	Признаки делимости на 9 и на 3	3	7-9	
4	Простые и составные числа	3	10-12	
5	Разложение на простые множители	3	13-15	
6	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	4	16-19	
7	Наименьшее общее кратное	4	20-23	
Контрольная работа № 1		1	24	

			<p>выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; оперировать понятиями : делители и кратные, простое, составное число, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители; иллюстрировать теоретико- множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера-Венна; оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы. выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать разнообразные задачи «на части»; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</p>
§2	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>26</b>	
8	Основное свойство дроби	3	25-27
			Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; сравнивать рациональные

9	Сокращение дробей	3	28-30	числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел; оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, числовое неравенство; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на
10	Приведение дробей к общему знаменателю	4	31-34	
11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7	35-41	
12	Сложение и вычитание смешанных чисел	7	42-48	
Контрольные работы № 2 и № 3		2	49-50	



				<i>нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознать и объяснить идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались); решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</i>
<b>§ 3</b>	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>38</b>		Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в
13	Умножение дробей	5	51-55	
14	Нахождение дроби от числа	6	56-61	
15	Применение распределительного свойства умножения	5	62-66	
16	Взаимно обратные числа	3	67-69	
17	Деление	6	70-75	
18	Нахождение числа по его дроби.	6	76-81	
19	Дробные выражения	4	82-85	

Контрольные работы № 4, № 5 и № 6		3	86-88	<p>стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел; исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, моделирование; <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части»; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; оперировать понятиями: призма, пирамида; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертеже; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</i></p>
<b>§4</b>	<b>Отношения и пропорции</b>	<b>19</b>		Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения
20	Отношения	5	89-93	

21	Пропорции	3	94-96	задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: окружность и круг, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; оперировать понятиями: отношение чисел, отношение величин, взаимнообратные отношения, пропорция, основные свойства верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга; использовать понятие масштаб при решении практических задач; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; решать разнообразные задачи «на части»; Оперировать понятиями окружность и круг, шар; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	97-99	
23	Масштаб	2	100-101	
24	Длина окружности и площадь круга	2	102-103	
25	Шар	2	104-105	
Контрольные работы № 7 и № 8		2	106-107	
<b>§ 5</b>	<b>Положительные и отрицательные числа</b>	<b>13</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: целое число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; сравнивать рациональные числа 4 оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 4 решать несложные сюжетные задачи разных типов на все
26	Координаты на прямой	3	108-110	
27	Противоположные числа	2	111-112	
28	Модуль числа	2	113-114	

29	Сравнение чисел	3	115-117	<p>арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); оперировать понятиями: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, модуль числа; изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа; оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, оперировать понятиями: целое число, множество целых чисел, множество чисел целых; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать</p>
30	Изменение величин	2	118-119	
Контрольная работа № 9		1	120	

			<p>полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; оперировать понятиями цилиндр, конус; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p>
<b>§6</b>	<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>11</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; находить длину отрезка на координатной прямой зная координаты концов этого отрезка; <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</i></p>
31	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2 121-122	
32	Сложение отрицательных чисел	2 123-124	
33	Сложение чисел с разными знаками	3 125-127	
34	Вычитание	3 128-130	
Контрольная работа № 10		1 131	
<b>§7</b>	<b>Умножение и деление положительных</b>	<b>12</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов;</p>

	<b>и отрицательных чисел</b>			находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел, вычислять числовое значение дробного выражения; оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперировать понятиями: рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
35	Умножение	3	132-134	
36	Деление	3	135-137	
37	Рациональные числа	1	138	
38	Свойства действий с рациональными числами	3	139-141	
Контрольные работы № 11 и № 12		2	142-143	
<b>§8</b>	<b>Решение уравнений</b>	<b>7</b>	144-150	<i>Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство (при изучении других разделов).</i>
<b>§9</b>	<b>Координаты на плоскости</b>	<b>13</b>		Представлять данные в виде таблиц, диаграмм; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение
43	Перпендикулярные прямые	2	151-152	
44	Параллельные прямые	2	153-154	
45	Координатная плоскость	3	155-157	
46	Столбчатые диаграммы	2	158-159	
47	Графики	3	160-	

		162	
Контрольная работа № 12	1	163	<p>части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; оперировать понятиями: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, график; строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов, строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек, читать графики простейших зависимостей; оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: столбчатые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое; извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части».; решать и</p>

			<i>обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</i>
<b>Повторение. Решение задач. Итоговые контрольные работы (за 1 полугодие и за год)</b>	<b>7</b>	164-170	
<b>Итого</b>	<b>170</b>		

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
**7 класс**

<b>Глава</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Выражения, тождества, уравнения</b>	<b>22</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; проверять, является ли данное число решением уравнения составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы,
1	Выражения	5	1-5	
2	Преобразование выражений	4	6-9	
3	Уравнение с одной переменной	7	10-16	
4	Статистические характеристики	4	17-20	
	Контрольные работы № 1 и № 2	2	21-22	



рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку); выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; иметь представление о статистических характеристиках, представлять данные в виде таблиц, читать информацию, представленную в виде таблицы, определять основные статистические характеристики числовых наборов; сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; решать линейные уравнения с параметрами; составлять и решать линейные, уравнения, к ним сводящиеся при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных уравнений; выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от

требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать и применять оба способа поиска; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях; оперировать понятиями: таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки; извлекать информацию, представленную в таблицах, составлять таблицы; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать несложные задачи по математической статистике; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

				понимать роль математики в развитии России.
<b>II</b>	<b>Функции</b>	<b>11</b>		Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знаком постоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции линейной; определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; <i>оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; строить графики линейной функций; составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; строить графики функции вида: <math>y =  x </math>; исследовать функцию по её графику; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; выполнять преобразования выражений, содержащих модуль; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i>
5	Функции и их графики	5	23-27	
6	Линейная функция	5	28-32	
Контрольная работа №3		1	33	
<b>III</b>	<b>Степень с натуральным показателем</b>	<b>11</b>		Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение
7	Степень и ее свойства	5	34-38	
8	Одночлен	5	39-43	
Контрольная работа № 4		1	44	

			аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знаком постоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции квадратичной, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; оперировать понятиями степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение); строить графики квадратичной функций, исследовать функцию по её графику; находить множество значений, нули, промежутки знаком постоянства, монотонности квадратичной функции; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов характеристикам.
<b>IV</b>	<b>Многочлены</b>	<b>17</b>	
9	Сумма и разность многочленов	3	45-47
10	Произведение одночлена и многочлена	6	48-53
11	Произведение многочленов	6	54-59
Контрольные работы № 5 и № 6		2	60-61
			Выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, выделять квадрат суммы и разности одночленов; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов решать уравнения способом разложения на множители;
<b>V</b>	<b>Формулы сокращенного умножения</b>	<b>19</b>	
12	Квадрат суммы и квадрат разности	5	62-66
13	Разность квадратов, сумма и разность кубов	6	67-72
14	Преобразование целых	6	73-78
			Выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; выполнять преобразования целых выражений: действия с

	выражений			<i>одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; выделять квадрат суммы и разности одночленов; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i>
	Контрольные работы № 7 и №8	2	79-80	
<b>VI</b>	<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>16</b>		
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5	81-85	Решать системы несложных линейных уравнений; решать системы несложных линейных уравнений, находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции линейной; определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку) решать несложные логические задачи методом рассуждений; выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; оперировать понятиями: системы уравнений. решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; составлять и решать системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной
16	Решение систем линейных уравнений	10	86-95	
	Контрольная работа № 9	1	96	

задачи; строить графики линейной функций, составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта; решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; овладеть основными методами решения сюжетных задач: алгебраический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

<p><b>Повторение. Решение задач. Итоговые контрольные работы (за 1</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>97-102</p>	
--	-----------------	---------------	--

полугодие и за год)			
<b>Итого</b>	<b>102</b>		

**8 класс**

<b>Глава</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Рациональные дроби</b>	<b>23</b>		<p>Выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений. находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знаком постоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции обратной пропорциональности; определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; оперировать понятиями график функции; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; выделять квадрат суммы и разности одночленов; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов выполнять преобразования дробно-</p>
1	Рациональные дроби и их свойства	5	1-5	
2	Сумма и разность дробей	6	6-11	
3	Произведение и частное дробей	10	12-21	
Контрольные работы № 1 и № 2		2	22-23	

				<i>рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов строить графики обратной пропорциональности; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i>
<b>II</b>	<b>Квадратные корни</b>	<b>19</b>		
4	Действительные числа	2	24-25	Оперировать на базовом уровне понятиями: арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
5	Арифметический квадратный корень	5	26-30	оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа; выполнять
6	Свойства арифметического квадратного корня	3	31-33	сравнение чисел в реальных ситуациях; выполнять несложные преобразования выражений с квадратными корнями; находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику
7	Применение свойств арифметического квадратного корня	7	34-40	находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знаком постоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; оперировать понятиями: иррациональное число, квадратный корень, множество действительных число, геометрическая интерпретация, действительных чисел; оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; оперировать понятиями график функции; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений; сравнивать рациональные и иррациональные числа; применять правила приближённых вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
Контрольные работы № 3 и № 4		2	41-42	



			<p><i>решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>;</i></p> <p><i>решать уравнения вида <math>x^n = a</math> ; строить график функции вида <math>y = \sqrt{x}</math> ;</i></p> <p><i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i></p>
<b>III</b>	<b>Квадратные уравнения</b>	<b>21</b>	
8	Квадратное уравнение и его корни	10	43-52
9	Дробные рациональные уравнения	9	53-61
Контрольные работы № 5 и № 6		2	62-63
			<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения; проверять, является ли данное число решением уравнения; решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку);</p> <p>выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения; <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; решать несложные квадратные уравнения с параметром; составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i> решать дробно-линейные уравнения; выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>решать несложные уравнения в целых числах; решать уравнения вида <math>x^n = a</math> ; решать уравнения</p>

			<p>способом разложения на множители и замены переменной; решать несложные уравнения в целых числах. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.</p>
<b>IV</b>	<b>Неравенства</b>	<b>20</b>	
10	Числовые неравенства и их свойства	8	64-71
11	Неравенства с одной переменной и их системы	10	72-81
			<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; использовать графическое представление множеств для</p>

Контрольные работы № 7 и № 8		2	82-83	описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; проверять справедливость числовых неравенств; проверять, является ли данное число решением неравенства; изображать решения неравенств на числовой прямой; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; оперировать понятиями: неравенства; оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; оперировать понятиями: система неравенств; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; решать линейные неравенства с параметрами; выбирать соответствующие неравенства для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении неравенства результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; составлять и решать, системы неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.
V	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11		Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений; понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»; иметь представление о статистических характеристиках; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов; сравнивать основные
12	Степень с целым показателем и ее свойства	6	84-89	
13	Элементы статистики	4	90-93	
Контрольная работа № 9		1	94	

			<p>статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; оперировать понятиями степени с целым отрицательным показателем; оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; оперировать понятиями :случайная изменчивость; выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; решать несложные задачи по математической статистике.</p>
<b>Повторение. Решение задач. Итоговые контрольные работы (за первое полугодие и за год)</b>	<b>8</b>	95-102	
<b>Итого</b>	<b>102</b>		

### 9 класс

Глава	Наименование темы урока	Кол-во часов	Номер урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>I</b>	<b>Квадратичная функция</b>	<b>22</b>		Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знаком постоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; проверять,
1	Функции и их свойства	5	1-5	
2	Квадратный трехчлен	4	6-9	
3	Квадратичная функция и ее график	8	10-17	
4	Степенная функция. Корень n-й	3	18-20	

	степени			
Контрольные работы № 1 и № 2		2	21-22	<p>является ли данный график графиком заданной функции квадратичной; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; строить графики квадратичной функций, исследовать функцию по её графику; находить множество значений, нули, промежутки знаком постоянства, монотонности квадратичной функции; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов их характеристикам; оперировать понятиями график функции; строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: <math>y = a + \frac{k}{x+b}</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>;</p> <p>на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af(kx+b)+c</math>; раскладывать на множители квадратный трёхчлен.</p>
<b>II</b>	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b>	<b>14</b>		
5	Уравнения с одной переменной	8	23-30	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: неравенство, решение неравенства; проверять, является ли данное число решением неравенства; изображать решения неравенств на числовой прямой; по графику находить промежутки знаком постоянства; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; оперировать понятиями: система неравенств; оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, промежутки знаком постоянства; оперировать понятиями: неравенства; использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; решать неравенства с параметрами; выбирать соответствующие неравенства для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при</p>
6	Неравенства с одной переменной	5	31-35	
Контрольная работа № 3		1	36	



				<p>решении неравенства результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; составлять и решать, системы неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; решать дробно-линейные уравнения; выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; решать несложные уравнения в целых числах; решать уравнения вида <math>x^n = a</math>; решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; строить графики квадратичной функций; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</p>
<b>III</b>	<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b>	<b>17</b>		<p>Определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; оперировать понятиями: системы уравнений; строить графики квадратичной функций, исследовать функцию по её графику; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать</p>
7	Уравнения с двумя переменными и их системы	10	37-46	
8	Неравенства с двумя переменными и их системы	6	47-52	
Контрольная работа № 4		1	53	

				<i>разные системы отсчёта.</i>
<b>IV</b>	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>	<b>15</b>		<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; <i>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</i></p> <p><i>решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i></p>
9	Арифметическая прогрессия	7	54-60	
10	Геометрическая прогрессия	6	61-66	
Контрольные работы № 5 и № 6		2	67-68	
<b>V</b>	<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>13</b>		<p>Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России; <i>характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России; иметь представление о вероятности случайного события; оценивать вероятность события в простейших случаях; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях; овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; представлять информацию с помощью кругов Эйлера; решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i></p>
11	Элементы комбинаторики	9	69-77	
12	Начальные сведения из теории вероятностей	3	78-80	
Контрольная работа № 7		1	81	
<b>Повторение. Решение задач. Итоговые контрольные работы (за первое полугодие и за год)</b>		<b>21</b>	82-102	

<b>Итого</b>	<b>102</b>		
--------------	------------	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия»**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
**7 класс**

<b>Гл</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>13</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: прямая, отрезок, луч, угол, прямой и тупой, острый, развернутый угол, градус, градусная мера угла, биссектриса угла смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, середина отрезка; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, о свойстве двух прямых перпендикулярных третьей. <i>Оперировать представлениями о длине как величине; оперировать понятиями, перпендикулярность прямых, углы между прямыми.</i>
1, 2	Прямая и отрезок. Луч и угол	3	1-3	
3	Сравнение отрезков и углов	1	4	
4, 5	Измерение отрезков. Измерение углов	4	5-8	
6	Перпендикулярные прямые	3	9-11	
	Решение задач	1	12	
	Контрольная работа № 1	1	13	
<b>II</b>	<b>Треугольники</b>	<b>17</b>		
1	Первый признак равенства треугольников	3	14-16	
2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	17-19	
3	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	20-23	
4	Задачи на построение	3	24-26	
	Решение задач	3	27-29	
	Контрольная работа № 2	1	30	



				<i>понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях; выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.</i>
<b>III</b>	<b>Параллельные прямые</b>	<b>11</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы, аксиомы геометрии, теорема обратная данной; использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; использовать свойства геометрических фигур (параллельных прямых) для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; <i>оперировать понятиями параллельность прямых.</i>
1	Признаки параллельности двух прямых	3	31-33	
2	Аксиома параллельных прямых	5	34-38	
Решение задач		2	39-40	
Контрольная работа № 3		1	41	
<b>IV</b>	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>20</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники, внешние углы треугольника, равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин; изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники, от руки и с помощью инструментов; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. <i>Оперировать понятиями геометрических фигур; равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения: теорему о сумме углов треугольника, теорему о соотношения между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение), теорему о свойствах прямоугольных треугольников</i>
	Сумма углов треугольника	2	42-43	
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	44-46	
Решение задач		2	47-48	
Контрольная работа № 4		1	49	
	Прямоугольные треугольники	5	50-54	
	Построение треугольника по трем элементам	2	55-56	
Решение задач		4	57-60	
Контрольная работа № 5		1	61	

			<i>(прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); владеть стандартной классификацией треугольников; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; вычислять расстояния между фигурами; изображать треугольники по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях; выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; изображать треугольники с помощью простейших компьютерных инструментов.</i>
<b>Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа</b>	<b>7</b>	62-68	
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**8 класс**

<b>Гл</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>V</b>	<b>Четырёхугольники</b>	<b>14</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали; извлекать информацию о геометрических фигурах: многоугольниках, параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире; <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур (параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, равнобедренной трапеции); доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.</i>
1	Многоугольники	2	1-2	
2	Параллелограмм и трапеция	6	3-8	
3	Прямоугольник, ромб, квадрат	4	9-12	
Решение задач		1	13	
Контрольная работа № 1		1	14	

<b>VI</b>	<b>Площадь</b>	<b>14</b>		Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни; <i>применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их; проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i>
1	Площадь многоугольника	2	15-16	
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6	17-22	
3	Теорема Пифагора	3	23-25	
Решение задач		2	26-27	
Контрольная работа № 2		1	28	
<b>VI I</b>	<b>Подобные треугольники</b>	<b>19</b>		Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; <i>оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни; проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях.</i>
1	Определение подобных треугольников	2	29-30	
2	Признаки подобия треугольников	5	31-35	
Контрольная работа № 3		1	36	
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7	37-43	
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3	44-46	
Контрольная работа № 4		1	47	
<b>VI II</b>	<b>Окружность</b>	<b>17</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (серединный перпендикуляр к отрезку, касательная и секущая к окружности, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности для треугольников и четырехугольников); извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или
1	Касательная к окружности	3	48-50	
2	Центральные и вписанные углы	4	51-54	
3	Четыре замечательные точки треугольника	3	55-57	
4	Вписанная и описанная	4	58-61	

	окружности			алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i>
	Решение задач	2	62-63	
	Контрольная работа № 5	1	64	
	<b>Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа</b>	<b>4</b>	65-68	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 9 класс

Гл ав	Наименование темы урока	Кол-во часов	Номер урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>IX</b>	<b>Векторы</b>	<b>8</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения; <i>оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами; скалярное произведение векторов; выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике; применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов; использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</i>
1	Понятие вектора	2	1-2	
2	Сложение и вычитание векторов	3	3-5	
3	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3	6-8	
<b>X</b>	<b>Метод координат</b>	<b>10</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости; <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей; оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; выполнять</i>
	Координаты вектора	2	9-10	
	Простейшие задачи в координатах	2	11-12	
	Уравнение окружности и прямой	3	13-15	
	Решение задач	2	17	
	Контрольная работа № 1	1	18	

			действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике; применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов; использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам; оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов; использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
<b>XI</b>	<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b>	<b>11</b>	
1	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	3	19-21
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника	4	22-25
3	Скалярное произведение векторов	2	26-27
Решение задач		1	28
Контрольная работа № 2		1	29
			Применять формулы периметра, площади; применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни; применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их; проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.
<b>XII</b>	<b>Длина окружности и площадь круга</b>	<b>12</b>	
1	Правильные многоугольники	4	30-33
2	Длина окружности и площадь круга	4	34-37
Решение задач		3	38-40
			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур правильные многоугольники; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых

Контрольная работа № 3		1	41	задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни; <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; применять, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности; проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i>
<b>XIII</b>	<b>Движения</b>	<b>8</b>		Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки: распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире; <i>оперировать понятием движения и владеть приёмами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур; применять свойства движений для построений и вычислений.</i>
	Понятие движения	3	42-44	
	Параллельный перенос и поворот	3	45-47	
	Решение задач	1	48	
Контрольная работа № 4		1	49	
<b>XIV</b>	<b>Начальные сведения из стереометрии</b>	<b>8</b>		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания применять формулы площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; <i>оперировать</i>
1	Многогранники	4	50-53	
2	Тела и поверхности вращения	4	54-57	

				<i>представлениями о длине, площади, объёме как величинами; проводить простые вычисления на объёмных телах; применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул площади, объёма.</i>
<b>Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа</b>	<b>11</b>	58-68		
<b>Итого</b>	<b>68</b>			

## 2.2.8. Информатика

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационные технологии» 5-6 классы

#### Информация вокруг нас

##### Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

##### Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### Компьютер

##### Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;

##### Выпускник получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### Подготовка текстов на компьютере

##### Выпускник научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

##### Выпускник получит возможность:

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию,



*размеру и цвету, к выравниванию текста.*

## **Компьютерная графика**

### **Выпускник научится:**

- использовать основные приёмы создания цифровых изображений в простейших графических редакторах;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты изображений;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

### **Выпускник получит возможность:**

- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.*

## **Создание мультимедийных объектов**

### **Выпускник научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

### **Выпускник получит возможность:**

- *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.*

## **Объекты и системы**

### **Выпускник научится:**

- называть признаки и состав объектов;
- осуществлять классификацию объектов по характерным признакам;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- понимать принципы взаимодействия различных систем объектов.

### **Выпускник получит возможность:**

- *сформировать начальные представления о назначении и области применения объектов и систем;*
- *познакомится с правилами построения системы объектов.*

## **Информационные модели**

### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

### **Выпускник получит возможность:**

- *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
- *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
- *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

## **Алгоритмика**

### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

**Выпускник получит возможность:**

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»  
7-9 классы**

**1. Введение**

**Информация и информационные процессы**

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

**Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**2. Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

**Дискретизация**

**Системы счисления**

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.**

**Списки, графы, деревья**

**Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **3. Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

#### **Алгоритмические конструкции**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

#### **Анализ алгоритмов**

#### **Робототехника**

#### **Математическое моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а

также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**4. Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

**Электронные (динамические) таблицы**

**Базы данных. Поиск информации**

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

**Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

## **Содержание учебного предмета «Информационные технологии»**

**5 класс (общее число часов – 34 ч.)**

### **1. Информация вокруг нас (13 ч., 10/2/1)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

#### **Практические работы:**

1. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
2. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

#### **Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас»**

### **Компьютер (7 ч., 2/4/1)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

#### **Практические работы:**

3. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
4. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.
5. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
6. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

## **Контрольная работа по теме «Компьютер»**

### **Подготовка текстов на компьютере (8 ч., 2/6)**

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

#### **Практические работы:**

7. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

8. Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов.

9. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

10. Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

11. Создание и форматирование списков.

12. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### **Компьютерная графика (5 ч., 1/4)**

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

#### **Практические работы:**

13. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

14. Исправление ошибок и внесение изменений.

15. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

16. Устройства ввода графической информации.

## **Контрольная работа за курс 5 класса.**

### **Содержание учебного предмета «Информационные технологии»**

**6 класс (общее число часов – 34 ч.)**

#### **Создание мультимедийных объектов (7 ч., 1/6)**

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).

#### **Практические работы:**

1. Анимация.

2. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

3. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

#### **Объекты и системы (7 ч., 4/2/1)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

#### **Практические работы:**

4. Персональный компьютер как система. Операционная система.

5. Файловая система.

## **Контрольная работа «Объекты и системы»**

### **Информационные модели (9 ч., 3/5/1)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличное решение логических задач.

Многообразие схем.

#### **Практические работы:**

6. Словесные информационные модели.

7. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.

8. Вычислительные таблицы.

9. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

10. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Контрольная работа «Информационные модели»**

#### **Алгоритмика (10 ч., 3/7)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

#### **Практические работы:**

11. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

12. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

13. Составление линейных алгоритмов для управления исполнителем Чертёжник.

14. Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителем Чертёжник.

15. Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителем Чертёжник.

### **Контрольная работа за курс 6 класса.**

#### **Содержание учебного предмета «Информатика»**

##### **7 класс (общее число часов – 34 ч.)**

### **1. Информация и информационные процессы (3 ч., 3/0)**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **2. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (2 ч., 2/0)**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

### **3. Тексты и кодирование (3 ч., 2/1)**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

#### **Практические работы:**

1. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

2. Количество информации, содержащееся в сообщении. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.

### **Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы**

#### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Тексты и кодирование» (1 ч.)**

#### **4. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (4 ч., 4/0)**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **5. Файловая система (2 ч., 1/1)**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Файловый менеджер.

#### **Практические работы:**

3. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.

4. *Поиск в файловой системе.* Архивирование и разархивирование.

#### **Контрольная работа № 2 «Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система» (1 ч.)**

#### **6. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (13 ч., 5/8)**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

*История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Знакомство с графическими редакторами.

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.*

*Диаграммы, планы, карты.*

#### **Практические работы:**

5. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.

6. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

7. Подготовка компьютерных презентаций.

8. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

9. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение.

10. Операции редактирования графических объектов: работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

11. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*12. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

#### **7. Дискретизация (3 ч., 2/1)**



Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

#### **Практические работы:**

12. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

#### **Контрольная работа за курс 7 класса (1 ч.)**

**8 класс (общее число часов – 34 ч.)**

#### **1. Системы счисления (5 ч., 2/3)**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.

#### **Практические работы:**

1. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

2. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

3. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

4. *Арифметические действия в системах счисления.*

#### **Контрольная работа №1 «Системы счисления» (1 ч.)**

#### **2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (7 ч., 5/2)**

Множество.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).

Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

#### **Практические работы:**

5. Построение таблиц истинности для логических выражений.

6. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

7. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

#### **Контрольная работа №2 «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики» (1 ч.)**

#### **3. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями (6 ч., 5/1)**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

#### **Практические работы:**

8. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

#### **4. Алгоритмические конструкции (13 ч., 10/3)**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

#### **Практические работы:**

9. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: *постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

10. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

#### **Контрольная работа за курс 8 класса. (1 ч.)**

**9 класс (общее число часов – 34 ч.)**

#### **1. Математическое моделирование (3 ч., 2/1)**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

#### **Практические работы:**

1. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

#### **2. Списки, графы, деревья (3 ч., 3/0)**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути.

Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины.

Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

#### **Практические работы:**

2. Решение задач по теории графов, деревьев.

#### **3. Базы данных. Поиск информации (3 ч., 2/1)**

Базы данных. Таблица как представление отношения.

Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Поиск информации в сети Интернет. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

#### **Практические работы:**

3. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

#### **4. Разработка алгоритмов и программ (12 ч., 4/8)**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ.

#### **Практические работы:**

4. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

5. Знакомство с алгоритмами решения задач. Реализации алгоритмов в выбранной среде программирования.

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

6. *Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.*

7. *Обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

8. *Составление описание программы по образцу.*

#### **5. Анализ алгоритмов (2 ч., 1/1)**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

#### **Практические работы:**

9. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

#### **Контрольная работа №1 «Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов» (1 ч.)**

#### **6. Робототехника (2 ч., 1/1)**

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами.*

*Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

#### **Практические работы:**

10. *Конструирование робота. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

11. *Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы*

управления роботом.

### 7. Электронные (динамические) таблицы (4 ч., 1/3)

Электронные (динамические) таблицы.

#### Практические работы:

12. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации.

13. Преобразование формул при копировании.

14. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### 8. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (3 ч., 2/1)

Виды деятельности в сети Интернет.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

*Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

#### Практические работы:

15. Интернет - сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

16. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.

### Контрольная работа за курс 9 класса (1 ч.)

#### Тематическое планирование учебного предмета «Информационные технологии»

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Информация вокруг нас 13ч.	
01	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.	Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
02	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.	приводить примеры информационных носителей;
03	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.	классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
04	Практическая работа 1: Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.	разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
05	Формы представления информации. Текст как форма представления информации.	определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
06	Табличная форма представления информации.	Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения,
07	Наглядные формы представления информации.	
08	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.	
09	Информация и знания. Чувственное познание	

	окружающего мира.	
10	Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
11	Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.	
12	Практическая работа 2: Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.	
13	Контрольная работа по теме: «Информация вокруг нас»	
2.	Компьютер 7ч.	
14	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
15	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	
16	Практическая работа 3: Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.	
17	Практическая работа 4: Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.	
18	Практическая работа 5: Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.	
19	Практическая работа 6: Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	
20	Контрольная работа «Компьютер»	

3.	Подготовка текстов на компьютере 8 ч.	
21	Текстовый редактор.	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</p> <p>Практическая деятельность: создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>
22	Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.	
23	Практическая работа 7. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).	
24	Практическая работа 8. Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов.	
25	Практическая работа 9. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).	
26	Практическая работа 10. Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	
27	Практическая работа 11. Создание и форматирование списков.	
28	Практическая работа 12. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	
4.	Компьютерная графика 6 ч.	
29	Компьютерная графика. Простейший графический редактор.	<p>Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p> <p>определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</p>
30	Практическая работа 13. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.	
31	Практическая работа 14. Исправление ошибок и внесение изменений.	
32	Практическая работа 15. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.	
33	Практическая работа 16. Устройства ввода графической информации	
34	Контрольная работа за курс 5 класса.	

6 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Создание мультимедийных объектов 7ч.	
01	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).	Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему;

02	Практическая работа №1 Анимация.	подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Практическая деятельность: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
03	Практическая работа №2	
04	Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.	
05	Практическая работа №3	
06	Создание эффекта движения с помощью	
07	смены последовательности рисунков.	
2.	Объекты и системы 7ч.	
08	Объекты и их имена.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку -основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
09	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.	
10	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	
11	Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.	
12	Практическая работа №4 Персональный компьютер как система. Операционная система.	
13	Практическая работа №5 Файловая система.	
14	Контрольная работа «Объекты и системы»	
3.	Информационные модели 9ч.	
15	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Простейшие математические модели.	Аналитическая деятельность: различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
16	Практическая работа №6 Словесные информационные модели.	
17	Практическая работа №7 Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.	
18	Табличное решение логических задач.	
19	Практическая работа №8 Вычислительные таблицы.	
20	Практическая работа №9 Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.	
21	Многообразие схем.	

22	Практическая работа №10 Информационные модели на графах. Деревья.	
23	Контрольная работа «Информационные модели»	
4.	Алгоритмика 10ч.	
24	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>
25	Практическая работа №11	
26	Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.	
27	Практическая работа №12 Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	
28	Что такое алгоритм.	
29	Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).	
30	Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).	
31	Практическая работа №13 Составление линейных алгоритмов для управления исполнителем Чертёжник.	
32	Практическая работа №14 Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителем Чертёжник.	
33	Практическая работа №15 Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителем Чертёжник.	
34	Контрольная работа за курс 6 класса	

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика»**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Информация и информационные процессы 3ч.	
1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	<p>Аналитическая деятельность: оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры данных: тексты, числа; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p>
2	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных	
3	Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	



		Практическая деятельность: оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); производить описание непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
2.	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии 2 ч.	
4	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.	Аналитическая деятельность: выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
5	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; информационно-коммуникационные технологии для организации личного информационного пространства
3.	Тексты и кодирование 3 ч.	
6	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	Аналитическая деятельность: иметь представление о данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите; приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в жизни; анализировать зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода;
7	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Практическая работа 1: Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	определять возможность использования подхода А.Н.Колмогорова к определению количества информации; определять существует ли возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов; выявлять возможные причины искажения информации при передаче; анализировать возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.
8	Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	Практическая деятельность: оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода,

	Практическая работа 2: Количество информации, содержащееся в сообщении. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.	необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать коды, исправляющие ошибки при передачи информации.
9	Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Тексты и кодирование»	
4.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных 4 ч.	
10	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	Аналитическая деятельность: анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
11	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Программное обеспечение компьютера.	анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
12	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.	анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
13	Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	определять основные характеристики операционной системы; анализировать назначение встроенных в технические устройства и производственные комплексы компьютеры; осуществлять выбор носителей в зависимости от объема данных и скоростях доступа. Практическая деятельность: получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; соблюдать технику безопасности и правила работы на компьютере.
5.	Файловая система 2 ч.	

14	<p>Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).</p> <p>Практическая работа 3: Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.</p>	<p>Аналитическая деятельность: устанавливать соответствие между прикладным программным обеспечением и файлами разных типов; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>Практическая деятельность: оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.</p>
15	<p>Файловый менеджер.</p> <p>Практическая работа 4: Поиск в файловой системе. Архивирование и разархивирование.</p>	
16	<p>Контрольная работа № 2 «Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система»</p>	
6.	<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов 13ч.</p>	
17	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p>
18	<p>История изменений.</p> <p>Проверка правописания, словари.</p> <p>Практическая работа 5: Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.</p>	<p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p>
19	<p>Практическая работа 6: Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p>
20	<p>Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.</p>	<p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>
21	<p>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация,</p>	<p>анализировать пользовательский</p>

	коллективная работа. Реферат и аннотация.	интерфейс используемого программного средства;
22	Практическая работа 7: Подготовка компьютерных презентаций.	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
23	Практическая работа 8: Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
24	Практическая работа 9: Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	Практическая деятельность: создавать небольшие текстовые документы посредством
25	Знакомство с графическими редакторами. Практическая работа 10: Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение.	квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
26	Практическая работа 11: Операции редактирования графических объектов: работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
27	Практическая работа 12: Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
28	Практическая работа 13: Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.	выполнять коллективное создание текстового документа;
29	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	создавать гипертекстовые документы; использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов; создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
7.	Дискретизация 3 ч.	записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
30	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
31	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

32	Практические работы 14: Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	давать оценку количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Практическая деятельность: записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); вычислять количественные параметры, связанные с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.
33	Контрольная работа за курс 7 класса	
34	Зачетное занятие за курс 7 класса (1 ч.)	

8 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Системы счисления 5 ч.	
1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.	Аналитическая деятельность: выявлять общее и отличия в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления.
2	Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	Практическая деятельность: переводить натуральные числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
3	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Практическая работа 1: Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	выполнять арифметические операции над небольшими числами, записанными в разных системах счисления.
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Практическая работа 2: Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	
5	Практические работы 3,4: Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в системах счисления.	
6	Контрольная работа №1 «Системы счисления»	
2.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 7 ч.	
7	Множество. Высказывания.	Аналитическая деятельность: записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения
8	Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна	
9	Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое	

	умножение)	истинности входящих в него элементарных высказываний; определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
10	Логические операции: «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).	
11	Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Практическая работа 5: Построение таблиц истинности для логических выражений.	Практическая деятельность: вычислять количество вариантов удовлетворяющих заданным условиям;
12	Практическая работа 6: Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.	определять количество элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций.
13	Практическая работа 7: Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	
14	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.	
15	Контрольная работа №2 «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»	
3.	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями 6 ч.	
16	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	Аналитическая деятельность: определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; отличать словесное описание алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке;
17	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.	сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи; приводить примеры состояния, возможных обстановок и системы команд исполнителя: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами;
18	Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.	анализировать пользовательский
19	Программное управление исполнителем. Словесное описание алгоритмов. Отличие словесного описания алгоритма, от описания	

	на формальном алгоритмическом языке.	интерфейс средств создания и выполнения программ; определять условия и возможности применения программного средства создания и выполнения программ для решения типовых задач;
20	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
21	Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Практическая работа 8: Описание алгоритма с помощью блок-схем.	Практическая деятельность: исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую.
4.	Алгоритмические конструкции 13ч.	
22	Конструкция «следование». Линейный алгоритм.	Аналитическая деятельность: определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
23	Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	анализировать условия выполнения конструкции «ветвления», цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла;
24	Конструкция «ветвление».	определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
25	Условный оператор: полная и неполная формы.	сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;
26	Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).	анализировать готовые программы.
27	Простые и составные условия. Запись составных условий.	Практическая деятельность: программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
28	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений.	разрабатывать документацию к программам, содержащим оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
29	Конструкция «повторения»: с условием выполнения, с переменной цикла.	разрабатывать документацию к программам, содержащим оператор (операторы) цикла.
30	Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	
31	Практическая работа 9: Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	
32	Практическая работа 10: Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	
33	Практическая работа 11: Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	
34	Контрольная работа за курс 8 класса.	

9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Математическое моделирование 3 ч.	
1	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического	Аналитическая деятельность: осуществлять системный анализ объекта,

	(компьютерного) моделирования.	выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты.	оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
3	Практическая работа 1: Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	анализировать соответствие используемого программного средства целям моделирования. Практическая деятельность: строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
2.	Списки, графы, деревья 3 ч.	
4	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	Аналитическая деятельность: анализировать возможность применения теории графов для решения учебных задач.
5	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).	Практическая деятельность: строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; строить графы, деревья для определения количественных или качественных параметров объектов.
6	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Практическая работа 2: Решение задач по теории графов, деревьев.	
3.	Базы данных. Поиск информации 3 ч.	
7	Базы данных. Таблица как представление отношения.	Аналитическая деятельность: анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
8	Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Поиск информации в сети Интернет. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации.
9	Практическая работа 3: Поиск данных в готовой базе. Связи между	Практическая деятельность:



	таблицами.	создавать однотобличные базы данных; осуществлять поиск записей в различных базах данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
4.	Разработка алгоритмов и программ 12 ч.	
10	Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение.	Аналитическая деятельность: выделять этапы решения задачи на компьютере;
11	Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.	осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;
12	Двумерные массивы.	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
13	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов;
14	Практическая работа 4: Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
15	Практическая работа 5: Знакомство с алгоритмами решения задач. Реализации алгоритмов в выбранной среде программирования.	анализировать системы команд и отказов учебных исполнителей (например: Робот, Чертежник, Черепашка, Удвоитель и др.), арифметических исполнителей;
16	Практическая работа 6: Знакомство с алгоритмами решения задач. Реализации алгоритмов в выбранной среде программирования.	придумывать аналогичные учебные исполнители и задачи по управлению ими.
17	Практическая работа 7: Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.	Практическая деятельность: исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
18	Практическая работа 8: Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.	строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
19	Практическая работа 9: Обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
20	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ.	строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
21	Практическая работа 10:	программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение

	Составление описание программы по образцу.	линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.).
5.	Анализ алгоритмов 2 ч.	
22	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	Аналитическая деятельность: анализировать процессы, происходящие в различных системах, как процессы функционирования исполнителей, описывать обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы; анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов;
23	Практическая работа 11: Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	приводить примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. Практическая деятельность: решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем; уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач; исполнять алгоритм при заданных исходных данных; определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных.
24	Контрольная работа №1 «Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов»	
6.	Робототехника 2 ч.	
25	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков	Аналитическая деятельность: анализировать процессы, происходящие в различных роботизированных системах, как процессы функционирования исполнителей; оценивать влияние ошибок измерений и

	(касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). Практическая работа 12: Конструирование робота. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.	вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом; анализировать работу роботизированных систем в зависимости от исполнительных устройств, датчиков; анализировать возможности учебной среды разработки программ управления движущимися роботами; приводить примеры роботизированных систем, а также зависимостей между характеристиками исполнительных устройств.
26	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом. Практическая работа 13: Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом.	Практическая деятельность: решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем; проводить испытание механизма робота, отладку программы управления роботом.
7.	Электронные (динамические) таблицы 4 ч.	
27	Электронные (динамические) таблицы.	Аналитическая деятельность:
28	Практическая работа 14: Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации.	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
29	Практическая работа 15: Преобразование формул при копировании.	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
30	Практическая работа 16: Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.	анализировать оптимальность использования абсолютной, относительной и смешанной адресации. Практическая деятельность: создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
8.	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии 3 ч.	

31	<p>Виды деятельности в сети Интернет. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.</p> <p>Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p> <p>Практическая работа 17: Интернет - сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p>	<p>Аналитическая деятельность: выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения;</p> <p>приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации;</p> <p>анализировать информационно-коммуникационные технологии для организации личного информационного пространства.</p>
32	<p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты.</p> <p>Организация личного информационного пространства.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</p>	<p>Практическая деятельность: осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p> <p>создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты;</p>
33	<p>Практическая работа 18: Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.</p>	<p>определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ;</p> <p>осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ;</p> <p>приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ.</p>
34	Контрольная работа за курс 9 класса	

### 2.2.9. Физика

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

#### Физика и физические методы изучения природы

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## **Механические явления**

### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Тепловые явления**

### **Выпускник научится:**

- испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения •распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электромагнитные явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Строение и эволюция Вселенной**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Содержание учебного предмета «Физика»**

**7 класс (общее число часов – 68 ч.)**

#### **1. Физика и физические методы изучения природы (5 ч., 3/1/1)**

- Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.
- Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.
- Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.
- **Демонстрации**
- Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.
- **Лабораторные работы**
- Определение цены деления шкалы измерительного прибора. (1ч.)

**Контрольная работа № 1 по теме: «Физика и физические методы изучения природы» (1ч.)**

#### **2. Тепловые явления (6 ч., 4/1/1)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

##### **Демонстрации**

1. Сжимаемость газов.
2. Диффузия в газах и жидкостях.
3. Модель хаотического движения молекул.
4. Модель броуновского движения.
5. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
6. Сцепление свинцовых цилиндров.

##### **Лабораторные работы**

1. Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел. (1 ч)

**Контрольная работа № 2 по теме: «Строение вещества» (1ч.)**

#### **3. Механические явления (55 ч., 42/9/4)**

Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное

движение. Неравномерное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

#### **Демонстрации**

1. Механическое движение.
2. Относительность движения.
3. Равномерное прямолинейное движение.
4. Неравномерное движение.
5. Взаимодействие тел.
6. Явление инерции.
7. Сложение сил.
8. Зависимость силы упругости от деформации пружины.
9. Свободное падение тел в трубке Ньютона.
10. Невесомость.
11. Сила трения.

#### **Лабораторные работы**

1. Измерение массы тела на рычажных весах (1ч.)
2. Измерение объёма тела. (1ч.)
3. Измерение плотности вещества твердого тела.(1ч.)
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.(1ч.)
5. Измерение силы трения с помощью динамометра (1ч.)

**Контрольная работа № 3 по теме: «Механическое движение». (1ч.)**

**Контрольная работа № 4 по теме: «Взаимодействие тел». (1ч.)**

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

#### **Демонстрации**

1. Зависимость давления твёрдого тела на опору от действующей силы и площади опоры.
2. Закон Паскаля.
3. Зависимость давления жидкости от глубины.
4. Сообщающиеся сосуды.
5. Обнаружение атмосферного давления.
6. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.
7. Гидравлический пресс.
8. Закон Архимеда.

#### **Лабораторные работы**

1. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.(1ч.)
2. Выявление условий плавания тела в жидкости (1ч.)

**Контрольная работа № 5 по теме: «Давление. Архимедова сила и плавание тел» (1ч.)**

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

#### **Демонстрации**

1. Простые механизмы. Блоки, рычаг, наклонная плоскость.
2. Равновесие рычага.
3. Закон сохранения механической энергии.
4. Модели вечных двигателей.

### Лабораторные работы

1. Выявление условия равновесия рычага (1ч.)
2. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. (1ч.)

**Контрольная работа № 6 по теме: «Работа и энергия». (1 ч)**

**Контрольная работа за курс 7 класса. (1 ч)**

**8 класс (общее число часов – 68 ч.)**

### 1. Тепловые явления (23ч., 18/3/2)

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

#### Демонстрации

1. Принцип действия термометра.
2. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и теплопередаче.
3. Теплопроводность различных материалов.
4. Конвекция в жидкостях и газах.
5. Теплопередача путём излучения.
6. Сравнение удельных теплоёмкостей различных веществ.
7. Явления плавления и кристаллизации.
8. Явление испарения.
9. Кипение воды.
10. Постоянство температуры кипения жидкости.
11. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.
12. Устройство четырёхтактного двигателя внутреннего сгорания.
13. Устройство паровой турбины.

#### Лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры (1 ч)
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела (1 ч)
3. Измерение влажности воздуха (1 ч)

**Контрольная работа № 1 по теме: «Количество теплоты» (1 ч)**

**Контрольная работа № 2 по теме: «Тепловые явления» (1 ч)**

### 2. Электромагнитные явления (31ч., 21/7/3)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.

#### **Демонстрации**

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Проводники и изоляторы.
5. Электризация через влияние.
6. Перенос электрического заряда с одного тела на другое.
7. Закон сохранения электрического заряда.
8. Источники постоянного тока.
9. Составление электрической цепи.
10. Измерение силы тока амперметром.
11. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвлённой электрической цепи.
12. Измерение напряжения вольтметром.
13. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
14. Удельное сопротивление.
15. Реостат и магазин сопротивлений.
16. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

#### **Лабораторные работы**

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках (1ч.)
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи (1ч.)
3. Регулирование силы тока реостатом (1ч.)
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра (1ч.)
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе (1ч.)
6. Сборка электромагнита и испытание его действия (1ч.)
7. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели) (1ч.)

**Контрольная работа № 3 по теме: «Электрические взаимодействия», «Электрический ток». (1 ч)**

**Контрольная работа № 4 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока». (1 ч)**

**Контрольная работа № 5 по теме: «Электромагнитное поле». (1 ч)**

### **3. Оптические явления (14ч., 12/1/1)**

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система.

#### **Демонстрации**

1. Источники света.
2. Прямолинейное распространение света.
3. Закон отражения света.
4. Изображение в плоском зеркале.
5. Преломление света.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
10. Модель глаза.
11. Дисперсия белого света.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### **Лабораторные работы**

Получение изображения при помощи линзы (1 ч)

**Контрольная работа № 6 по теме: «Оптические явления». (1 ч)**

**Зачетное занятие за курс 8 класса. (2ч)**

**9 класс (общее число часов – 102 ч.)**

#### **1. Механические явления (58 ч, 50/3/5)**

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

##### **Демонстрации**

1. Механическое движение.
2. Относительность движения.
3. Равномерное прямолинейное движение.
4. Неравномерное движение.
5. Равноускоренное прямолинейное движение.
6. Равномерное движение по окружности.

##### **Лабораторные работы**

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости (1 ч)

**Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение». (1 ч)**

Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Сила. Единицы силы. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения.

##### **Демонстрации**

1. Взаимодействие тел.
2. Явление инерции.
3. Зависимость силы упругости от деформации пружины.
4. Сложение сил.
5. Второй закон Ньютона.
6. Третий закон Ньютона.
7. Свободное падение тел в трубке Ньютона.
8. Невесомость.
9. Сила трения.

##### **Лабораторные работы**

Измерение ускорения свободного падения (1 ч)

**Контрольная работа №2 по теме: «Законы Ньютона». (1 ч)**

**Контрольная работа №3 по теме: «Силы в механике». (1 ч)**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

##### **Демонстрации**

1. Закон сохранения импульса.
2. Реактивное движение.
3. Изменение энергии тела при совершении работы.
4. Превращения механической энергии из одной формы в другую.
5. Закон сохранения энергии.

**Контрольная работа №4 по теме: «Законы сохранения в механике». (1 ч)**

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

##### **Демонстрации**

1. Механические колебания.
2. Колебания математического и пружинного маятников.
3. Преобразование энергии при колебаниях.

4. Вынужденные колебания.
5. Резонанс.
6. Механические волны.
7. Поперечные и продольные волны.
8. Звуковые колебания.
9. Условия распространения звука.

#### **Лабораторные работы**

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника (1 ч).

**Контрольная работа №5 по теме: «Механические колебания и волны». (1 ч).**

#### **2. Электромагнитные явления (13 ч, 11/1/0)**

Магнитное поле. *Сила Ампера*. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. *Сила Лоренца*. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. *Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор*. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

#### **Демонстрации**

1. Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита.
2. Демонстрация спектров магнитного поля токов.
3. Действие магнитного поля на проводник с током
4. Электромагнитная индукция
5. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом
6. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи
7. Трансформатор универсальный
8. Излучение и прием электромагнитных волн
9. Преломление светового луча

#### **Лабораторная работа**

1. Изучение явления электромагнитной индукции
2. Изучение сплошного и линейных спектров

#### **3. Квантовые явления (14 ч, 10/2/1)**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

#### **Демонстрация**

1. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
2. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.
3. Дозиметр.
4. Планетарная модель атома.

#### **Лабораторная работа**

1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром (0,5 ч)
2. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков (0,5 ч)
3. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона(0,5 ч)
4. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (0,5 ч)

**Контрольная работа №6 по теме: «Атом и атомное ядро». (1 ч).****6. Структура и эволюция Вселенной (6 ч)**

Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Структура Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Контрольная работа за курс 9 класса. (2 ч)****Подготовка к государственной итоговой аттестации. (8ч.)****Тематическое планирование учебного предмета «Физика»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**7 класс (общее число часов – 68 ч.)**

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	<b>5</b>	
1.	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1	Наблюдение и описание физических явлений. Участие в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывание предположения — гипотезы. Измерение расстояний и промежутков времени. Определение цены деления шкалы прибора. Участие в диспуте на темы «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир»
2.	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1	
3.	<b>Лабораторная работа №1.</b> «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».	1	
4.	Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1	
5.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Физика и физические методы изучения природы»</b>	1	
<b>2.</b>	<b>Тепловые явления</b>	<b>6</b>	
6.	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1	Наблюдение и объяснение явления диффузии. Выполнение опытов по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе атомной теории строения вещества. Наблюдение процесса образования кристаллов.
7.	Тепловое движение атомов и молекул. <i>Броуновское движение.</i>	1	
8.	<b>Лабораторная работа №2.</b> «Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел».	1	
9.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1	
10.	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	
11.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Строение вещества»</b>	1	
<b>3.</b>	<b>Механические явления</b>	<b>55</b>	
12.	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение.	1	Расчёт пути и скорости тела при равномерном прямолинейном движении.

13.	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).	1	Измерение скорости равномерного движения. Представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.	
14.	Решение задач «Измерение скорости равномерного движения»	1		
15.	Инерция. Масса тела.	1	Определение пути, пройденного за определённый промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути от времени при равномерном движении.	
16.	<b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах»	1		
17.	Плотность вещества.	1		
18.	<b>Лабораторная работа №4.</b> «Измерение объёма тела».	1		
19.	<b>Лабораторная работа №5</b> «Измерение плотности вещества твердого тела»	1	Измерение массы тела и плотности вещества.	
20.	Решение задач по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1	Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.	
21.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» «Механическое движение»</b>	1		
22.	Сила. Единицы силы. Сила тяжести.	1	Экспериментальное определение равнодействующей двух сил.	
23.	Закон всемирного тяготения. Вес тела.	1		
24.	Сила упругости. Закон Гука. Равнодействующая сила.	1		
25.	Динамометр. <b>Лабораторная работа №6</b> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1		
26.	Решение задач по теме «Закон Гука».	1	Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.	
27.	Сила трения. Трение скольжения.	1		
28.	<b>Лабораторная работа №7</b> «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1		
29.	Трение покоя. Трение в природе и технике.	1		
30.	Решение задач по теме «Сила трения»	1		
31.	<b>Обобщающий урок по теме «Движение и взаимодействие тел»</b>	1		
32.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Взаимодействие тел».</b>	1		
33.	Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.	1		Обнаружение существования атмосферного давления.
34.	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1		
35.	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1		
36.	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		Объяснение причин плавания тел.
37.	Сообщающиеся сосуды.	1	Измерение силы Архимеда.	
38.	Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды»	1		
39.	Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1	Исследование условий плавания тел.	



40.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	
41.	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1	
42.	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	1	
43.	Решение задач по теме «Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила»	1	
44.	<b>Лабораторная работа №8</b> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	
45.	Плавание тел.	1	
46.	Решение задач по теме «Плавание тел»	1	
47.	<b>Лабораторная работа №9</b> «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1	
48.	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	
49.	Обобщающий урок. Решение задач по теме «Давление. Архимедова сила. Плавание тел».	1	
50.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Давление. Архимедова сила и плавание тел»</b>	1	
51.	Механическая работа. Мощность.	1	
52.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	
53.	Момент силы.	1	Измерение работы силы. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.
54.	Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 10</b> «Выявление условия равновесия рычага».	1	
55.	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1	Измерение энергии упругой деформации пружины.
56.	Подвижные и неподвижные блоки. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.	1	Экспериментальное сравнение изменения потенциальной и кинетической энергии тела при его движении по наклонной плоскости.
57.	Решение задач по теме: «Простые механизмы».	1	
58.	<i>Центр тяжести тела.</i>	1	Применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергии тела.
59.	Коэффициент полезного действия механизма.	1	
60.	Решение задач по теме: «Коэффициент полезного действия механизма».	1	
61.	<b>Лабораторная работа № 11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1	Измерение мощности, КПД наклонной плоскости и других простых механизмов.
62.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	Экспериментальное определение центра тяжести плоского тела.
63.	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	Исследование условий равновесия рычага
64.	Решение задач по теме: «Механическая энергия».	1	
65.	Обобщающий урок по теме: «Работа. Мощность. Энергия».	1	

66.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Работа и энергия».</b>	1	
67.	Подведение итогов учебного года	1	
68.	<b>Контрольная работа за курс 7 класса.</b>	1	

**8 класс (общее число часов – 68 ч.)**

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Тепловые явления</b>	<b>23</b>	
1.	Внутренняя энергия. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1	Наблюдение изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил.
2.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1	
3.	Теплопроводность.	1	
4.	Конвекция. Излучение.	1	
5.	Количество теплоты.	1	
6.	<b>Лабораторная работа №1</b> «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
7.	Удельная теплоемкость. Тепловое равновесие	1	Вычисление количества теплоты и удельной теплоемкости вещества при теплопередаче.
8.	<b>Лабораторная работа №2</b> «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	
9.	Примеры теплопередачи в природе и технике. Решение задач по теме «Количество теплоты»	1	Наблюдение изменения внутренней энергии воды в результате испарения.
10.	Удельная теплота сгорания топлива.	1	
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	Вычисление количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации.
12.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Количество теплоты»</b>	1	
13.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	Вычисление удельной теплоты плавления и парообразования вещества.
14.	Решение задач по теме: «Плавление и отвердевание кристаллических тел»	1	
15.	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	Измерение влажности воздуха.
16.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	
17.	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования и конденсации.	1	Обсуждение экологических последствий применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.
18.	Влажность воздуха <b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение влажности воздуха»	1	
19.	Работа газа при расширении.	1	
20.	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего	1	

	сгорания, реактивный двигатель).		
21.	КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	1	
22.	Обобщающий урок по теме: «Изменения агрегатного состояния», «Тепловые двигатели»	1	
23.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Тепловые явления»</b>	1	
<b>2.</b>	<b>Электромагнитные явления</b>	<b>31</b>	
24.	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1	Наблюдение явления электризации тел при соприкосновении. Объяснение явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов.
25.	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Проводники и изоляторы электричества. Носители электрических зарядов в металлах.	1	
26.	Закон сохранения электрического заряда. Электроскоп.	1	Исследование действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Конструирование и испытание электрической цепи.
27.	Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля.</i> Действие электрического поля на электрические заряды. <i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i>	1	
28.	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока.	1	Испытание и изготовление гальванического элемента.
29.	Сила тока.	1	
30.	<b>Лабораторная работа №4</b> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1	Измерение силы тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление.
31.	Электрическое напряжение. Зависимость силы тока от напряжения.	1	
32.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах.
33.	<b>Лабораторная работа №5</b> «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	
34.	Закон Ома для участка цепи.	1	Выполнение правил безопасности при работе с источниками тока.
35.	Удельное сопротивление. Решение задач	1	
36.	Реостаты. <b>Лабораторная работа №6</b> «Регулирование силы тока реостатом»	1	
37.	<b>Лабораторная работа №7</b> «Измерение сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	
38.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электрические взаимодействия», «Электрический ток».</b>	1	
39.	Последовательное соединение проводников.	1	Измерение работы и мощности тока.
40.	Параллельное соединение проводников.	1	
41.	Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников. Параллельное	1	Вычисление силы тока в цепи, работы и мощности электрического

	соединение проводников».		тока.
42.	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током.	1	Объяснение явления нагревания проводников электрическим током.
43.	<b>Лабораторная работа №8</b> «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	Изучение работы полупроводникового диода.
44.	Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников», «Мощность тока в цепь последовательным и параллельным соединением проводников».	1	Выполнение правил безопасности при работе с источниками тока.
45.	Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.	1	
46.	Полупроводники и полупроводниковые приборы.	1	
47.	Решение задач по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока»	1	
48.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока».</b>	1	
49.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1	Экспериментальное изучение явления магнитного взаимодействия тел.
50.	Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. <b>Лабораторная работа №9</b> «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	Изучение явления намагничивания вещества. Исследование действия электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку.
51.	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током.
52.	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.	1	Обнаруживать магнитное взаимодействие токов.
53.	<b>Лабораторная работа №10</b> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1	Изучение принципа действия электродвигателя. Экспериментальное изучение явления электромагнитной индукции.
54.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Электромагнитные явления».</b>	1	Изучение работы генератора постоянного тока. Получение переменного тока вращением катушки в магнитном поле. Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн.
<b>3.</b>	<b>Оптические явления</b>	<b>14</b>	
55.	Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света.	1	Экспериментальное изучение явления отражения света.
56.	Закон прямолинейного распространения света.	1	Исследование свойства изображения в зеркале.
57.	Закон отражения света.	1	
58.	Плоское зеркало	1	

59.	Закон преломления света	1	
60.	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	1	Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
61.	Изображение предмета в зеркале и линзе.	1	
62.	<b>Лабораторная работа №11</b> «Получение изображения при помощи линзы».	1	Получение изображения с помощью собирающей линзы.
63.	Решение задач по теме: «Преломление света», «Линзы»	1	Наблюдение явления дисперсии света.
64.	<i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система.	1	
65.	Обобщающий урок по теме «Оптические явления»	1	
66.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Оптические явления».</b>	1	
67.	Подведение итогов учебного года	1	
68.	<b>Зачетное занятие за курс 8 класса.</b>	1	

**9 класс (общее число часов – 102 ч.)**

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Механические явления</b>	<b>58</b>	
1.	Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета.	1	Измерять скорость равномерного движения.
2.	Путь. Перемещение. Определение координаты движущего тела.	1	
3.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Время движения.	1	Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.
4.	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	1	
5.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение	1	Определять путь, пройденный за определенный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути от времени при равномерном движении.
6.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	
7.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1	Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела.
8.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1	Измерять ускорение свободного падения.
9.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени.
10.	Относительность механического движения.	1	
11.	Решение задач по теме: «Равноускоренное прямолинейное движение»	1	
12.	Решение задач по теме: «Механическое движение»	1	
13.	Решение задач по теме: «Механическое движение»	1	Измерять центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью
14.	Обобщающий урок по теме: «Механическое движение»	1	

15.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение».</b>	1	
16.	Первый закон Ньютона и инерция.	1	Измерять массу тела.  Вычислять ускорение тела, силу, действующую на тело, или массы тела на основе второго закона Ньютона.  Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы.  Экспериментально определять равнодействующую двух сил.  Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.
17.	Силы. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	
18.	Решение задач по теме: «Инерция. Первый закон Ньютона. Силы в механике».	1	
19.	Второй закон Ньютона. Масса тела. Равнодействующая сила.	1	
20.	Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона».	1	
21.	Третий закон Ньютона	1	
22.	Решение задач по теме: «Третий закон Ньютона».	1	
23.	Свободное падение тел.	1	
24.	Решение задач по теме: «Свободное падение тел».	1	
25.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. <b>Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»</b>	1	
26.	Решение задач по теме: «Законы Ньютона».	1	Измерять силы взаимодействия двух тел.  Измерять силу всемирного тяготения.  Экспериментально определять центр тяжести плоского тела.
27.	Обобщающий урок по теме: «Законы Ньютона»	1	
28.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Законы Ньютона».</b>	1	
29.	Закон всемирного тяготения.	1	
30.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1	
31.	Равномерное движение по окружности.	1	
32.	Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности»	1	
33.	Решение задач по теме: «Силы в природе»	1	
34.	Обобщающий урок по теме: «Силы в механике»	1	
35.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Силы в механике».</b>	1	
36.	Импульс. Закон сохранения импульса.	1	Применение закона сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел.
37.	Решение задач по теме: «Импульс. Закон сохранения импульса»	1	
38.	Реактивное движение.	1	
39.	Решение задач по теме: «Неупругое столкновение движущихся тел»	1	Измерение работы силы.
40.	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».	1	Измерение энергии упругой деформации пружины.
41.	Вывод закона сохранения механической энергии	1	Применение закона сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела.
42.	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».	1	
43.	Обобщающий урок по теме: «Законы	1	

	сохранения в механике».		
44.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Законы сохранения в механике».</b>	1	
45.	Механические колебания.	1	Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний.  Исследовать закономерности колебаний груза на пружине.  Вычислять длины волн и скорости распространения звуковых волн.
46.	Период, частота, амплитуда колебаний.	1	
47.	Превращения энергии при колебаниях. Периоды колебаний различных маятников.	1	
48.	Решение задач по теме: «Механические колебания»	1	
49.	<b>Лабораторная работа №3</b> «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити».	1	
50.	Резонанс	1	
51.	Механические волны в однородных средах. Длина волны.	1	
52.	Решение задач по теме: «Механические волны».	1	
53.	Звук как механическая волна. Источники звука	1	
54.	Громкость и высота тона звука.	1	
55.	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».	1	
56.	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».	1	
57.	Обобщающий урок по теме: «Механические колебания и волны».	1	
58.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Механические колебания и волны».</b>	1	
<b>2.</b>	<b>Электромагнитные явления</b>	<b>13</b>	
59.	Магнитное поле. <i>Сила Ампера</i>	1	Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током.  Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля;  Применять правило левой руки;  Определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы.  Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции;
60.	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1	
61.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. <i>Сила Лоренца</i>	1	
62.	Индукция магнитного поля.	1	
63.	Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.	1	
64.	<b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
65.	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции	1	
66.	<i>Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние.	1	
67.	Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор.</i>	1	
68.	Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на</i>	1	

	<i>живые организмы.</i>		называть различные диапазоны электромагнитных волн.
69.	Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i>	1	
70.	Типы оптических спектров. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение сплошного и линейных спектров»	1	
71.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1	
<b>3.</b>	<b>Квантовые явления</b>	<b>14</b>	
72.	Строение атомов. Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда.	1	
73.	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами	1	
74.	Решение задач по теме: «Строение атомов».	1	
75.	Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.	1	
76.	<i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i>	1	
77.	Решение задач по теме: «Состав атомного ядра»	1	
78.	Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение	1	Измерять элементарный электрический заряд.
79.	<b>Лабораторная работа №6</b> «Измерение естественного радиационного фона дозиметром». <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1	Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдение треки альфа-частиц в камере Вильсона.
80.	Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд.	1	Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.
81.	Ядерная энергетика	1	
82.	Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.	1	
83.	<b>Лабораторная работа №8</b> «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». <b>Лабораторная работа №9</b> «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	
84.	Обобщающий урок по теме: «Атом и атомное ядро»	1	
85.	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Атом и атомное ядро».</b>	1	
<b>4.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>	
86.	Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	1	Наблюдать суточное вращение звездного неба и ознакомление с созвездиями.
87.	Происхождение Солнечной системы.	1	
88.	Физическая природа Солнца и звезд	1	
89.	Строение Вселенной	1	Наблюдать движение Луны, Солнца



90.	Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва	1	и планет относительно звезд.
91.	Обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1	
92.	Подведение итогов учебного года	1	
<b>93-94</b>	<b>Контрольная работа за курс 9 класса.</b>	<b>2</b>	
<b>95-102</b>	<b>Подготовка к государственной итоговой аттестации.</b>	<b>8</b>	

## 2.2.10. Биология

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

#### Живые организмы

##### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Содержание учебного предмета «Биология»**

#### **Биология. Введение в биологию 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Биология – наука о живых организмах. Живой организм: строение и изучение (8 ч)**

Многообразие живых организмов. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов. Оборудование для научных исследований. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Животная клетка. Ткани организмов. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Практические работы:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Лабораторные работы:

1. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).
2. Определение состава семян пшеницы.

#### **Раздел 2. Многообразие организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

#### **Раздел 3. Среда жизни. Среда обитания живых организмов (6 ч)**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Растительный и животный мир родного края.

Лабораторные работы:

3. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
4. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

#### **Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Демонстрация:

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные работы:

5. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

6. Измерение своего роста и массы тела.

7. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных.

2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.

3. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

## **Биология. Живой организм. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12 ч)**

#### **Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов (2 ч)**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### **Тема 1.2. Химический состав клеток. (2ч)**

Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные работы:

1. Определение состава семян пшеницы.

#### **Тема 1.3. Клеточное строение организмов (2 ч)**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Разнообразие растительных клеток. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные работы:

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

#### **Тема 1.4. Деление клетки (1 ч)**

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация:

Микропрепарат «Митоз».

Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

#### **Тема 1.5. Ткани организмов (2 ч)**

Понятие «ткань». Ткани организмов. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Животные ткани.

Лабораторные работы:

3. Ткани живых организмов.

#### **Тема 1.6. Органы и системы органов (3 ч)**

Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Семя. Строение семени. Органы и системы органов животных.

Практические работы:

1. Изучение органов цветкового растения.
2. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Лабораторные работы:

4. Распознавание органов растений и животных.

### **Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда. Космическая роль зеленых растений. Организм животного как биосистема.

## **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов . (20 ч)**

### **Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)**

Сущность понятия «питание». Процессы жизнедеятельности растений: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.

Демонстрация:

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

### **Тема 2.2. Дыхание (2 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Процессы жизнедеятельности растений: дыхание. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация:

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### **Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Процессы жизнедеятельности растений: транспорт веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции.

Демонстрация:

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Практические работы:

3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.

### **Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, удаление конечных продуктов обмена веществ. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

### **Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные работы:

5. Разнообразие опорных систем животных.

### **Тема 2.6. Движение (2 ч)**

Процессы жизнедеятельности растений: движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

### **Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)**

Растение – целостный организм (биосистема). Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. Регуляция процессов жизнедеятельности у животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).

### **Тема 2.8. Размножение (3 ч)**

Размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение

плодов. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Бесполое размножение животных. Особенности полового размножения животных.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Практические работы:

4. Вегетативное размножение комнатных растений.

### **Тема 2.9. Рост и развитие (3 ч)**

Рост, развитие и размножение растений. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

### **Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч)**

Растение – целостный организм (биосистема). Регуляция процессов жизнедеятельности.

## **Раздел 3. Среды жизни (2ч)**

### **Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч)**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Демонстрации:

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

### **Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч)**

Разнообразие взаимоотношений животных в природе. Растительный и животный мир родного края.

Демонстрация:

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

4. Многообразие животных.

5. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.

6. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

## **Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (34ч, 1 ч в неделю)**

### **Введение (1 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

## **Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)**

### **Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (1 ч)**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

Строение клеток различных прокариот.

## **Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)**

### **Тема 2.1. Общая характеристика грибов (1 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Демонстрация:

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Практические работы:

1. Изучение строения плесневых грибов;

### **Тема 2.2. Лишайники (1 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрация:

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

## **Раздел 3. Царство Растения (8 ч)**

### **Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 ч)**

Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Принципы классификации. Классификация растений

Демонстрация:

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

### **Тема 3.2. Низшие растения (1 ч)**

Водоросли – низшие растения . Многообразие водорослей . Практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения водорослей различных отделов.

Практические работы:

2. Изучение строения водорослей;

### **Тема 3.3. Высшие споровые растения (2 ч)**

Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие.

Демонстрация:

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Практические работы:

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

### **Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (1 ч)**

Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

Демонстрация:

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Практические работы:

1. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

### **Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (3 ч)**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями

Демонстрация:

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Практические работы:

2. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

3. Определение признаков класса в строении растений;

4. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;



## **Раздел 4. Царство Животные (20 ч)**

### **Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Разнообразие отношений животных в природе.

Демонстрация:

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

### **Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (1 ч)**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Демонстрация:

Схемы строения амебы, эвглени зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Практические работы:

5. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

### **Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Многоклеточные животные. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация:

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

### **Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (1 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Демонстрация:

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

### **Тема 4.5. Тип Плоские черви (1 ч)**

Происхождение червей. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

Демонстрация:

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

### **Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)**

Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

Демонстрация:

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

### **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (1 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Демонстрация:

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Практические работы:

5. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

#### **Тема 4.8. Тип Моллюски (1 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Демонстрация:

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Практические работы:

6. Изучение строения раковин моллюсков.

#### **Тема 4.9. Тип Членистоногие (2 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека.

Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Демонстрация:

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Практические работы:

12. Изучение внешнего строения насекомого;

13. Изучение типов развития насекомых;

#### **Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

#### **Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Демонстрация:

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

#### **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (1 ч)**

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Демонстрация:

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Практические работы:

14. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

#### **Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Демонстрация:

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

#### **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (1ч)**

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания пресмыкающихся, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Демонстрация:

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

#### **Тема 4.15. Класс Птицы (2 ч)**

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Демонстрация:

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Практические работы:

15. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

#### **Тема 4.16. Класс Млекопитающие (2 ч)**

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие млекопитающих родного края.

Демонстрация:

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Практические работы:

16. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

17. Изучение строения позвоночного животного.

### **Раздел 5. Вирусы (1 ч)**

#### **Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (1 ч)**

Вирусы.

Демонстрация:

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных.
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

### **Биология. Человек и его здоровье. 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Введение в науки о человеке. Место человека в системе органического мира (1 ч)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.

Демонстрация:

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

## **Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Происхождение современного человека. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы. Их происхождение и единство.

Демонстрация:

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

## **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)**

Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

## **Раздел 4. Общие свойства организма человека. (4 ч)**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Демонстрация:

Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

## **Раздел 5. Нейрогуморальная регуляция функций организма (7 ч)**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Демонстрация:

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Практические работы:

2. Изучение строения головного мозга.

## **Раздел 6. Сенсорные системы (анализаторы) (4ч)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Практические работы:

1. Изучение строения и работы органа зрения. Изучение изменения размера зрачка

## **Раздел 7. Опора и движение (8 ч)**

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа

жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация:

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Практические работы:

2. Выявление особенностей строения позвонков.
3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
4. Измерение массы и роста своего организма.

### **Раздел 8. Кровь и кровообращение. (9 ч)**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Демонстрация:

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

### **Раздел 9. Дыхание (4 ч)**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Лёгочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Демонстрация:

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Практические работы:

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения

### **Раздел 10. Пищеварение (6 ч)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Демонстрация:

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

### **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы.

Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды.

### **Раздел 12. Выделение (2 ч)**

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрация:

Модель почек.

### **Раздел 13. Покровы тела (2 ч)**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация:

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

### **Раздел 14. Размножение и развитие (5 ч)**

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Раздел 16. Здоровье человека и его охрана. (2 ч)**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Биология. Общие закономерности. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **Биология как наука. (1 ч)**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.)

### **Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (22 ч)**

#### **Тема 1.1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов (2 ч)**

Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Демонстрация:

Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

### **Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период (2 ч)**

Развитие биологии в додарвиновский период Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

Демонстрация:

Биографии учёных, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

### **Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора (5 ч)**

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.

Демонстрация:

Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

### **Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 ч)**

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Относительность приспособленности.

Демонстрация:

Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования. Примеры различных видов покровительственной окраски у животных.

Практическая работа:

1. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### **Тема 1.5. Микроэволюция (2 ч)**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.

Демонстрация:

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

### **Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3 ч)**

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.

Демонстрация:

Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе. Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции. Материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесённых в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

### **Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле (2 ч)**

Органический мир как результат эволюции. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Демонстрация:

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

### **Тема 1.8. Развитие жизни на Земле (4 ч)**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Свойства человека как биологического вида.

Демонстрация:

Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

## **Раздел 2. Клетка. Структурная организация живых организмов (12 ч)**

### **Тема 2.1. Химическая организация клетки (4ч)**

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Неорганические молекулы живого вещества. Органические молекулы.

Демонстрация:

Объёмные модели структурной организации биологических полимеров — белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например, поливинилхлоридом).

### **Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

### **Тема 2.3. Строение и функции клеток (5 ч)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Клеточная теория.

Демонстрация:

Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Практическая работа:

2. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

## **Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)**

### **Тема 3.1. Размножение организмов (2 ч)**

Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Сущность и формы размножения организмов.

Демонстрация:

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

### **Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 ч)**

Рост и развитие организмов. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности развития. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация:

Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насекомых) и позвоночных (амфибий). Таблицы, отражающие сходство зародышей позвоночных животных. Схемы преобразования органов и тканей в филогенезе.

## **Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)**

### **Тема 4.1. Закономерности наследования признаков (10 ч)**

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное



наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Демонстрация:

Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практические работы:

3. Решение генетических задач и составление родословных.

#### **Тема 4.2. Закономерности изменчивости (6 ч)**

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация:

Примеры модификационной изменчивости.

Практическая работа:

4. Выявление изменчивости организмов

#### **Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 ч)**

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Демонстрация:

Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

### **Раздел 5. Экосистемы. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (6 ч)**

#### **Тема 5.1. Биосфера, её структура в функции (4 ч)**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.

Демонстрация:

Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие её отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. Карты, отражающие геологическую историю материков, распространённость основных биомов суши. Диафильмы и кинофильмы «Биосфера». Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

#### **Тема 5.2. Биосфера и человек (2 ч)**

Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрация:

Карты заповедных территорий нашей страны.

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Биология. Введение в биологию. 5 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Основные виды деятельности
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение - 8 часов		
1	Вводный инструктаж по ТБ Что такое живой организм.	Сравнивает разные живые организмы Формирует понятие «живой организм» Выделяет и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах. Доказывает связь живой и неживой природы
2	Наука о живой природе.	Показывает рисунки, связанные с природой, Противопоставляет различные науки о природе Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе. Осмысливает разнообразие наук о природе
3	Методы изучения природы. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.	Знакомится с методами изучения природы Исследует различные методы изучения природы, Знакомится с оборудованием для научных исследований. Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; Осмысление методов изучения природы
4	Увеличительные приборы. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.	Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия. Изучает правила работы с микроскопом Распознает части светового микроскопа, Знакомится с методикой приготовления микропрепаратов Демонстрирует приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов. Понимает важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных
5	Живые клетки. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3. Строение клеток кожицы чешуи лука	Знакомится с историей открытия и понятием «клетка» Доказывает, что они живые. Изучает различные виды клеток Объясняет причину их отличия. Распознает части клетки: органоиды. Сравнивает животную и растительную клетки Осознает единство строения клеток. Моделирует строение клеток Понимает появление множества клеток из одной
6	Химический состав клетки. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4. Определение состава семян пшеницы	Перечисляет химические элементы, входящие в состав живых организмов, Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ Понимает их роль в организме Изучает химический состав семян

		Обобщает знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки. Осознает сложность строения клеток
7	Вещества и явления в окружающем мире	Изучает вещества и явления в окружающем мире Развивают умения прогнозировать, систематизировать, выражать мысли в словесной форме
8	Великие естествоиспытатели	Знакомится с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, запоминает имена ученых и их значение для биологии, формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки. Понимает роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов-15 часов</b>		
9	Как развивалась жизнь на Земле	Знакомится с историей появления и развития жизни на Земле Различает древних животных и растений по картинкам Комментирует первичность водных обитателей Объясняет необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием. Объясняет необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды. Составляет геохронологическую схему эволюции живых организмов Дает определение Эволюции органического мира Приводит доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.
10	Разнообразие живого	Сравнивает представителей царств живой природы Приводит примеры основных представителей царств живой природы Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы Определяет предмет изучения систематики Классифицирует организмы по правилам очередности таксонов систематики Понимает принцип современной классификации живых организмов
11	Бактерии	Узнает о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.. Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств. Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека
12	Грибы	Знакомится с царством Грибов, его особенностями Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело). Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты)

		<p>Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые</p> <p>Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)</p> <p>Описывает значение основных групп грибов</p>
13	Водоросли	<p>Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)</p> <p>Приводит примеры систематических групп растений</p> <p>Узнает особенности строения и распространения водорослей</p> <p>Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение</p> <p>Описывает значение водорослей в природе и для человека</p>
14	Лишайники	<p>Знакомится с Лишайниками - симбиотическими организмами (гриба и водоросли);</p> <p>Изучает строение слоевища лишайника</p> <p>Выясняет роль лишайников, как индикаторов чистоты воздуха и «пионеров» почвообразовательного процесса.</p> <p>Понимает роль лишайников в природе и жизни человека</p>
15	Мхи	<p>Знакомится с мхами (появление органов и спор)</p> <p>Сравнивает строение водоросли и мха</p> <p>Понимает причину их отличия (растения суши)</p> <p>Описывает строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнума</p>
16	Папоротники	<p>Знакомится с папоротниками (особенностями строения и размножения)</p> <p>Распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов</p> <p>Объясняет, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов</p> <p>Рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле</p> <p>Понимает происхождение каменного угля и нефти</p> <p>Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник</p>
17	Голосеменные	<p>Знакомится с многообразием голосеменных</p> <p>Приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.</p> <p>Выясняет отличие споры от семени</p> <p>Объясняет преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</p> <p>Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья</p> <p>Сравнивает ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения). Приводит примеры использования голосеменных растений человеком</p>
18	Покрытосеменные	<p>Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных растений. Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод). Применяет знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее</p>

		<p>строение от водорослей до цветковых</p> <p>Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные).</p> <p>Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания</p>
19	Значение растений в природе и жизни человека.	<p>Выстраивает эволюционное направление развития растений</p> <p>Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)</p> <p>Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой...)</p> <p>Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)</p> <p>Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений. Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу. Формулирует правила поведения в лесу</p>
20	Простейшие	<p>Приводит примеры животных</p> <p>Выделяет особенности представителей царства животных</p> <p>Отличает клетку растения и клетку животного</p> <p>Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими</p> <p>Отличает Простейших от бактерий</p> <p>Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия)</p> <p>Понимает опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения</p>
21	Беспозвоночные	<p>Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)</p> <p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнорастных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих</p> <p>Распознает беспозвоночных животных по типам</p> <p>Определяет наиболее распространенный тип</p>
22	Позвоночные	<p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.</p> <p>Распознает позвоночных животных по классам</p> <p>Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.</p> <p>Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.</p> <p>Знакомятся с названиями вымерших древних</p>

		животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...
23	Значение животных в природе и жизни человека	Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) Демонстрируют знания о существовании различных пород животных. Осваивают навыки содержания домашних животных.
Раздел 3. Среда обитания живых организмов-6 часов		
24	Три среды обитания.	Знакомится с тремя средами обитания Характеризует условия каждой из них Выявляет приспособления организмов к среде обитания. Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания
25	Жизнь на разных материках.	Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Использует карту растений и животных Земли Знает и умеет находить материки планеты на карте. Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков.
26	Природные зоны Земли.	Перечисляет природные зоны Земли Понимает причины их смены Характеризует положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).
27	Жизнь в морях и океанах.	Приводит примеры морских обитателей Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество. Осознает роль Мирового океана на планете.
28	Природные сообщества	Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах планеты. Различает естественные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ Делает вывод о круговороте веществ в природе
29	Растительный и животный мир нашего региона Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. Определение наиболее распространённых растений и	Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира Белгородской

	животных.	области. Работают с различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследуют особенностей строения растений и животных, связанные со средой обитания.
Раздел 4. Человек на Земле - 6 часов		
30	Как человек появился на Земле.	Получает представление об эволюции человека. Выделяет три вида людей Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца) Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека
31	Как человек изменил Землю	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
32	Жизнь под угрозой	Называет исчезнувшие виды растений и животных. Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Понимает причины исчезновения видов Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия
33	Не станет ли Земля пустыней?	Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяет степень личного участия в природоохранной работе. Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты
34	Здоровье человека и безопасность жизни. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2. Измерение своего роста и массы тела.	Формулирует понятие Здорового образа жизни Запоминает ядовитые растения и животные Осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.

**Биология. Живой организм. 6 класс (34ч. 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	Раздел I . Строение и свойства живых организмов 11	
	Тема 1.1. Основные свойства живых организмов -1ч.	

1	Многообразие живых организмов, их свойства	-определять понятия по существенным признакам; -выявлять свойства объекта; -соотносить собственную деятельность с деятельностью других; -систематизировать информацию -определять понятия по существенным признакам; -выявлять свойства объекта;
Тема 1.2. Химический состав клетки – 1ч.		
2	Химический состав клеток.  Лабораторная работа № 1. «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	-доказывать утверждение; -формулировать вывод; -осуществлять самоконтроль учебной деятельности; -определять необходимость использования наблюдения или эксперимента; -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях
Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток - 2ч.		
3	Клетка – элементарная единица живого	-осуществлять самоконтроль учебной деятельности -выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; -составлять на основе текста графики, схемы, таблицы; -формулировать вывод
4	Различия в строении клеток. Лабораторная работа №2. «Строение клеток живых организмов»	-планировать собственную деятельность -кратко формулировать свои мысли
Тема 1.4. Ткани растений и животных – 2ч.		
5	Типы тканей растений и животных	-выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; -формулировать вывод.
6	Лабораторная работа № 3. «Ткани живых организмов»	-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента; -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях
Тема 1.5. Органы и системы органов-3ч.		
7	Органы цветкового растения. Корень. Лабораторная работа № 4. «Распознавание органов у растений»	-выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; -систематизировать информацию; -формулировать вывод. -определять необходимость использования наблюдения или эксперимента; -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях -систематизировать информацию
8	Строение и значение побега.	-определять учебную задачу; -соотносить собственную деятельность с деятельностью других; -систематизировать информацию; -составлять на основе текста графики, схемы, таблицы; -доказывать утверждение
9	Цветок. Соцветия. Плоды. Семена.	-осуществлять самоконтроль учебной деятельности



		-планировать собственную деятельность -составлять на основе текста графики, схемы, таблицы; -систематизировать информацию; -доказывать утверждение;
Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы -1ч.		
10	Растения и животные как целостные организмы	-осуществлять самоконтроль учебной деятельности -планировать собственную деятельность
Раздел II. Жизнедеятельность организма 18ч		
11	Особенности питания растений	-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента; -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях
12	Воздушное питание (фотосинтез)	-выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; -доказывать утверждение -определять понятия по существенным признакам; -составлять на основе текста графики, схемы, таблицы
13	Особенности питания животных.	-планировать собственную деятельность -кратко формулировать свои мысли.
14	Пищеварительные системы животных. Ферменты.	-осуществлять самоконтроль учебной деятельности -планировать собственную деятельность
Тема 2.2. Дыхание – 2ч.		
15	Дыхание растений.	-выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; -систематизировать информацию
16	Дыхание животных.	-составлять на основе текста графики, схемы, таблицы
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме - 6ч.		
17	Передвижение веществ в растении.	-выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; -осуществлять самоконтроль учебной деятельности; -систематизировать информацию; -составлять на основе текста графики, схемы, таблицы; -кратко формулировать свои мысли
18	Перенос веществ в организме животных.	-осуществлять самоконтроль учебной деятельности -планировать собственную деятельность
19	Выделение.	-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента; -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях
20	Обмен веществ и энергии.	Строение и разнообразие опорных систем, их значение в жизни организмов, типы скелетов у животных Оформлять результаты лабораторной работы
21	Опорные системы растений и животных.	-формулировать вывод. -планировать собственную деятельность
22	Лабораторная работа №5. «Разнообразие опорных систем	-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

	животных»	-наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях
Тема 2.6. Движение – 2ч.		
23	Движение - важная особенность организмов.	-осуществлять самоконтроль учебной деятельности -планировать собственную деятельность
24	Лабораторная работа №6. «Движение инфузории туфельки»	-определять учебную задачу; -выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях; -формулировать вывод; -осуществлять самоконтроль учебной деятельности
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности - 8ч		
25	Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.	-систематизировать информацию; - выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
26	Эндокринная система. Ростовые вещества.	--планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль учебной деятельности
27	Виды размножения. Бесполое размножение.	выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
28	Половое размножение животных.	-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
29	Половое размножение растений	-наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях -выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение -осуществлять самоконтроль учебной деятельности
30	Рост и развитие растений.	-формулировать вывод.
31	Питание и рост проростков.	-выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи
32	Особенности развития животных. Лабораторная работа №7. «Прямое и непрямое развитие насекомых»	-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента
Раздел III. Организм и среда 2		
33	Среда обитания организмов. Факторы среды.	-доказывать утверждение; -систематизировать информацию; -составлять на основе текста графики, схемы, таблицы; -кратко формулировать свои мысли. -формулировать вывод.
34	Природные сообщества.	-соотносить собственную деятельность с деятельностью других; -систематизировать информацию

**Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Основные виды деятельности
	Введение (1 ч)	
1	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической

		группе;
	Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)	
2	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
	Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)	
3.	Общая характеристика грибов Практическая работа № 1. Изучение строения плесневых грибов	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.
4.	Лишайники	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
	Раздел 3. Царство Растения (8 ч)	
5.	Общая характеристика растений	Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Принципы классификации. Классификация растений
6.	Низшие растения Практическая работа № 2. Изучение строения водорослей	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей
7.	Высшие споровые растения Практические работы №3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).	Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах
8.	Папоротникообразные. Практическая работа №4. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).	Отличительные особенности и многообразие.
9.	Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения Практическая работа №5. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
10.	Отличительные особенности	Отличительные особенности
11.	Отдел Покрытосеменные Практическая работа № 7. Определение признаков класса в строении растений;	Отличительные особенности
12.	Классы Однодольные и Двудольные Практическая работа № 8. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
	Раздел 4. Царство Животные (20 ч)	
13.	Общая характеристика животных	Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Разнообразие отношений животных в природе.
14.	Подцарство Одноклеточные Практическая работа № 9.. Изучение	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни

	строения и передвижения одноклеточных животных	человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными
15.	Подцарство Многоклеточные	Многоклеточные животные. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение
16.	Тип Кишечнополостные	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека
17.	Тип Плоские черви	Происхождение червей. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами
18.	Тип Круглые черви	Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.
19.	Тип Кольчатые черви Практическая работа № 10. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.	Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.
20.	Тип Моллюски Практическая работа № 11. Изучение строения раковин моллюсков	Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека
21.	Тип Членистоногие Практическая работа № 12. Изучение внешнего строения насекомого	Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих
22.	Тип Членистоногие Практическая работа № 13. Изучение типов развития насекомых;	Меры профилактики. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд
23.	Тип Иглокожие	Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.
24.	Тип Хордовые. Бесчерепные	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

25.	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы Практическая работа № 14. Изучение внешнего строения и передвижения рыб	Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.
26.	Класс Земноводные	Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных
27.	Класс Земноводные	Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
28.	Класс Пресмыкающиеся	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания пресмыкающихся, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.
29.	Класс Птицы	Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.
30.	Класс Птицы Практическая работа № 15. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами
31.	Класс Млекопитающие Практическая работа № 16. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела
32.	Класс Млекопитающие Практическая работа № 17. Изучение строения позвоночного животного.	Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие млекопитающих родного края.
Раздел 5. Вирусы (1 ч)		

33.	Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов	Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний
34.	Итоговый урок «Многообразие живых организмов»	

**Биология. Человек. 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

№	Тема урока	Элементы содержания
	Тема 1. Место человека в системе органического мира (1 час)	
1	Место человека в системе органического мира	Человек – часть живой природы. Черты сходства человека с животными, человекообразными обезьянами. Рудименты и атавизмы – доказательства родства человека и животных. Особенности человека. Отличия человека от животных.
	Тема 2 Происхождение человека (2 часа)	
2	<i>Эволюция человека</i>	Происхождение человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё.
3	Расы человека	Человеческие расы. Особенности внешних признаков людей разных рас, расселение по территории земного шара.
	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (1 час)	
4	<i>История развития знаний о строении и функциях организма человека</i>	<b>Развитие знаний о строении и функциях организма человека</b> <b>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др. Их значение и использование в собственной жизни.</b> <b>Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.</b>
	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (3 часа)	
5	Клеточное строение организма.	Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.
7	Органы. Системы органов. Практическая работа № 1. "Распознавание на таблицах органов и систем органов".	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.
8.	Тест в форме ГИА	"Место человека в системе органического мира".
	Тема 5. Координация и регуляция (14 часов)	
9	<i>Гуморальная регуляция</i>	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.
10	<i>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма</i>	Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь,

		слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.
11	Строение и значение нервной системы	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический; соматический и вегетативный. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы, нервные окончания.
12	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция.
13	Спинной мозг, строение и функции.	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.
14	<i>Головной мозг, строение и функции. Практическая работа № 2. "Изучение головного мозга человека (по муляжам)".</i>	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг.
15	<i>Головной мозг, строение и функции.</i>	Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.
16	Полушария большого мозга	Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.
17	<i>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.</i>	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.
18	<i>Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа № 1. "Изучение изменения размера зрачка"</i>	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.
19	<i>Нарушения зрения, их профилактика.</i>	Нарушения зрения, их профилактика. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Дальновзоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.
20	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	<i>Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.</i>

		<b>Вестибулярный аппарат - орган равновесия.</b>
21	Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	<i>Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Расположение органа обоняния. Вкус. Расположение вкусовых рецепторов в ротовой полости.</i>
22	Тест в форме ГИА	По теме "Нейрогуморальная регуляция", "Анализаторы".
	Тема 6. Опора и движение (9 часов)	
23	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	<b>Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость.</b>
24	Скелет головы и скелет туловища.	<b>Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.</b>
25	Скелет конечностей. Лабораторная работа № 2. "Изучение внешнего строения костей"	<b>Строение и функции опорной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопатки), тазовый пояс. Свободные конечности: верхняя (плечо - плечевая кость; предплечье - локтевая и лучевая; кисть - запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижняя (бедро - бедренная кость; голень - малоберцовая и большеберцовая; стопа - предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.</b>
26	Практическая работа № 3 "Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей".	<b>Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.</b>
27	Мышцы. Общий обзор.	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.
28	Работа мышц. Лабораторная работа № 3. "Выявление влияния статической и динамической работы на утомление"	Двигательная единица, исполнительный (моторный) нейрон, тренировочный эффект, биологическое окисление, динамическая и статическая работа, гиподинамия
29	Заболевания опорно-двигательной	<b>Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение</b>



	системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	<i>правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоско-</i>
30	Самостоятельная работа	По теме «Скелет и мышцы»
31	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Практическая работа № 4. "Измерение массы и роста своего организма"	<i>Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска - гиподинамия.</i>
	Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)	
32	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Лабораторная работа № 4. "Изучение микроскопического строения крови".	<i>Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови.</i>
33	Иммунитет.	<i>Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).</i>
34	Тканевая совместимость и переливание крови.	<i>Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.</i>
	Тема 8. Транспорт веществ (6 часов)	
35	Транспортные системы организма	Транспорт веществ. Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.
36	Круги кровообращения	Предсердия и желудочки сердца, аорта, артерии, капилляры, верхняя и нижняя полые вены, легочные артерии, легочные капилляры, альвеолы, легочные вены, артериальная кровь, венозная кровь, венечная артерия
37	Строение и работа сердца. Лабораторная работа № 5. «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений».	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). Ней-рогуморальная регуляция работы сердца. Автоматизм сердечной мышцы.
38	Движение крови и лимфы по сосудам.	Органы кровообращения. Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения.
39	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Лабораторная работа № 6.	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее,

	"Измерение кровяного давления"	нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сосудов.
40	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа № 7. "Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального, венозного кровотечения".	Сердечнососудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.
	Тема 9. Дыхание (4 часа)	
41	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	<b>Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.</b>
42	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция	<i>Механизм дыхательных движений. Жизненная ёмкость лёгких. Роль тренировки дыхательных мышц. Вред курения. Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Легочная и пристеночная плевры, их значение.</i>
43	Регуляция дыхания. Практическая работа № 5. «Определение частоты дыхания».	<i>Изменение частоты и глубины дыхательных движений. Дыхательный центр продолговатого мозга. Дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция.</i>
44	Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Курение и дыхание.
	Тема 10. Пищеварение (6 часов)	
45	Питание и пищеварение	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая
46	Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал»	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтоза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.
47	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.
48	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание

		питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.
49	Регуляция пищеварения	Фистула, безусловные рефлексы, условные рефлексы, мнимое кормление, гуморальное сокоотделение желудочных желез
50	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций Практическая работа № 6 ."Определение норм рационального питания".	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил <b>здорового</b> образа жизни, Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.
	Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)	
51	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.
52	Витамины, их роль в организме.	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В-, С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.
	Тема 12. Выделение (2 часа)	
53	Выделение. Строение и работа почек	<b>Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.</b>
54	Заболевания почек и их предупреждение	<b>Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</b>
	Тема 13. Покровы тела (2 часа)	
55	Кожа – наружный покровный орган	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.
56	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи Терморегуляция организма. Закаливание	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика
	Тема 14. Размножение и развитие (5 часа)	
57	Система органов размножения, строение и гигиена.	<b>Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция. Мужская половая система. Образование сперматозоидов.</b>

58	Внутриутробное развитие организма.	<i>Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</i>
59	Рост и развитие ребёнка.	Возрастная периодизация.
60	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.	<i>Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</i>
61	Тест в форме ГИА	<i>По теме "Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела. Размножение и развитие".</i>
	Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)	
62	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД	ВНД, центральное торможение, безусловные и условные рефлексы, временная связь, подкрепление, угасание условного рефлекса без подкрепления, растормаживание, внешнее торможение, внутреннее торможение, доминанта
63	Сон и сновидения	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.
64	Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	Биологическая природа и социальная сущность человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания.
65	Воля, эмоции	Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.
66	Внимание.	Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания.
	Тема 16. Человек и его здоровье (2 часа)	
67	Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.	Санитарно-гигиенические нормы и правила.
68	Практическая работа № 7. "Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека"	<i>Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки. Их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.</i>

**Биология. Общие закономерности. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
---	------------	------------------------------------

	Ведение 1 ч	
1.	Предмет и задачи курса биологии.	наука биологии, её значимость в настоящее время, её общих закономерностях. Объяснить особенности направлений и закономерности биологии
	Эволюция живого мира на Земле 7 ч	
2.	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	особенности развития живых организмов: объяснить особенности их многообразия
3.	Развитие биологии в додарвиновский период становление систематики. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	особенности развития биологии в античность и средневековье, становление теории Ж. Ламарка; предпосылки становления теории.
4.	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	особенности формирования теории Дарвина ;объяснить особенности предпосылок теории ; анализировать и сопоставлять современные предпосылки органического мира
5.	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	особенности формирования эволюционной теории Ч. Дарвина ; эволюционная теория ;
6.	Учение Ч. Дарвина об естественном отборе.	особенности формирования эволюционной теории Ч. Дарвина ; объяснить эволюционную теорию
7.	Формы естественного отбора. Факторы эволюции.	формы естественного отбора ; зависимость ЕО от движущих сил эволюции
8.	Обобщающий урок по теме: «Учение об искусственном и естественном отборе».	обобщение и систематизация; проверка ЗУНов
	Приспособленность организмов к условиям внешней среды, как результат действия естественного отбора 3ч	
9.	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	особенности приспособлений организмов к условиям окружающей среды.
10.	Забота о потомстве.	особенности заботы организмов, о своём потомстве.
11.	Физиологические адаптации. Лр «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». Инстр. по т\б.	физиологические адаптации, объяснить, что является единицей приспособленности; примеры организмов приспособляющихся к различным условия окружающей среды
	Микроэволюция 3ч	
12.	Вид, его критерии и структура.	вид, его структура, критерии вида.
13.	Эволюционная роль мутаций.	значимость мутационных процессов У: объяснить значимость мутационных процессов Н: приводить примеры мутаций
14.	Обобщающий урок по теме: «Микроэволюция».	обобщение и систематизация; проверка ЗУНов, работа с индивидуальными заданиями
	Макроэволюция 4ч	
15.	Биологические последствия адаптаций.	виды биологических адаптаций, макроэволюция; зависимость организма от биологического регресса и прогресса.
16.	Главные направления эволюции. Лр «Определение ароморфозов, идиоадаптаций в эволюции растений». Инстр. по т\б.	главные направления эволюции; виды главных направлений эволюции
17.	Общие закономерности	общие закономерности биологической эволюции; главные

.	биологической эволюции.	направления эволюции ;примеры направлений эволюции
18	Обобщающий урок по теме: «Эволюционные учения Ч. Дарвина». Тест по теме: «Макроэволюция».	обобщение и систематизация; проверка ЗУНов, работа с индивидуальными заданиями
	Возникновение жизни на Земле 7ч	
19	Современные представления о возникновении жизни на Земле. И её развитие в эрах древней жизни.	современные представления возникновения жизни на земле; гипотезы происхождения жизни на земле ;этапы зарождения жизни на земле
20	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	возникновение жизни в архейскую и протерозойскую эры
21	Жизнь в палеозойскую эру.	возникновение жизни в палеозойскую эру
22	Жизнь в мезозойскую эру.	возникновение жизни в мезозойскую эру
23	Жизнь в кайнозойскую эру.	возникновение жизни в кайнозойскую эру
24	Происхождение человека.	этапы становления человека; усложнение в организации человека в разные периоды
25	Природная среда человека. Климат и здоровье.	среда обитания первобытного человека; взаимосвязь человека с КУ
	Цитология 11ч	
26	Химическая организация клетки. Неорганические вещества входящие в состав клетки.	химические элементы клетки
27	Органические вещества, входящие в состав клетки.	органические вещества, входящих в состав клетки; роль и значение белков; белковое голодание.
28	Пластический обмен. Биосинтез белка.	биосинтез белка, пластический обмен; механизм биосинтеза, в результате чего возникает и к чему приводит
29	Энергетический обмен.	энергетический обмен; значение энергетического обмена, механизм энергетического обмена
30	Прокариотическая клетка.	строение прокариотической клетки, части прокариотической клетки
31	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Лр «изучения строения растительной и животной клетки под микроскопом». Инстр. по т\б.	строение и функции эукариотической клетки определять все части клетки определять и составлять опорную схему
32	Эукариотическая клетка. Ядро.	строение эукариотической клетки, строение ядра, клетки на микропрепаратах ,функции ядра
33	Деление клеток.	жизненный цикл клетки, черты митоза, мейоза, все фазы деления клетки
34		
35	Клеточная теория строения организмов.	история формирования клеточной теории ,этапы формирования клеточной теории, главные особенности клеточной теории
36	Обобщающий урок по теме: «Клетка – структурная и функциональная единица живого».	обобщение и систематизация, проверка ЗУНов
	Размножение и индивидуальное развитие организмов 5ч	
37	Размножение организмов. Бесполое размножение.	способы бесполого размножения ,этапы бесполого размножения ,тип размножения у растений

	Лр «Способы бесполого размножения организмов». Инстр. по т\б.	
38	Половое размножение. Развитие половых клеток.	особенности полового размножения, значение полового размножения, черты различия сперматогенеза, овогенеза
39	Эмбриональный период развития.	стадии эмбрионального развития организма
40	Постэмбриональный период развития.	стадии постэмбрионального развития организма, особенности этапов постэмбрионального периода
41	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	З: проблемы клонирования У: анализировать, сравнивать, обобщать Н: работать с дополнительными источниками информации
Наследственность и изменчивость организмов 15ч		
42	Генетика как наука. Методы её изучения.	наука генетики, её методы
43	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.	сущность гибридологического метода ,значение гибридологического метода
44	Законы Менделя.	законы Менделя. генетические задачи
45		
46		
47	Сцепленное наследование генов.	сцепленное наследование генов и причины наследственности
48	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	генетика пола, механизм определения генетики пола, решение задач на определение пола
49	Взаимодействие генов.	Взаимодействие, взаимосвязь генов
50	Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость.	наследственная изменчивость, роль мутаций
51	Фенотипическая изменчивость. Селекция растений и животных и микроорганизмов.	фенотипическая изменчивость, наука селекции; вариационная кривая
52	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	центры происхождения культурных растений, этапы распространения культурных растений, центры происхождения капусты, томата, перца и т.д.
53	Методы селекции растений и животных.	методы селекции, виды селекции для растений и животных
54	Селекция микроорганизмов.	селекция микроорганизмов, биотехнология, генная инженерии
55	Обобщающий урок: «Закономерности наследственности».	обобщение и систематизация, проверка ЗУНов
56	Срез знаний по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии 10ч		
57	Биосфера, её структура и функции. Структура биосферы В.И. Вернадского.	понятие о биосфере, структура биосферы, и её функции.
58	Круговорот веществ в природе.	понятие о круговоротах веществ в природе. взаимосвязь между оболочками Земли и живыми организмами.

59	История формирования сообществ живых организмов. Биогеоценозы.	понятие о биогеоценозе. биогеоценоз и его структура как об уровень организации.
60	Биоценозы.	понятие о биоценозе. видовое разнообразие и структура.
61	Абиотические факторы среды.	разнообразие экологических факторов. влияние абиотических факторов на организмы растений и животных.
62	Интенсивность действия факторов среды.	разнообразие экологических факторов. влияние абиотических факторов на организмы растений и животных.
63	Биотические факторы среды. Лр «Составление цепей питания между организмами». Инструкция по т\б.	разнообразие экологических факторов. влияние биотических факторов на организмы растений и животных.
64	Взаимоотношения между организмами.	расширить и систематизировать знания о взаимоотношениях организмов в биоценозах. распознавать на примерах вид взаимоотношения между организмами.
65		
66	Обобщающий урок по теме: «Взаимодействие организма и среды обитания».	обобщение и систематизация, проверка ЗУНов
Биосфера и человек 2ч		
68	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	познакомить с последствиями хоз. деятельности человека для окружающей среды, видеть последствия хоз. деятельности и меры борьбы с ними.

### 2.2.11. Химия

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

##### Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;



- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Содержание учебного предмета «Химия»**

**8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Тема 1. Первоначальные химические понятия. Введение (4ч)**

Предмет химии. *Тела и вещества*. Простые и сложные вещества. *Основные методы познания в химии: наблюдение, измерение, эксперимент*. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

**Демонстрации.**

1. Модели различных простых и сложных веществ.
2. Коллекция стеклянной химической посуды.

**Тема 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.**

**Строение веществ. Химическая связь.**

**Атомы химических элементов (10 ч)**

Атом. Молекула. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества.

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.*

Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.

Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их

соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

*Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

#### **Демонстрации.**

1. Модели атомов химических элементов.
2. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).
3. Модели атомов химических элементов.
3. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа.
2. Изготовление моделей молекул бинарных соединений.
3. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

### **Тема 3. Кислород. Водород. Первоначальные химические понятия. Простые вещества. (6 ч)**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **Демонстрации.**

1. Получение озона.
2. Образцы типичных неметаллов.
3. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль.
4. Молярный объем газообразных веществ.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

### **Тема 4. Основные классы неорганических соединений.**

#### **Соединения химических элементов (18 ч)**

Валентность. Химические формулы. Индексы. Относительные атомная и молекулярная массы. *Закон постоянства состава вещества.* Массовая доля химического элемента в соединении.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.*

Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Растворимость солей в воде.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

*Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Демонстрации.**

1. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей.
2. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV).
1. 3. Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах.
3. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

**Лабораторные опыты.**

1. Ознакомление с коллекцией оксидов.
2. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.
3. Ознакомление с коллекцией солей.

**Тема 5. Химические реакции.**

**Изменения, происходящие с веществами (14 ч)**

Физические и химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. *Тепловой эффект химических реакций.*

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Составление уравнений химических реакций.

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.

**Демонстрации.**

1. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.
2. Горение магния.

**Лабораторные опыты.**

1. Прокаливание меди в пламени спиртовки.
2. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

**Тема 6. Вода. Растворы. Химические реакции.**

**Растворение. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (16 ч)**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Ионы. Катионы и анионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.

Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Электролитическая диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Электролитическая диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Соли, их электролитическая диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Демонстрации.**

1. Реакции, характерные для растворов кислот.
2. Реакции, характерные для растворов щелочей.

3. Реакции, характерные для растворов оксидов.
4. Реакции, характерные для растворов солей.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.
2. Взаимодействие оксида магния с водой.
3. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.

#### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
3. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
4. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

#### **Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. Качественные реакции на ионы в растворе.

### **9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

#### **Тема 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химические реакции. Повторение (7 ч)**

Периодический закон и периодическая система химических элементов.

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации. Генетические ряды металла и неметалла.

#### **Демонстрации.**

1. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева.

#### **Тема 2. Металлы и их соединения (17 ч)**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).*

#### **Демонстрации.**

1. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов.
2. Образцы сплавов.
3. Образцы щелочных металлов.
4. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.
5. Взаимодействие натрия и магния с кислородом.
6. Взаимодействие металлов с неметаллами.
7. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

#### **Лабораторные опыты.**

1. Ознакомление с образцами металлов.
2. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей.
3. Качественные реакции на ионы  $Fe^{+2}$  и  $Fe^{+3}$ .

#### **Тема 3. Неметаллы IV – VII групп и их соединения (25ч)**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

#### **Демонстрации.**

1. Образцы галогенов – простых веществ.
2. Взаимодействие серы с металлами, водородом, кислородом
3. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
4. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния.
5. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов.
6. Образцы стекла, керамики, цемента.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Качественная реакция на хлорид-ион.
2. Качественная реакция на сульфат – ион.
3. Распознавание солей аммония.
4. Получение углекислого газа и его распознавание.
5. Качественная реакция на карбонат - ион.

#### **Тема 4. Первоначальные сведения об органических веществах (10 ч)**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

#### **Демонстрации.**

1. Модели молекул метана и других углеводородов.
1. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.
2. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.
3. Образцы этанола и глицерина.
4. Качественная реакция на многоатомные спирты.
5. Качественная реакция на крахмал.
6. Качественные реакции на белки.
7. Образцы изделий из полиэтилена.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Изготовление моделей молекул углеводородов.
2. Свойства глицерина.
3. Взаимодействие крахмала с йодом.

#### **Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (9 ч)**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Оксиды, основания, кислоты, соли: их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

#### **Примерные темы практических работ:**

1. *Получение аммиака и изучение его свойств.*

2. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».
5. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

**Тематическое планирование учебного предмета «Химия»**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
8 класс

№	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Первоначальные химические понятия. Введение. 4 часа		
	Методы научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент	1	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
	Свойства твердых, жидких, газообразных веществ	1	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
	Правила техники безопасности при проведении опытов.	1	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
	Практическая работа №1 Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.	1	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
2	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь. Атомы химических элементов 10 часов		
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
	Простые и сложные вещества. Знаки химических элементов	1	называть химические элементы;
	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
	Расчеты по химической формуле вещества	1	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе
	Периодический закон Д.И.Менделеева закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	1	Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
	Характеристика химического элемента на основе их положения в ПСХЭ	1	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе
	Схемы строения атомов элементов малых периодов периодической системы Д.И. Менделеева	1	Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
	Обобщающий урок: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева »	1	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	Контрольная работа по теме:	1	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа

	«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		<p>кристаллической решетки; определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей.</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.</p>
3	Кислород. Водород. Простые вещества 6 ч		
	Простые вещества: кислород и водород. Физические и химические свойства	1	<p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>получать, собирать кислород и водород; распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро; раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем».</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.</p>
	Получение, собирание кислорода и водорода	1	
	Распознавание кислорода и водорода	1	
	Закон Авогадро	1	
	Практическая работа №2 «Получение кислорода и изучение его свойств»	1	
	Практическая работа №3 «Получение водорода и изучение его свойств»	1	
4	Основные классы неорганических соединений. Соединения химических элементов 18 ч		
	Валентность химических элементов	1	<p>раскрывать смысл понятия «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <p>определять состав веществ по их формулам;</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>составлять формулы бинарных соединений;</p> <p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p>
	Составление формул по валентности и определение валентности по формулам соединений	2	
	Вычисление массовой доли химического элемента в соединении по формуле	2	
	Основные классы неорганических соединений	6	
	Основные классы неорганических соединений	3	



	<p>Физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</p> <p>Генетическая связь между основными классами неорганических соединений Химическое загрязнение окружающей среды. Влияние загрязнения на организм человека</p> <p>Контрольная работа: «основные классы неорганических соединений»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений. оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.</p>
5	Химические реакции. Изменения, происходящие с веществами 14 часов		
	<p>Явления физические и химические реакции</p> <p>Признаки химических реакций</p> <p>Уравнения химических реакций</p> <p>Закон сохранения массы и состава вещества</p> <p>Количество вещества</p> <p>Решение задач на вычисление количества вещества, массы вещества и объема по количеству, объему и массе реагирующих веществ</p> <p>Типы химических реакций. Классифицирование химических реакций по различным признакам</p> <p>Контрольная работа: Химические</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>различать химические и физические явления;</p> <p>раскрывать смысл основного химического понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>составлять уравнения химических реакций;</p> <p>раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>определять тип химических реакций;</p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам;</p> <p>характеризовать вещества по составу,</p>

	реакции. Изменения, происходящие с веществами		строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человек
6	Вода. Растворы. Химические реакции. Растворение. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции 16 часов		
	Физические и химические свойства воды	1	характеризовать физические и химические свойства воды;
	Растворы. Растворение веществ в воде	1	раскрывать смысл понятия «раствор»;
	Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе	2	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
	Теория электролитической диссоциации	2	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей. Уравнения диссоциации	2	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
	Реакции ионного обмена	2	определять степень окисления атома элемента в соединении;
	Степень окисления	1	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
	Окислительно-восстановительные реакции	1	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
	Практическая работа: «Реакции ионного обмена»	1	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
	Практическая работа: Качественные реакции на ионы в растворе.	1	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена;
	Контрольная работа: Растворы. Химические реакции. Растворение. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции	1	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

			<p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</p> <p>средствах массовой информации;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</p>
--	--	--	--

9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химические реакции. Повторение. 7 часов		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать химические элементы</p>
	Периодический закон Д.И. Менделеева	1	
	Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева	1	
	Основные положения теории электролитической диссоциации	1	
	Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.	1	
	Полные ионные и сокращенные ионные уравнения	1	
	Реакции ионного обмена. Возможность протекания реакций ионного обмена до конца.	1	

			<p>(от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</p> <p>объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</p> <p>определять возможность протекания реакций ионного обмена.</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям.</p>
2	Металлы и их соединения 17 часов		
	Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение их атомов	1	<p>называть химические элементы;</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</p> <p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p>объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической</p>
	Физические свойства металлов	1	
	Сплавы, их применение	1	
	Химические свойства металлов	2	
	Получение металлов. Металлургия	1	
	Коррозия металлов, способы борьбы с коррозией	1	
	Щелочные металлы и их соединения	1	
	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы	1	

	Соединения щелочноземельных металлов, их применение	1	<p>системы Д.И. Менделеева; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</p> <p>составлять формулы бинарных соединений;</p> <p>составлять уравнения химических реакций;</p> <p>определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.</p>
	Алюминий	2	
	Железо	1	
	Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	
	. Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.	1	
	Обобщающий урок по теме «Металлы»	1	
	Контрольная работа по теме «Металлы»	1	
3	Неметаллы IV – VII групп их соединения 25 часов		
	Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух.	1	<p>называть химические элементы;</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</p>

Химические элементы в клетках живых организмов	1	<p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; составлять формулы бинарных соединений;</p> <p>составлять уравнения химических реакций;</p> <p>определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</p> <p>проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;</p> <p>распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические</p>
Водород. Получение, собирание, физические и химические свойства.	2	
Галогены, соединения галогенов	2	
Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений	2	
Кислород	2	
Сера	1	
Соединения серы	1	
Азот, аммиак, соли аммония	1	
Практическая работа №3 Получение аммиака и изучение его свойств.	2	
Кислородные соединения азота	1	
Фосфор и его соединения	1	
Углерод	1	
Кислородные соединения углерода	1	
Практическая работа №4 Получение углекислого газа и изучение его свойств.	1	
Кремний и его соединения	2	
Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	1	
Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы IV – VII групп их соединения»	1	

			<p>реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций.</p>
4	Первоначальные сведения об органических веществах 10 часов		
	Предмет органической химии	1	<p>называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</p> <p>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p>
	Предельные углеводороды	1	
	Непредельные углеводороды. этилен	1	
	Спирты	1	
	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры	1	
	Жиры	1	
	Аминокислоты и белки	1	
	Углеводы	1	
	Полимеры	1	
	Контрольная работа по теме	1	

	«Первоначальные сведения об органических веществах»		критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
5	Обобщение знаний по химии за курс основной школы 9 часов		
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <p>раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</p> <p>определять вид химической связи в неорганических соединениях;</p> <p>изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов и неметаллов;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>определять тип химических реакций;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ;</p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам;</p> <p>называть соединения изученных классов</p>
	Типы химической связи	1	
	Физические и химические свойства основных классов неорганических соединений	1	
	Типы химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.	2	
	Теория электролитической диссоциации	1	
	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»	1	



		<p>неорганических веществ;  характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;  характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;  характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;  прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций.</p>
--	--	---

#### 2.2.12. Изобразительное искусство

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**  
**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **5 класс**

#### **«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (34 часа)**

Многообразие декоративно-прикладного искусства (народное традиционное, классическое, современное), специфика образно-символического языка, социально-коммуникативной роли в обществе. Образно-символический язык народного (крестьянского) прикладного искусства. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Народные промыслы – современная форма бытования народной традиции, наше национальное достояние. Местные художественные традиции и конкретные художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство Древнего Египта, средневековой Западной Европы, Франции

XVII века (эпоха барокко). Декоративно-прикладное искусство в классовом обществе (его социальная роль). Выставочное декоративное искусство – область дерзкого, смелого эксперимента, поиска нового выразительного, образного языка. Профессионализм современного художника декоративно-прикладного искусства. Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

### **Древние корни народного искусства (8 часов)**

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы. Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм. Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

### **Связь времен в народном искусстве (8 часов)**

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки. Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов. Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели.

Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

### **Декор — человек, общество, время (9 часов)**

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе. Выявление господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства. Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века. Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

### **Декоративное искусство в современном мире (9 часов)**

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, gobелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой. Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения.

Современное выставочное искусство. Ты сам — мастер.

## **6 класс**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (34 часа)**

Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека. Понятия «художественный образ» и «зрительный образ мира». Изменчивость восприятия картины мира. Искусство изображения как способ художественного познания. Культуростроительная роль изобразительного искусства, выражение ценностного отношения к миру через искусство. Изменчивость языка изобразительного искусства как части процесса развития общечеловеческой культуры. Различные виды восприятия произведений искусства. Виды изобразительного искусства и основы его образного языка. Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Восприятие



искусства. Шедевры русского и зарубежного изобразительного искусства. Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 часов)**

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания. Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

### **Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)**

История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры. Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время, и как творческая лаборатория художника. Особенности выражения содержания натюрморта в графике и в живописи. Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объем, свет). Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

### **Вглядываясь в человека. Портрет (10 часов)**

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее. Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линия, объем, свет). Портрет как способ наблюдения человека и понимания его. Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

### **Человек и пространство. Пейзаж (8 часов)**

Жанры в изобразительном искусстве. Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника. Историческое развитие жанра. Основные вехи в развитии жанра пейзажа. Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов. Виды пейзажей. Особенности образно-выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

### **7 класс**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (34 часа)**

Продолжение учебного материала 6 класса, посвященного основам изобразительного искусства. Развитие жанров тематической картины в истории искусства: роль в истории искусства в понимании людьми образа своего прошлого, в образном и ценностном понимании окружающего мира. Место искусства в развитии самосознания народа и образных его представлений о жизни народов мира. Изменение языка изображения как выражение изменений ценностного понимания и видения мира. Знакомство с проблемами художественной жизни XX в., с множественностью одновременных и очень разных процессов в искусстве.

Практическая творческая художественная деятельность учащихся. Выявление личностных ценностно-смысловых ориентаций, эффективное решение познавательных, регулятивных задач, сотрудничество и навыки самоорганизации.

### **Изображение фигуры человека и образ человека (8 часов)**

Изображение человека в графике, живописи, скульптуре. Пропорция и строение фигуры человека. Изображение человека в истории искусства разных эпох. Образ человека в европейском и русском искусстве, в современном мире.

Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека.

Набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

### **Поэзия повседневности (8 часов)**

Изображение обыденной жизни людей в истории искусства. Бытовой жанр в изобразительном искусстве и его значение в понимании истории человечества и современной жизни человека. Выражение мировоззрения и общественных идеалов в изображении повседневной жизни в искусстве разных эпох и народов. Поэзия понимания мира и себя в этом мире. Углубление и развитие композиционного мышления: представления о целостности композиции, об образных возможностях изобразительного искусства и особенностях его метаморфического строя. Знакомство с классическими произведениями, составляющими золотой фонд мирового и отечественного искусства. Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве. Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре). Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).

### **Великие темы жизни (11 часов)**

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Мифологические и библейские темы в искусстве и их особое значение в развитии самосознания общества. Тематическая картина как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью. Историческая картина в европейском и русском искусстве. Значение исторической картины в становлении национального самосознания. Монументальная скульптура и образ истории народа. Место и роль картины в искусстве XX века. Проблемы современного развития изобразительного искусства. Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Процесс работы над тематической картиной. Библейские темы в изобразительном искусстве. Монументальная скульптура и образ истории народа.

Место и роль картины в искусстве XX века.

### **Реальность жизни и художественный образ (7 часов)**

Обобщение и систематизация полученных знаний и представлений об искусстве. Главная задача обучения искусству — живое, эмоциональное, глубокое восприятие изобразительного искусства ради нового понимания и богатого переживания жизни. Создание коллективных или индивидуальных творческих проектов. Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Зрительские умения и их значение для современного человека. История искусства и история человечества. Стилль и направление в изобразительном искусстве. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. Художественно-творческие проекты.

## **8 класс**

### **«ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (34 часа)**

Дизайн и архитектура — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.

Визуально-пластический язык и эстетическое содержание дизайна и архитектуры. Их место в семье пространственных искусств, взаимосвязь с изобразительным и декоративно-прикладным искусствами. Архитектура как отражение социальных отношений и эстетических идеалов любого века, любого народа в форме бытовых, общественных и культовых зданий, роль архитектуры в организации пространственно-структурной среды города, во многом определяющей образ жизни людей. Дизайн — логичное продолжение вклада художника в формирование вещно-предметной

среды, рукотворного мира: от одежды, мебели, посуды до машин, станков и т.д. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Многообразие современной материально-вещной среды. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного в лучших образцах архитектурного и дизайнерского творчества. Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

**Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 часов)**

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Плоскостная композиция в дизайне. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, буква, текст и изображение. Основные композиционные приемы: поиск уравновешенности (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм, цветовая гармония. Разнообразные формы графического дизайна, его художественно-композиционные, визуально-психологические и социальные аспекты.

**Основы композиции в конструктивных искусствах.** Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!» Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. **Буква – строка – текст** Искусство шрифта. **Когда текст и изображение вместе** Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. **В бескрайнем море книг и журналов** Многообразие форм графического дизайна.

**В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (8 часов)**

От плоскостного изображения – к макетированию объемно-пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Здание – объем в пространстве и объект в градостроительстве.

Основы формообразования. Композиция объемов в структуре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов здания. Унификация – важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование.

Дизайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несущая конструкция – каркас дома и корпус вещи. Отражение времени и вещи. Взаимосвязь материала и формы в дизайне.

Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне. **Объект и пространство.** От плоскостного изображения к объемному макету.

Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. **Конструкция: часть и целое** Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. **Красота и целесообразность** Вещь как сочетание объемов и образ времени. Форма и материал. **Цвет в архитектуре и дизайне.** Роль цвета в формотворчестве.

**Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека (11 часов)**

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды. Проживание пространства – основа образной выразительности архитектуры. Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете. **Город сквозь времени страны** Образы материальной культуры прошлого. **Город сегодня и завтра** Пути развития

современной архитектуры и дизайна. **Живое пространство города** Город, микрорайон, улица.

### **Вещь в городе и дома**

Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.

### **Природа и архитектура**

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. **Ты – архитектор!** Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

### **Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 часов)**

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа, индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты и сада. Живая природа в доме. Социопсихология, мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Грим, прическа, одежда и аксессуары в дизайнерском проекте по конструированию имиджа персонажа или общественной персоны. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир. **Мой дом – мой образ жизни** Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом. Интерьер, который мы создаем. Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй. **Мода, культура и ты**

Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Встречают по одежке. Автопортрет

на каждый день.

Моделируя себя – моделируешь мир.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### **5 класс**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Древние образы в народном искусстве	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского прикладного искусства, отмечать их лаконично выразительную красоту. Сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, видеть в них многообразное варьирование трактовок. Создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов.
2	Убранство русской избы	Понимать и объяснять целостность образного строя традиционного крестьянского жилища, выраженного в его трехчастной структуре и декоре. Раскрывать символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы как проявления конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов. Создавать эскизы декоративного убранства избы. Осваивать принципы декоративного обобщения в изображении.
3	Внутренний мир русской избы	Сравнивать и называть конструктивные декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома. Осознавать и объяснять мудрость устройства традиционной жилой среды. Сравнивать, сопоставлять интерьеры крестьянских жилищ у разных народов, находить в них черты национального своеобразия. Создавать цветовую композицию внутреннего пространства избы.
4	Конструкция и декор предметов	Сравнивать, находить общее и особенное в конструкции, декоре традиционных предметов крестьянского быта и труда.

	народного быта	<p>Рассуждать о связях произведений крестьянского искусства с природой.</p> <p>Понимать что декор не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов.</p> <p>Отмечать характерные черты, свойственные народным мастерам-умельцам.</p> <p>Изображать выразительную форму предметов крестьянского быта и украшать ее.</p> <p>Выстраивать орнаментальную композицию в соответствии с традицией народного искусства.</p>
5	Русская народная вышивка	<p>Анализировать и понимать особенности образного языка народной вышивке, разнообразие трактовок традиционных образов.</p> <p>Создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию.</p> <p>Выделять величиной, выразительным контуром рисунка, цветом, декором главный мотив, дополняя его орнаментальными поясами.</p> <p>Использовать традиционные для вышивки сочетания цветов.</p> <p>Осваивать навыки декоративного обобщения.</p> <p>Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников с точки зрения выразительности декоративной формы.</p>
6-7	Народный праздничный костюм	<p>Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.</p> <p>Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков.</p> <p>Объяснять общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России.</p> <p>Осознавать значение традиционного праздничного костюма как бесценного достояния культуры народа.</p> <p>Создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов на примере северорусского или южнорусского костюмов, выражать в форме, в цветовом решении, орнаментике костюма черты национального своеобразия.</p>
8	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	<p>Характеризовать: праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества (изобразительного, музыкального, устно-поэтического и т.д.).</p> <p>Участвовать: в художественной жизни класса, школы, создавать атмосферу праздничного действия, живого общения и красоты.</p> <p>Разыгрывать: народные песни, игровые сюжеты, участвовать в обрядовых действиях.</p> <p>Проявлять: себя в роли знатоков искусства, экскурсоводов, народных мастеров, экспертов.</p> <p>Находить: общие черты в разных произведениях народного прикладного искусства, отмечать в них единство конструктивной и изобразительной деятельности.</p> <p>Понимать и объяснять: ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции, питающей живительными соками современное декоративно-прикладное искусство.</p>
9-10	Древние образы в современных народных игрушках	<p>Размышлять, рассуждать: об истоках возникновения современной народной игрушки.</p> <p>Сравнивать, оценивать: форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам.</p> <p>Распознавать и называть: игрушки ведущих народных художественных промыслов.</p>

		<p>Осуществлять: собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов.</p> <p>Овладевать: приемами создания выразительной формы в опоре на народные традиции.</p> <p>Осваивать: характерные для того или иного промысла основные элементы народного орнамента и особенности цветового строя.</p>
11	Искусство Гжели	<p>Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики.</p> <p>Сравнивать благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели.</p> <p>Осознавать нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.</p> <p>Осваивать приемы гжельского кистевого мазка – «мазка с тенями».</p> <p>Создавать композицию росписи в процессе практической творческой работы.</p>
12	Городецкая роспись	<p>Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, эстетически оценивать произведения городецкого промысла.</p> <p>Выявлять общность в городецкой и гжельской росписях, определять характерные особенности произведений городецкого промысла.</p> <p>Осваивать основные приемы кистевой росписи Городца, овладевать декоративными навыками.</p> <p>Создавать композицию росписи в традиции Городца.</p>
13	Хохлома	<p>Эмоционально-воспринимать, выражать свое отношение, эстетически оценивать произведения Хохломы.</p> <p>Иметь представление о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), различать их.</p> <p>Создавать композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора.</p>
14	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Теснение и резьба по бересте	<p>Выражать свое личное отношение, эстетически оценивать изделия мастеров Русского Севера.</p> <p>Объяснять что значит единство материала, формы и декора в берестяной и деревянной утвари.</p> <p>Различать и называть характерные особенности мезенской деревянной росписи, ее ярко выраженную графическую орнаментику.</p> <p>Осваивать основные приемы росписи.</p> <p>Создавать композицию росписи или ее фрагмент в традиции мезенской росписи.</p>
15	Жостово. Роспись по металлу	<p>Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, эстетически оценивать произведения жостовского промысла.</p> <p>Соотносить многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов.</p> <p>Осознавать единство формы и декора в изделиях мастеров.</p> <p>Осваивать основные приемы жостовского письма.</p> <p>Создавать фрагмент жостовской росписи и живописной импровизационной манере в процессе выполнения творческой работы.</p>
16	Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы) Проверочная работа	<p>Объяснять важность сохранения традиционных художественных промыслов в современных условиях.</p> <p>Выявлять общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов.</p> <p>Различать и называть произведения ведущих центров народных художественных промыслов.</p>

		<p>Участвовать в отчете поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала.</p> <p>Участвовать в презентации выставочных работ.</p> <p>Анализировать свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме «Связь времен в народном искусстве».</p>
17 - 18	Зачем людям украшения	<p>Характеризовать смысл декора не только как украшения, но и прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя).</p> <p>Выявлять и объяснять, в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Участвовать в диалоге о том, что значит украсить вещь.</p>
19 - 20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	<p>Эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, давать им эстетическую оценку.</p> <p>Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных изобразительных элементов, а также единство материала, формы и декора.</p> <p>Вести поисковую работу (подбор познавательного зрительного материала) по декоративно-прикладному искусству Древнего Египта.</p> <p>Овладевать навыками декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p>
21 - 22	Одежда «говорит» о человеке	<p>Высказываться о многообразии форм и декора в одежде народов разных стран и у людей разных сословий.</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материалов по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».</p> <p>Соотносить образный строй одежды с положением его владельца в обществе.</p> <p>Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p> <p>Передавать в творческой работе цветом, формой, пластикой линии стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.</p>
23 - 24	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы	<p>Понимать смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в гербе родного города, в гербах различных русских городов.</p> <p>Определять, называть символические элементы герба и использовать их при создании собственного проекта герба.</p> <p>Находить в рассматриваемых гербах связь конструктивного, декоративного и изобразительного элементов.</p> <p>Создавать декоративную композицию герба (с учетом интересов и увлечений членов своей семьи) или эмблемы, добиваясь лаконичности и обобщенности изображения и цветового решения.</p>
25 - 26	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	<p>Участвовать в итоговой игре-викторине с активным привлечением зрительного материала по декоративно-прикладному искусству, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала.</p> <p>Распознавать и систематизировать зрительный материал по декоративно-прикладному искусству по социально-стилевым признакам.</p> <p>Соотносить костюм, его образный строй с владельцем.</p> <p>Размышлять и вести диалог об особенностях художественного языка классического декоративно-прикладного искусства и его отличии от искусства народного (крестьянского).</p>

		Использовать в речи новые художественные термины.
27	Современное выставочное искусство	<p>Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т.д.</p> <p>Выявлять и называть характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Высказываться по поводу роли выразительных средств и пластического языка материала в построении декоративного образа.</p> <p>Находить и определять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора.</p> <p>Использовать в речи новые термины, связанные с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Объяснять отличия современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства.</p>
28 - 34	Ты сам - мастер	<p>Разрабатывать и создавать эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p>Пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p> <p>Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций.</p> <p>Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т.е. вести работу по принципу «от простого – к сложному».</p>

#### 6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.	<p>Определять и называть виды изобразительного искусства.</p> <p>Различать виды изобразительного искусства</p>
2	Рисунок - основа изобразительного творчества.	<p>Распознавать и систематизировать виды рисунка.</p> <p>Разрабатывать и создавать зарисовки.</p>
3	Линия и ее выразительные возможности.	<p>Определять и называть свойства линии, виды и характер линии.</p> <p>Разрабатывать и создавать в работе линейные рисунки.</p>
4	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	<p>Распознавать и различать силуэт, тон, композицию, ритм, доминирующее пятно.</p> <p>Овладевать навыками изображения различных осенних состояний.</p>
5	Цвет. Основы цветоведения.	<p>Определять и называть основные и составные цвета, теплые и холодные, цветовой контраст, насыщенность и светлота.</p> <p>Вести поисковую работу по выполнению фантазийных изображений.</p>
6	Цвет в произведениях живописи.	<p>Определять и называть «Локальный цвет», «Тон», «Колорит», «Гармония цвета».</p> <p>Разрабатывать и создавать изображения осеннего букета с разным настроением.</p>
7	Объемные изо-	Осваивать выразительные возможности объёмного изображения.



	бражения в скульптуре.	Разрабатывать и создавать объёмные изображения животных в разных состояниях.
8	Основы языка изображения.	Понимать и использовать практический и теоретический материал четверти. Распознавать, различать и называть примеры графики, живописи, скульптуры.
9	Реальность и фантазия в творчестве художника.	Понимать и определять выразительные средства и правила изображения в изобразительном искусстве. Распознавать, различать и называть произведения разных эпох и контрастные между собой по языку изображения.
10	Изображение предметного мира - натюрморт.	Знать и понимать основное о натюрморте Разрабатывать и создавать натюрморт из плоских изображений знакомых предметов.
11	Понятие формы, Многообразии форм окружающего мира.	Ориентироваться в многообразии форм в мире, овладеть понятием формы. Разрабатывать и создавать конструкции из бумаги простых геометрических тел.
12	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	Определять и называть плоскость, объём, перспектива, правила объёмного изображения геометрических тел. Разрабатывать и создавать зарисовки конструкции из нескольких геометрических тел.
13	Освещение. Свет и тень.	Определять и называть понятия «свет», «блик», «тон», «полутон», «Рефлекс», «падающая тень». Разрабатывать и создавать геометрические тела из бумаги или гипса с боковым освещением.
14	Натюрморт в графике.	Разрабатывать и создавать графические изображения натюрмортов. Разрабатывать и создавать выполнять натюрморт в заданном эмоциональном состоянии.
15	Цвет в натюрморте.	Уметь определять собственный (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Разрабатывать и создавать изображение натюрморта в заданном эмоциональном состоянии.
16	Выразительные возможности натюрморта.	Распознавать натюрморты 19-20 веков. Разрабатывать и создавать натюрморт-автопортрет.
17	Образ человека - главная тема искусства.	Осваивать навыки изображения человека в искусстве разных эпох. Ориентироваться и разбираться в изученных портретах.
18	Конструкция головы человека и её пропорции.	Знать и объяснять закономерности и конструкцию головы человека. Разрабатывать и создавать рисунок или аппликацию головы человека.
19	Изображение головы человека в пространстве.	Овладевать знаниями об особенностях изображения головы человека в пространстве. Участвовать в групповой работе по выполнению объёмного и конструктивного изображения головы человека.
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	Определять и называть особенности изображения головы человека в пространстве. Разрабатывать и создавать объёмное и конструктивное изображение головы человека.
21	Портрет в скульптуре.	Распознавать и систематизировать особенности графического портрета. Разрабатывать и создавать рисунок, набросок друга или

		одноклассника.
22	Портрет в скульптуре.	Различать и называть особенности графического портрета. Разрабатывать и создавать рисунок, набросок друга или одноклассника.
23	Сатирические образы человека.	Различать и называть особенности портрета в скульптуре. Разрабатывать и создавать портрет литературного героя.
24	Образные возможности освещения в портрете.	Знать и отличать карикатуру от дружеского шаржа. Владеть навыками работы по выполнению сатирических образов литературных героев или дружеских шаржей.
25	Портрет в живописи.	Понимать, использовать влияние освещения на натуру. Разрабатывать и создавать наброски(пятном) с изображением головы в различных состояниях.
26	Роль цвета в портрете	Распознавать и анализировать обобщённый образ человека в живописи. Разрабатывать и создавать зарисовки композиций портретов известных художников.
27	Роль цвета в портрете.	Осознавать влияние цвета на настроение, фактуру, решение образа. Разрабатывать и создавать аналитические зарисовки портретов известных художников.
28	Великие портретисты.	Понимать и объяснять об индивидуальности образного языка в портретах известных художников. Разрабатывать и создавать портрет друга или автопортрет, портрет члена семьи.
29	Жанры в изобразительном искусстве.	Характеризовать жанры изобразительного искусства. Находить примеры по каждому жанру.
30	Изображение пространства.	Осваивать виды перспективы. Находить и выбирать примеры перспективы из произведений художников, изученных на уроке.
31	Правила линейной и воздушной перспективы.	Понимать и использовать правила линейной и воздушной перспективы. Разрабатывать и создавать задания с соблюдением этих правил.
32	Пейзаж – большой мир. Организация пространства.	Знать о пейзаже, как самостоятельном жанре искусства. Участвовать в групповых формах урока по выполнению больших эпических пейзажей (индивидуально и коллективно).
33	Пейзаж – настроение. Природа и художник.	Осознавать роль колорита в пейзаже- настроении. Разрабатывать и создавать пейзаж – настроение.
34	Городской пейзаж	Высказываться о понятии «городской пейзаж». Вести поисковую работу по теме «Наш (мой) город».

### 7 класс

№	Темы урока	Основные виды учебной деятельности
1	Изображение человека в истории искусства.	Знакомство с историей развития изображения человека на примерах разных эпох и стран; с известными произведениями и их создателями. Познакомить с представлениями о красоте человека в истории искусства.
2	Пропорции и строение фигуры человека.	Познакомить, как происходил поиск пропорций в изображении фигуры человека.
3-4	Красота фигуры человека в	Развивать творческую и познавательную активность, воспитывать любовь и интерес к искусству и его истории.

	движении.	
5	Великие скульпторы.	Познакомить с жизнью и творчеством великих художников-скульпторов.
6	Изображение фигуры человека	Развивать творческую и познавательную активность; воспитывать любовь к искусству.
7	Набросок фигуры человека.	Сформировать понятие о термине «набросок» и техниках его выполнения.
8	Человек и его профессия.	Вывести на более высокий уровень познания темы через повторение и обобщение.
9	Тематическая (сюжетная) картина.	Сформировать представления о сюжетной (тематической) картине.
10	Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Что я знаю о «малых голландцах».	Сформировать представление о голландской живописи, Голландии как родине бытового жанра, голландских художниках и их картинах.
11	Возникновение и развитие бытового жанра в искусстве России. Родоначальники бытового жанра в России: А. Венецианов, И. Федотов.	Познакомить с творчеством русских художников: А. Венецианова и И. Федотова.
12	Передвижники.	Познакомить с творчеством художников, входивших в Товарищество передвижных художественных выставок.
13	Третьяковская галерея.	Сформировать представление о Третьяковской галерее как о первом музее русского искусства; музее с богатой коллекцией картин художников-передвижников.
14-15	Создание картины «Жизнь моей семьи».	Сформировать представление о станковой картине, познакомить с ролью сюжета в решении образа.
16	Историческая тема в искусстве. Творчество В.И.Сурикова.	Познакомиться с творчеством В.И.Сурикова
17-18	Сложный мир исторической картины.	Сформировать представления о сложном мире исторической картины.
19	Зрительские умения и их значение для современного человека.	Сформировать представление об особом языке искусства и средствах его выразительности.
20	Великие темы жизни в творчестве русских художников. Карл Брюллов «Последний день Помпеи». История одной картины.	Познакомить с историей создания и художественным замыслом великой картины К. Брюллова «Последний день Помпеи».
21	Сказочно-былинный жанр. «Волшебный	Сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи на примере творчества Васнецова и Билибина.

	мир сказки».	
22	Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь.	Познакомить с великой картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына».
23	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	Сформировать представления о художественных музеях и их типах.
24	Эрмитаж - сокровищница мировой Культуры.	Сформировать представления об Эрмитаже как сокровищнице мирового искусства.
25	Знакомые картины художников.	Формировать познавательный интерес к изобразительному искусству и его истории.
26-29	Плакат и его виды. Шрифты.	Сформировать представление о плакате, как особом виде графике, отметив специфику его образного языка.
30-33	Книга. Слово и изображение. Искусство иллюстрации.	Сформировать представление об основных элементах книги, познакомить с искусством иллюстрации.
34	Человек и мир искусства.	Обобщить знания по теме года.

### 8 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств	Различать и называть все многообразие конструктивных искусств.
2	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	— анализировать произведения архитектуры и дизайна; — Рассуждать о месте конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общее начало и специфику; — различать особенности образного языка конструктивных видов искусства. единство функционального и художественного начал; —распознавать и систематизировать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.
3	Прямые линии и организация пространства.	Разрабатывать и создавать гармонично сбалансированную композицию из трех прямоугольников;
4	Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы; линии и пятна.	- выражать свое настроение (ощущение) и состояние от происходящего в природе, картинах жизни; - уметь использовать цвет в графических композициях как акцент или доминанту.
5	Буква - строка – текст. Искусство шрифта.	Различать и называть «архитектуры шрифта и особенности шрифтовых гарнитур. Применять печатное слово, типографическую строчку в качестве элементов графической композиции
6	Композиционные	Разрабатывать и создавать творческую работу в материале.

	основы макетирования в полиграфическом дизайне.	Понимать информационную цельность синтеза слова и изображения.
7	В бесконечном мире книг и журналов.	Выявлять и называть элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Уметь выбирать и использовать разные способы компоновки книжного и журнального разворота. Разрабатывать и создавать практическую творческую работу в материале.
8	Многообразие форм графического дизайна	Понимать и использовать учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции.
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность	— Разрабатывать и конструировать объемнопространственные композиции; — моделировать и создавать в своих творческих работах архитектурно-дизайнерские объекты, основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; — уметь работать по памяти, с натуры и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и внешней среды; — конструировать и создавать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композиции.
10	Архитектура – композиционная организация пространства	— конструировать и создавать объемнопространственные композиции; — моделировать и создавать в своих творческих работах архитектурно-дизайнерские объекты, основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; — уметь работать по памяти, с натуры и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и внешней среды; — конструировать и создавать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композиции.
11	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	— Разрабатывать и конструировать объемнопространственные композиции; — моделировать и создавать в своих творческих работах архитектурно-дизайнерские объекты, основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; — уметь работать по памяти, с натуры и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и внешней среды; — конструировать и создавать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композиции.
12	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм	— Моделировать, конструировать объемнопространственные композиции; — вести поисковую работу для моделирования в своих творческих работах архитектурно-дизайнерских объектов, основных этапов художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; — уметь работать по памяти, с натуры и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных

		зданий и внешней среды; — конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композиции.
13	Важнейшие архитектурные элементы здания	— конструировать объемнопространственные композиции; — моделировать в своих творческих работах архитектурно-дизайнерские объекты, основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; — работать по памяти, с натуры и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и внешней среды; — конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композиции.
14	Вещь: Красота и целесообразность.	— конструировать объемнопространственные композиции; — моделировать в своих творческих работах архитектурно-дизайнерские объекты, основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; — работать по памяти, с натуры и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и внешней среды; — конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композиции.
15	Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени	Осваивать композиционно-метафорических принципы в инсталляции («деталь вместо целого», смысловую крупность планов, монтажный контрапункт и др.) при оформлении витрин, спектаклей, фотоколлажей и плакатов.
16	Форма и материал	Развивать творческое воображение. Разрабатывать и создавать творческие проекты новых функций для старых вещей.
17	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.	Уметь выражать свои мысли о влиянии цвета на восприятие формы.
18	Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.	Владеть навыками в использовании законов композиции; Овладевать использованием графических материалов, компьютерной графикой.
19	Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	Уметь отражать в эскизном проекте дизайна интерьера образно-архитектурного композиционного замысла.
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.	Разрабатывать и создавать различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Понимать и высказываться о роли цветовой среды
21	Вещь в городе. Роль	Называть и осваивать принципы создания информативного комфорта

	архитектурного дизайна в формировании городской среды.	городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, диваны и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т.д.
22	Интерьер и вещь в доме. Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера.	Распознавать и систематизировать архитектурный «остов» интерьера. Определять и рассуждать об историчности и социальности интерьера.
23	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	Овладевать технологиями макетирования путём введения в технику бумагопластики различных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т.д.) для создания архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т.д.)
24 25	Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление.	Различать и называть природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города.
26	Мой дом – мой образ жизни	Осваивать законы композиции; Овладевать графическими материалами., компьютерной графикой.
27	Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища	Уметь отражать в эскизном проекте дизайна интерьера образно-архитектурного композиционного замысла. Использовать законы композиции, способы зонирования пространства.
28	Дизайн и архитектура моего сада	Совершенствовать умение работать с разными материалами. Определять и называть различные варианты планировки территории сада.
29	Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	Владеть общим представлением о технологии создания одежды. Овладевать законами композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон).
30	Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.	Формировать и использовать способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты Высказываться о молодёжной субкультуре и подростковой моде. Стереотипе и китче.
31	Грим, визажистика и прическа в практике дизайна	Формировать способность активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты Овладевать азбукой визажистики и парикмахерского стилизма. Боди-арта и татуажа как моды.
32	Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна	Формировать способность активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты
33	Моделируя себя –	Осваивать и формировать способности видеть искусство вокруг себя.

	моделируешь мир.	
34	Итоговый урок (обобщение темы)	Высказываться, уметь выражать свои мысли и вести диалог.

## 2.2. 13. Музыка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

#### 5 -6 классов

##### Ученик научится:

Понимать специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; основные жанры народной и профессиональной музыки; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и исполнителей;

эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

##### Получит возможность научиться:

*понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);*

*находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;*

*размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;*

*творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*

*участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);*

*передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;*

*развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадях, посещение концертов, театров и др.;*

*проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.*

*понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;*

*иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;*

*знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;*

*уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;*

*владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;*

*анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;*

*раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;*

*развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);*

*совершенствовать умения и навыки самообразования.*

#### 7 класс



**Ученик научится:**

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования; раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;

понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

**Получит возможность научиться:**

*совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель);*

*знать основные жанры народной, профессиональной, религиозной и современной музыки;*

*понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров (опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите, кантате, оратории, мессе и др.);*

*эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные сочинения различных жанров и стилей;*

*творчески интерпретировать содержание музыкального произведения, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;*

*ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;*

*осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений;*

*выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства;*

*использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;*

*совершенствовать умения и навыки самообразования.*

**8 класс**

**Выпускник научится:** воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства; понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию; структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы; ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности; организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения; мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления; воспринимать

эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

**Получит возможность научиться:**

*аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою причастность окружающему миру;*

*использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей;*

*проявлять толерантность в совместной деятельности; участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.;*

*анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.*

**Содержание учебного предмета «Музыка»**

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе. Тема **5 класса(34ч.) «Музыка и другие виды искусства»** раскрывается в двух крупных разделах – **«Музыка и литература» 16ч.** и **«Музыка и изобразительное искусство» 18ч.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вид искусства.

**6 класс (34ч.)** Тема **«В чём сила музыки»** раскрывается в двух разделах **«Музыка души» 16ч,** **«Как создаётся музыкальное произведение» 18ч.** Связь музыкального искусства с внутренним миром ребёнка. Содержательные истоки музыки (природа, сказки, мифы, былины и др.). Воздействие музыки на человека. Особенности музыкальной выразительности.

**7 класс (34ч.)** Тема **«Содержание и форма в музыке»** раскрывается в двух разделах **«Содержание в музыке» 16ч.** и **«Форма в музыке» 18ч.** Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др. Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации.

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый.

**8 класс (34ч) Раздел 1. Искусство в жизни современного человека (2 ч).** Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной культуры на примере произведений различных видов искусств **Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира (7 ч)** Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности. Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору). **Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения (7 ч.)** Создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных видов искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора. **Раздел 4. Красота в искусстве и жизни (11 ч.)** Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж). Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства. **Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе (7 ч.)** Исследовательский проект: «Полна чудес могучая природа». Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр).

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками «Музыка» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: «Музыка. 5 класс», «Музыка. 6 класс», «Музыка. 7 класс», «Музыка 8 класс»

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Что роднит музыку с литературой.	-выявлять жанровое начало музыки, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
2	Вокальная музыка.	-выявлять жанровое начало музыки, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.
3	Русские народные песни.	проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, -правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова. участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации. -музицировать на простейших музыкальных инструментах).
4	Вокальная музыка.	-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений -оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,
5	Фольклор в музыке русских композиторов.	выявлять жанровое начало музыки, определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов
6	Фольклор в музыке русских композиторов.	-распознавать и сравнивать различные произведения по характерным признакам, принадлежность к соответствующему жанру.
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	-выявлять жанровое начало музыки, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений -оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов
8 9	Вторая жизнь песни.	-выявлять жанровое начало музыки, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета. различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
10	Всю жизнь мою несу родину в душе...	-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений -оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,

		<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p>
11 12	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	<p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>-оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,</p> <p>проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</p>
13	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>-узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</p>
14	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>-узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</p>
15	Музыка в театре, кино, на телевидении.	<p>-выявлять жанровое начало музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p>
16	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	<p>-выявлять жанровое начало музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p>
17	Мир композитора.	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить</p>

		<p>слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>-узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</p>
18	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p>
19	Небесное и земное в звуках и красках.	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении. пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p>
20	Звать через прошлое к настоящему.	-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).
21		-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.
		-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
22	Музыкальная живопись и живописная музыка.	<p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>- высказывать о своих впечатлениях после прослушивания музыкальных произведений.</p>
23		<p>-сопоставлять зримые образы музыкальных сочинений,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
24	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	<p>-представлять жизненные прообразы и народные истоки музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	<p>-сопоставлять зрительный ряд и музыкальный,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
26	Волшебная палочка дирижера.	<p>-узнавать и называть группы инструментов симфонического оркестра,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных</p>

		произведений
27	Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.	-анализировать и сравнивать различные приемы симфонического развития, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
28	Застывшая музыка.	-узнавать произведения духовной музыки, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
29	Полифония в музыке и живописи.	-выявлять общее в музыке и живописи, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
30	Музыка на мольберте.	-выявлять связи различных видов искусств, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
31	Импрессионизм в музыке и живописи.	-высказываться о стилевом многообразии, -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
32	О подвигах, о доблести и славе...	-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
33	В каждой мимолетности вижу я миры...	-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш). -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета. -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
34	Мир композитора. С веком наравне.	-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений -оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,

6 КЛАСС

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Удивительный мир музыкальных образов.	Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.

2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания
3	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров
4	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	Воплощать всевозможные музыкальные образы в основных видах музыкальной деятельности
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	Обдумывать исполнение в соответствии с музыкальным образом
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.	Импровизировать в разных видах муз-творческой деятельности на основе сопоставления образов
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	Подбирать необходимый материал для выполнения творческих проектов Музицировать в характере сходных и контрастных образных сфер
9	Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».	Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем
10	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	Осознавать истоки непрерывного музыкального развития Узнавать различные музыкальные формы построения музыки
11	Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.	Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений
12	«Фрески Софии Киевской».	Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы
13	«Перезвоны» Молитва.	Самостоятельно изучать и приводить примеры куплетной, одночастной и вариационной формы
14	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	Самостоятельно отбирать музыкальные произведения, содержащие контрастное сопоставление музыкальных образов, и участвовать в их исполнении.
15		Инсценировать музыкальные произведения простых форм. Сотрудничать в процессе коллективной музыкально-творческой деятельности.
16	Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».	Наблюдать за сопоставлением и столкновением контрастных и сходных музыкальных тем.
17	Авторская музыка: прошлое и настоящее.	Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.
18	Джаз – искусство 20 века.	Передавать в исполнении музыки особенности развития одного или нескольких музыкальных образов.
19	Вечные темы искусства и жизни.	Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох.
20	Образы камерной музыки.	Рассуждать о своеобразии отечественной духовной и светской музыкальной культуры прошлого и узнавать отдельные образцы русской музыки.
21	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.	Понимать характерные черты венской классической школы, композиторов –романтикой и называть их основных представителей.
22	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».	
23	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.	
24	Образы симфонической музыки «Метель».	
25	Музыкальные иллюстрации к	



	повести А.С.Пушкина.	<p>Ориентироваться в музыкальных жанрах музыки западноевропейских и отечественных композиторов.</p> <p>Понимать стилевые черты русской классической школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов.</p> <p>Исполнять отдельные образцы музыки западноевропейских и русских композиторов.</p> <p>Воплощать художественно-образное содержание музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.</p> <p>Принимать участие в создании танцевальных, вокальных импровизаций «в духе» классицизма, романтизма.</p> <p>Находить в музыкально-образном пространстве сети Интернет аранжировки известных классических произведений.</p> <p>Петь доступные темы инструментальных сочинений классиков.</p> <p>Инсценировать фрагменты классических опер русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Принимать участие в создании музыкально-театральных композиций в классическом стиле.</p> <p>Высказывать собственное мнение о интерпретации классической музыки, найденной в сети Интернет.</p>
26	Симфоническое развитие	
27	музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.	
28	Программная увертюра.	
29	Увертюра «Эгмонт».	
30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	
31		
32	Мир музыкального театра.	
33		
34	Образы киномузыки. Обобщающий урок	

#### 7 КЛАСС

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Классика и современность.	-Наблюдать жизненные явления.
2	В музыкальном театре. Опера.	-Сопоставлять их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства.
3	Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке.	-Устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств.
4	Опера «Князь Игорь».	Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.
5	Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.	- Умение задавать вопросы. - Умение отвечать на вопросы. - овладевать различными методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
6	В музыкальном театре. Балет.	-формулировать собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
7	Балет «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва.	- приобретать умения и навыков работы с различными источниками информации. -накапливать опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях.
8	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.	- овладевать учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
9	В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля в музыкальном театре.	- определять сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
10	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	- совершенствовать умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.
11	Опера «Кармен». Самая популярная опера в	- расширять и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных
12		

	мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо.	решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
13	Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора.	- совершенствовать умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
14	Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени».	- совершенствовать умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
15 16	Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда». Вечные темы. Главные образы.	- Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе
17	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Гоголь-сюита. Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образ «Гоголь-сюиты». «Музыканты – извечные маги».	- Осмысливать учебного материала, выделение главного, анализ и синтез. - Осмысливать учебный материал, выделение главного, анализ и синтез. оценивать свои возможности в решении творческих задач.
18 19	Музыкальная драматургия - развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.	- Наблюдать жизненные явления. - Сопоставлять их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства. - Устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств.
20 21	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.	- Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе. Осмысливать учебный материал, выделение главного, анализ и синтез.
22 23	Циклические формы инструментальной музыки. Концерто grosso. Сюита в старинном стиле. А.Шнитке.	- уметь задавать вопросы. - Уметь отвечать на вопросы. В музыкально-творческой деятельности, приобретаемой на музыкальных занятиях:
24 25	Соната. Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховен, Соната №2С Прокофьева. Соната №11 В.-А.Моцарта.	- овладевать учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
26 27 28 29 30	Симфоническая музыка. Симфония №103 (с тремоло литавр) Й.Гайдна. Симфония №40 В.Моцарта. Симфония №1 («Классическая») С.Прокофьева. Симфония №5 Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5	- определять сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; - Устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств. - Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе. - Осмысливать учебного материала, выделение главного, анализ и синтез. - оценивать свои возможности в решении творческих задач. - Обогащать опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности. - Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественного произведения.

	П.Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича.	- Работать со справочниками, словарями.
31	Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси.	
32	Инструментальный концерт.	
33	Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина.	
34	Музыка народов мира. Популярны хиты из мюзиклов и рок - опер. «Пусть музыка звучит!» Проверочная работа по темам года.	

### 8 КЛАСС

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Искусство в жизни современного человека</b>	
1	Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека.	Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной культуры в контексте разных стилей.
2	Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена. Основные стили в искусстве прошлого и настоящего	- Обогащать опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности.
	<b>Искусство открывает новые грани мира</b>	
3	Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знания и представления о мире. Знание научное и знание художественное	Различать виды, стили и жанры искусства. Понимать, какими знаниями обогащает знакомство с различными произведениями искусства. Подбирать музыкальные произведения, созвучные картинам русских художников; живописные полотна созвучные литературным образам; художественные произведения раскрывающие эмоциональное богатство мира.
4	Искусство как опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытие предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства	Обосновывать выбор художественных произведений для компьютерной презентации на тему «Пейзаж в литературе, музыке, живописи» - Находить сходные и различные черт, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе. - Знакомиться с современными обработками, аранжировками классических музыкальных произведений
5	Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Стремление к	- Обосновывать выбор художественных произведений для компьютерной презентации на тему «Пейзаж в литературе, музыке, живописи»- Находить сходные и различные черт,

	отражению и осмыслению средствами искусства реальной жизни. Образы природы, человека, окружающей жизни в произведениях русских и зарубежных мастеров	выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе.- Знакомиться с современными обработками, аранжировками классических музыкальных произведений
6,7	Художественная оценка явлений, происходящих в стране и жизни человека. Особенности познания мира в современном искусстве	Сопоставлять язык различных направлений портретной живописи. Соотносить особенности композиции (формы) в воплощении художественных образов живописи и музыки
8,9	Мировоззрение народа, обычаи, обряды, религиозные традиции	-основные виды и жанры изобразительных искусств; - Определять выразительность линий, цвета, ритма, композиции. - Устанавливать ассоциативные связи между звуковыми и зрительными образами-представлениями. Анализировать средства музыкальной выразительности, воплощающие характеры героев и персонажей.
	<b>Искусство как универсальный способ общения</b>	
10	Искусство как проводник духовной энергии.	- Устанавливать ассоциативные связи между звуковыми и зрительными образами-представлениями. - Анализировать средства музыкальной выразительности, воплощающие характеры героев и персонажей. - Подбирать музыкальные произведения, созвучные картинам русских художников; живописные полотна созвучные литературным образам;
11, 12	Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Разница между знаком и символом	- Понимать роль искусства в жизни человека и общества. - Использовать коммуникативные свойства искусства.- Воспринимать произведения различных видов искусства.- Анализировать особенности их языка и соотносить их с эпохой. - Прочитывать информацию заключенную в памятниках искусства.- Раскрывать специфику искусства и его особенности как универсального способа общения.
13, 14	Информационная связь между произведением искусства и зрителем, читателем, слушателем.	- Владеть информацией о конкурсах и фестивалях различной тематической направленности. - Знакомиться с творческими достижениями их лауреатов. - Участвовать в различных видах художественно-исполнительской деятельности. Понимать ее коммуникативное значение.
15, 16	Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств.	- Раскрывать свое понимание художественной идеи, нравственно-эстетического смысла образов-символов - дороги, солнца, огня и др
	<b>Красота в искусстве и жизни</b>	
17	Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания	Различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства. Объяснять их отличие друг от друга. Понимать общее и особенное в произведениях изобразительного искусства и в художественной фотографии; в произведениях литературы и музыкального

		искусства.
18	Символы красоты	Устанавливать образно-ассоциативные связи между памятниками архитектуры, произведениями музыкального, изобразительного искусств и литературы. Создавать композицию на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура, художественное конструирование).
19, 20	Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве	Создавать композицию на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура, художественное конструирование).
21, 22, 23	Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей — действительно существующей и порожденной фантазией художника	Различать жанры искусства и их роль в жизни человека. Понимать значение символов культуры. Анализировать образные средства воплощения трагического, комического, лирического, драматического содержания произведения. Различать истинные и ложные ценности. Понимать самоценность различных явлений. Анализировать и оценивать произведения различных видов
24, 25	Красота в понимании разных народов, социальных групп в различные эпохи	Выявлять особенности представлений человека о красоте в различные эпохи, в разных слоях общества.
26, 27	Взаимопроникновение классических и бытовых форм и сюжетов искусства.	Выявлять особенности представлений человека о красоте в различные эпохи, в разных слоях общества. Подбирать музыкальные произведения, соответствующие времени. Сопоставлять различные исполнительские трактовки музыкальных произведений.
	<b>Прекрасное пробуждает доброе</b>	
28	Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством — это «тихая работа»	Размышлять о произведениях искусства, выявлять важные, значимые жизненные проблемы Создавать эскизы плаката или рекламные листочки на социально значимые темы.
29, 30	Ценностно-ориентирующая, нравственная, воспитательная функции искусства. Искусство как модель для подражания	выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция
31, 32	Образы созданной реальности — поэтизация, идеализация, героизация и др.	Разрабатывать художественную идею в замысле совместного проекта. Определять свою роль в проекте.
33	Синтез искусств в создании художественного образа спектакля	Размышлять о произведениях искусства, выявлять важные, значимые жизненные проблемы Создавать эскизы плаката или рекламные листочки на социально значимые темы.
34	Соотнесение чувств, мыслей, оценок зрителя с ценностными ориентирами автора художественного произведения — художника,	Намечать способы реализации собственной исследовательской и художественно-практической деятельности.

композитора, писателя. Идеал человека в искусстве. Воспитание души	
--	--

## 2.2. 14. Технология

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

#### Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

#### Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;



- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

5 класс

#### **С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.**

Экскурсия на учебно-опытный участок. Безопасность труда на пришкольном участке Техника безопасности при уборке урожая. Уборка и учёт урожая. Уборка и учёт урожая. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Удаление растительных остатков с делянок. Заготовка материала для ремонта сельскохозяйственного инвентаря. Техника безопасности при ремонте с/х инвентаря. Ремонт инвентаря.

#### **ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.**

Оборудование мастерской. Правила безопасности труда в школьной мастерской. Содержание (оборудование) рабочего места. Этапы изготовления изделий. Графическое изображение изделия. Разметка изделия. Древесина как природный конструкционный материал. Пиление древесины. Стругание древесины. Пиление и стругание древесины. Сверление древесины. Соединение деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Сборка и отделка изделий.

#### С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.

Изготовление ящиков для рассады. Техника безопасности при с/х работах. Посев семян на рассаду. Технология выращивания овощных культур. Удаление растительных остатков на пришкольном участке. Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка цветочных клумб. Технология выращивания однолетних овощных культур. Высадка рассады цветов. Разбивка делянок под овощные культуры. Посадка овощей на пришкольном участке.

6 класс

#### С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.

Экскурсия на учебно-опытный участок и на поле хозяйства. Правила техники безопасности при уборке урожая на пришкольном участке. Уборка и учет урожая картофеля. Уборка и учет урожая овощей и корнеплодов. Отбор и закладка на хранение семенного материала овощных культур. Удаление растительных остатков с делянок. Характеристика почв. Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке. Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. Ремонт с/х инструмента.

#### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Характеристика древесины. Техника безопасности труда в столярной мастерской. Содержание работы в столярной мастерской и её оборудование. Производство и применение пиломатериалов. Чертежи детали и сборочный чертёж. Соединение брусков. Изготовление ручным инструментом деталей цилиндрической формы. Изготовление ручным инструментом деталей конической формы. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Составные части машин. Устройство токарного станка по дереву. Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву. Технология точения древесины на токарном станке. Технологическая карта. Технология точения древесины на токарном станке по дереву. Отделка и окрашивание изделия. Художественная обработка изделий из древесины. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Что значит “относиться экономно и бережно”?

#### С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.

Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта. Подготовка рассадных ящиков. Посев семян капусты и томата. Уход за рассадой. Пикировка рассады. Удаление растительных остатков с делянок. Весенняя обработка почвы. Внесение удобрений. Посадка клубней раннего картофеля. Высадка овощной рассады в грунт. Посев семян овощных культур.

7 класс

#### С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД. 20ч.

Экскурсия на поле хозяйства. Безопасность труда при уборке урожая. Уборка и учёт урожая семян цветочных растений. Уборка и учёт урожая капусты. Уборка и учёт урожая корнеплодов. Подготовка посадочных ям. Посадка деревьев и ягодных кустарников. Уход за плодово-ягодным садом. Ремонт с/х инвентаря.

#### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ. 36 ч.

Механические свойства древесины. Правила безопасности труда в мастерской. Изделия из древесины и их графическое изображение. Изготовление деталей с шипами. Изготовление деталей с проушинами. Сборка изделий с шиповым соединением. Изготовление плоских деталей прямолинейной формы. Изготовление плоских деталей криволинейной формы. Точение фасонных деталей из древесины на станке. Ручная столярная отделка деталей и изделий. Художественная обработка деталей и изделий. Технологическая документация. Составление эскизов деталей, определение размеров. Изготовление изделий из древесины на промышленных предприятиях. Технология планирования работы. Технологический проект.

#### С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД. 12 ч.

Озимые культуры. Технология выращивания озимых культур. Предпосевная обработка почвы и внесение удобрений. Технология выращивания кормовых трав и полевых культур. Подготовка с/х

инвентаря к работе. Механизация работ по уходу за полевыми культурами. Посадка корнеплодов, посев семян.

8 класс

### С\Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.

Безопасность труда при уборке урожая. Подготовка хранилища для урожая. Подготовка инструментов для уборки урожая. Уборка и учет урожая овощей. Удаление растительных остатков с делянок. Изготовление черенков для с\х инвентаря.

### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.

Основные сведения о деревообрабатывающем производстве. Правила техники безопасности при работе в мастерской. Строение, физические и механические свойства древесины. Характеристика пород древесины. Промышленное применение древесины. Пороки древесины и дефекты обработки. Технология сушки древесины.

Пиломатериалы и заготовки. Шпон и фанера. Разметка древесины. Основы резания древесины. Подготовка пил к работе. Работа ручными пилами. Пиление древесины. Плитные материалы. (ДСП). Приемы строгания. Строгание древесины вручную. Точение древесины. Точение фасонных изделий. Долбление древесины. Сверление древесины. Методы и приемы художественной обработки древесины.

### С\Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.

Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Изготовление ящиков для рассады.

Ремонт с\х инвентаря. Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев. Удаление растительных остатков с делянок. Разбивка цветочных клумб и подготовка их к высадке растений. Посадка семян цветочных растений. Посадка корнеплодов и посев семян овощных культур.

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.	
1.	Экскурсия на учебно-опытный участок.	1
2.	Безопасность труда на пришкольном участке	1
3.	Техника безопасности при уборке урожая.	1
4.	Уборка и учёт урожая.	1
5-6.	Уборка и учёт урожая.	2
7-8.	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	2
9-10.	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	2
11-12.	Удаление растительных остатков с делянок.	2
13-14.	Заготовка материала для ремонта сельскохозяйственного инвентаря.	2
15-16.	Техника безопасности при ремонте с/х инвентаря. Ремонт инвентаря.	2

	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.	
17-18.	Оборудование мастерской. Правила безопасности труда в школьной мастерской.	2
19-20.	Содержание (оборудование) рабочего места.	2
21-22.	Этапы изготовления изделий.	4
23-26.	Графическое изображение изделия.	4
27-28.	Разметка изделия.	2
29-30.	Древесина как природный конструкционный материал.	2
31-32.	Пиление древесины.	2
33-34.	Строгание древесины.	2
35-38.	Пиление и строгание древесины.	4
39-40.	Сверление древесины.	2
41-42.	Соединение деталей из древесины.	2
43-46.	Отделка изделий из древесины.	4
47-48.	Сборка и отделка изделий.	2
	С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.	
49.	Изготовление ящичков для рассады.	1
50.	Техника безопасности при с/х работах.	1
51-52.	Посев семян на рассаду.	2
53-54.	Технология выращивания овощных культур.	2
55-56.	Удаление растительных остатков на пришкольном участке.	2
57-	Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.	2

58.		
59.	Подготовка цветочных клумб.	1
60.	Технология выращивания однолетних овощных культур.	1
61-62.	Высадка рассады цветов.	2
63-65.	Разбивка делянок под овощные культуры.	3
66-68.	Посадка овощей на пришкольном участке.	3

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.</b>	
1.	Экскурсия на учебно-опытный участок и на поле хозяйства.	1
2.	Правила техники безопасности при уборке урожая на пришкольном участке.	1
3-4.	Уборка и учет урожая картофеля.	2
5-6.	Уборка и учет урожая овощей и корнеплодов.	2
7-8.	Отбор и закладка на хранение семенного материала овощных культур.	2
9-10.	Удаление растительных остатков с делянок. Характеристика почв.	2
11-12.	Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке.	2
13-14.	Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий.	2
15-16.	Ремонт с/х инструмента.	2
	<b>ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.</b>	
17.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Характеристика древесины.	1
18.	Техника безопасности труда в столярной мастерской.	1
19.	Содержание работы в столярной мастерской и её оборудование.	1
20.	Производство и применение пиломатериалов.	1
21-22.	Чертежи детали и сборочный чертёж.	2

23-24.	Соединение брусков.	2
25-26.	Изготовление ручным инструментом деталей цилиндрической формы.	2
27-28.	Изготовление ручным инструментом деталей конической формы.	2
29-30.	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	2
31-32.	Составные части машин.	2
33.	Устройство токарного станка по дереву.	1
34.	Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву.	1
35-36.	Технология точения древесины на токарном станке.	2
37-38.	Технологическая карта.	2
39-42.	Технология точения древесины на токарном станке по дереву.	4
43-44.	Отделка и окрашивание изделия.	2
45-48.	Художественная обработка изделий из древесины.	4
49-50.	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	2
51-52.	Что значит “относиться экономно и бережно”?	2
	С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.	
53.	Понятие о сорте. Рассада.	1
54.	Виды защищенного грунта.	1
55.	Подготовка рассадных ящиков.	1
56.	Посев семян капусты и томата.	1
57-58.	Уход за рассадой.	2
59-60.	Пикировка рассады.	2
61-	Удаление растительных остатков с делянок.	2

62.		
63-64.	Весенняя обработка почвы. Внесение удобрений.	2
65-66.	Посадка клубней раннего картофеля.	2
67.	Высадка овощной рассады в грунт.	1
68.	Посев семян овощных культур.	1

**7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД. 20ч.	
1-2.	Экскурсия на поле хозяйства.	2
3-4.	Безопасность труда при уборке урожая.	2
5-6.	Уборка и учёт урожая семян цветочных растений.	2
7-8.	Уборка и учёт урожая капусты.	2
9-12.	Уборка и учёт урожая корнеплодов.	4
13-14.	Подготовка посадочных ям.	2
15-16.	Посадка деревьев и ягодных кустарников.	2
17-18.	Уход за плодово-ягодным садом.	2
19-20.	Ремонт с/х инвентаря.	2
	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ. 36 ч.	
21.	Механические свойства древесины.	1
22.	Правила безопасности труда в мастерской.	1
23-24.	Изделия из древесины и их графическое изображение.	2
25-28.	Изготовление деталей с шипами.	4
29-30.	Изготовление деталей с проушинами.	2
31-32.	Сборка изделий с шиповым соединением.	2



33-34.	Изготовление плоских деталей прямолинейной формы.	2
35-38.	Изготовление плоских деталей криволинейной формы.	4
39-42.	Точение фасонных деталей из древесины на станке.	4
43-44.	Ручная столярная отделка деталей и изделий.	2
45-46.	Художественная обработка деталей и изделий.	2
47-48.	Технологическая документация.	2
49-50.	Составление эскизов деталей, определение размеров.	2
51-52.	Изготовление изделий из древесины на промышленных предприятиях.	2
53-54.	Технология планирования работы.	2
55-56.	Технологический проект.	2
	<b>С\Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД. 12 ч.</b>	
57.	Озимые культуры.	1
58.	Технология выращивания озимых культур.	1
59-60.	Предпосевная обработка почвы и внесение удобрений.	2
61-62.	Технология выращивания кормовых трав и полевых культур.	2
63-64.	Подготовка с\х инвентаря к работе.	2
65-66.	Механизация работ по уходу за полевыми культурами.	2
67-68.	Посадка корнеплодов, посев семян.	2

**8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>С\Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.</b>	

1	Безопасность труда при уборке урожая.	1
2	Подготовка хранилища для урожая.	1
3	Подготовка инструментов для уборки урожая.	1
4	Уборка и учет урожая овощей.	1
5	Удаление растительных остатков с делянок.	1
6	Изготовление черенков для с\х инвентаря.	1
	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.	
7.	Основные сведения о деревообрабатывающем производстве.	1
8.	Правила техники безопасности при работе в мастерской.	1
9.	Строение, физические и механические свойства древесины.	1
10.	Характеристика пород древесины.	1
11.	Промышленное применение древесины.	1
12.	Пороки древесины и дефекты обработки.	1
13.	Технология сушки древесины.	1
14.	Пиломатериалы и заготовки. Шпон и фанера.	1
15.	Разметка древесины.	1
16.	Основы резания древесины.	1
17.	Подготовка пил к работе. Работа ручными пилами.	1
18.	Пиление древесины.	1
19.	Плитные материалы. (ДСП).	1
20.	Приемы строгания.	1
21.	Строгание древесины вручную.	1
22.	Точение древесины.	1
23.	Точение фасонных изделий.	1
24.	Долбление древесины.	1
25.	Сверление древесины.	1
26.	Методы и приемы художественной обработки древесины.	1
	С\Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.	
27.	Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1

28.	Изготовление ящиков для рассады.	1
29.	Ремонт с\х инвентаря.	1
30.	Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев.	1
31.	Удаление растительных остатков с делянок.	1
32.	Разбивка цветочных клумб и подготовка их к высадке растений.	1
33.	Посадка семян цветочных растений.	1
34.	Посадка корнеплодов и посев семян овощных культур.	1

## 2.2. 15. Физическая культура

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

#### Знания о физической культуре

*Выпускник научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

#### Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Выпускник научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

### **5 класс**

**Основы знаний. Знания о физической культуре 8ч**

#### ***История физической культуры***

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.*

Страницы истории

Зарождение Олимпийских игр древности.

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.

*История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).*

Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.

*Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.*

Наши соотечественники - олимпийские чемпионы.

*Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.*

*Физическая культура в современном обществе.*

Физкультура и спорт В Российской Федерации на современном этапе.

### **Физическая культура человека**

*Познай себя*

Росто-весовые показатели

*Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.*

*Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.*

Правильная и неправильная осанка.

Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове.

Упражнения для укрепления мышц стопы.

Зрение. Гимнастика для глаз.

Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма

*Режим дня и его основное содержание*

*Всестороннее и гармоничное физическое развитие.*

Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание.

Режим труда и отдыха. Вредные привычки, допинг.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.*

*Самонаблюдение и самоконтроль.*

Самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

*Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.*

Первая помощь при травмах. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.

### **Физическое совершенствование. Двигательные умения и навыки 93ч**

#### **Легкая атлетика 21ч**

*Беговые упражнения 6ч*

#### **Овладение техникой спринтерского бега**

История лёгкой атлетики.

Высокий старт от 10 до 15 м.

Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м.

Бег на результат 60 м.

#### **Овладение техникой длительного бега**

Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин.

Бег на 1000 м.

*Прыжковые упражнения 3ч*

#### **Овладение техникой прыжка в длину**

**Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега.**

#### **Овладение техникой прыжка в высоту**

**Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега**

*Метание малого мяча 3ч*

#### **Овладение техникой метания малого мяча**

Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг)

двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

#### *Развитие выносливости*3ч

Кросс до 15мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка

#### *Развитие скоростно-силовых способностей*3ч

Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей.

#### *Развитие скоростных способностей*3ч

Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

#### *Знания о физической культуре*

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

#### *Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

#### *Овладение организаторскими умениями*

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

### **Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 18 ч**

#### *Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.

#### *Организуемые команды и приемы*2ч

##### Освоение строевых упражнений

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении

##### *Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов)*2ч

##### Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении

Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

##### *Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)*2ч

##### Освоение общеразвивающих упражнений с предметами

Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, большим мячом, палками.

##### *Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях*2ч

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.

Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа.

##### *Опорные прыжки*2ч

##### Освоение опорных прыжков

Вскок в упор присев; соскок прогнувшись. ( козел в ширину, высота 80-100см)

##### *Акробатические упражнения и комбинации*2ч

##### Освоение акробатических комбинаций

Кувырок вперед и назад . стойка на лопатках.

### *Развитие координационных способностей* 2ч

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

### *Развитие силовых способностей и силовой выносливости* 1ч

Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

### *Развитие скоростно-силовых способностей* 1ч

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

### *Развитие гибкости* 2ч

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

### *Знания о физической культуре*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

### *Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

### *Овладение организаторскими умениями*

Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований.

## **Спортивные игры 39ч**

### Баскетбол. 19ч

#### *Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности*

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

#### *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек* 1ч

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

#### *Освоение ловли и передачи мяча* 1ч

Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

#### *Освоение техники ведения мяча* 2ч

Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте, в движении по прямой с изменением направления и скорости; ведение без сопротивления противника ведущей и неведущей рукой.

#### *Овладение техникой бросков* 1ч

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.

Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.

#### *Освоение индивидуальной техники защиты* 1ч

Вырывание и выбивание мяча

#### *Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

#### *Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

#### *Освоение тактики игры* 1ч

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.

Нападение быстрым прорывом (1:0).

Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 1ч

Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола

Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол. 10ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приемы игры в волейбол.

Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.* 1ч

Стойки игрока. Перемещения в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.

Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

*Освоение техники, приема и передачи мяча* 1ч

Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 0,5ч

Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

*Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)* 0,5ч

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые так же в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др.

Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.

*Развитие выносливости* 1ч

Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 12 до 20 мин.

*Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей* 1ч

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча и высокой, средней и низкой стойки с максимальной частотой в течении 7-10с . подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.

*Освоение техники нижней прямой подачи* 1ч

Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 -6 м от сетки

*Освоение техники прямого нападающего удара* 1ч

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей*

Комбинации из освоенных элементов: прием, подача, удар.

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

*Освоение тактики игры* 1ч

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменений позиций игроков (6:0).

*Знания о спортивной игре*



Терминология избранной спортивной игры; техника ловли ,передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).

Правила и организация избранной игры ( цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

*Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой*

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов ( ловля, передача, броски или удары в цель, ведение , сочетание приемов).

*Овладение организаторскими умениями*

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой спортивной игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

### Футбол 10ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История футбола. Основные правила игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижений и остановок. Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок поворотов и стоек.1ч*

Стойки игрока. Передвижение в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения)

*Освоение ударов по мячу и остановок мяча2ч*

Ведение мяча по прямой с изменением движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.

*Овладение техникой ударов по воротам.2ч*

Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей1ч*

Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

*Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей1ч*

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

*Освоение тактики игры2ч*

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.

Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2,3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей1ч*

Игра по упрощенным правилам на площадках разным размером.

Игры и игровые задания 2:1,3:1,3:2,3:3.

### **Лыжная подготовка. Лыжные гонки. 16ч**

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.2ч*

История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности.

*Освоение техники лыжных ходов14ч*

Попеременный душажный и одновременный бесшажные ходы. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Передвижение на лыжах до 3 км.

*Знания*

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей (изучается без выделения отдельных часов)**

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз (подвижных перемен)*

#### Основные двигательные способности

Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость.

#### Гибкость

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов.

#### Сила

Упражнения для развития силы рук. Упражнения для развития силы ног. Упражнения для развития силы мышц туловища

#### Быстрота

Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.

#### Выносливость

Упражнения для развития выносливости

#### Ловкость

Упражнения для развития двигательной ловкости.

Упражнения для развития локомотивной ловкости.

*Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)*

#### **6 класс**

#### **Основы знаний. Знания о физической культуре 8ч**

#### ***История физической культуры.***

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.*

Страницы истории

Зарождение Олимпийских игр древности.

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.

*История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).*

Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.

*Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.*

Наши соотечественники - олимпийские чемпионы.

*Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.*

*Физическая культура в современном обществе.*

Физкультура и спорт В Российской Федерации на современном этапе.

#### ***Физическая культура человека***

*Познай себя*

Росто-весовые показатели

*Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.*

*Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.*

Правильная и неправильная осанка.

Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове.

Упражнения для укрепления мышц стопы.

Зрение. Гимнастика для глаз.

Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма

*Режим дня и его основное содержание*

*Всестороннее и гармоничное физическое развитие.*

Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки, допинг.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.*

*Самонаблюдение и самоконтроль.*

Самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

*Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.*

Первая помощь при травмах. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.

**Физическое совершенствование. Двигательные умения и навыки 94 ч**

***Легкая атлетика 21ч***

*Беговые упражнения 6ч*

Овладение техникой спринтерского бега

Высокий старт от 15 до 30 м

Бег с ускорением от 30 до 50 м

Скоростной бег до 50 м

Бег на результат 60 м

Овладение техникой длительного бега

Бег в равномерном темпе до 15 мин.

Бег на 1200 м.

*Прыжковые упражнения 3ч*

**Овладение техникой прыжка в длину**

**Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега.**

**Овладение техникой прыжка в высоту**

**Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега**

*Метание малого мяча 3ч*

Овладение техникой метания малого мяча

Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 8-10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

*Развитие выносливости 3ч*

Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка

*Развитие скоростно-силовых способностей 3ч*

Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей.

*Развитие скоростных способностей 3ч*

Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

*Знания о физической культуре*

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

*Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

*Овладение организаторскими умениями*

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

### **Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 18 ч**

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения упражнений.

*Организуемые команды и приемы* 2ч

#### Освоение строевых упражнений

Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте

*Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов)* 2ч

#### Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении

Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

*Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)* 2ч

#### Освоение общеразвивающих упражнений с предметами

Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, большим мячом, палками.

*Упражнения и комбинации на гимнастических брусках* 2ч

Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.

Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев.

*Опорные прыжки* 2ч

#### Освоение опорных прыжков

Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)

*Акробатические упражнения и комбинации* 2ч

#### Освоение акробатических комбинаций

Два кувырка вперед слитно; «мост» из положения стоя с помощью

*Развитие координационных способностей* 2ч

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусках, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

*Развитие силовых способностей и силовой выносливости* 1ч

Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

*Развитие скоростно-силовых способностей* 1ч

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

*Развитие гибкости* 2ч

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

*Знания о физической культуре*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

*Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

*Овладение организаторскими умениями*

Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований.

### **Спортивные игры 39ч**

#### Баскетбол. 19ч

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек 1ч*

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений ( перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

*Освоение ловли и передачи мяча 1ч*

Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника ( в парах, тройках, квадрате, круге).

*Освоение техники ведения мяча 1ч*

Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте, в движении по прямой с изменением направления и скорости; ведение без сопротивления противника ведущей и неведущей рукой.

*Овладение техникой бросков 1ч*

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.

Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.

*Освоение индивидуальной техники защиты 1ч*

Вырывание и выбивание мяча

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

*Освоение тактики игры 1ч*

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.

Нападение быстрым прорывом (1:0).

Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей 1ч*

Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола

Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

#### Волейбол. 10ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.*

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. 1ч*

Стойки игрока. Перемещения в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

*Освоение техники, приема и передачи мяча 1ч*

Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей 0,5ч*

Процесс совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике движений и продолжение развития психомоторных способностей.

*Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму) 0,5ч*

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций,

прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые так же в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др.

Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.

*Развитие выносливости 1ч*

Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 12 до 20 мин.

*Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей 1ч*

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча и высокой, средней и низкой стойки с максимальной частотой в течении 7-10с . подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.

*Освоение техники нижней прямой подачи 1ч*

Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 -6 м от сетки через сетку

*Освоение техники прямого нападающего удара 1ч*

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Комбинации из освоенных элементов: прием, подача, удар.

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей.

*Освоение тактики игры 1ч*

Закрепление тактики свободного нападения.

Позиционное нападение с изменением позиций.

*Знания о спортивной игре*

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли ,передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).

Правила и организация избранной игры ( цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

*Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой*

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов).

*Овладение организаторскими умениями*

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой спортивной игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Футбол 10ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.*

История футбола. Основные правила игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижений и остановок. Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок поворотов и стоек. 1ч*

Дальнейшее закрепление техники

*Освоение ударов по мячу и остановок мяча 2ч*

Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой.

*Овладение техникой ударов по воротам. 2ч*

Продолжение освоения техникой ударов воротам.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

*Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

*Освоение тактики игры* 2ч

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.

Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 1ч

Игра по упрощенным правилам на площадках разным размером.

Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

**Лыжная подготовка. Лыжные гонки** 16 ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.* 2ч

История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Правила техники безопасности.

*Освоение техники лыжных ходов* 14ч

Одновременный двушажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «Сторки на горку» и др.

*Знания*

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей** (изучается без выделения отдельных часов)

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз (подвижных перемен)*

Основные двигательные способности

Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость.

Гибкость

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов.

Сила

Упражнения для развития силы рук. Упражнения для развития силы ног. Упражнения для развития силы мышц туловища

Быстрота

Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.

Выносливость

Упражнения для развития выносливости

Ловкость

Упражнения для развития двигательной ловкости.

Упражнения для развития локомотивной ловкости.

*Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)*

Туризм

История туризма в мире и в России.

Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе.

**7 класс**

**Основы знаний. Знания о физической культуре** 8ч

**История физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.*

Страницы истории

Зарождение Олимпийских игр древности.

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.

*История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).*

Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири.

Первые спортивные клубы в дореволюционной России.

*Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.*

Наши соотечественники - олимпийские чемпионы.

*Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.*

*Физическая культура в современном обществе.*

Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.

### **Физическая культура человека**

*Познай себя*

Росто-весовые показатели

*Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.*

*Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.*

Правильная и неправильная осанка.

Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове.

Упражнения для укрепления мышц стопы.

Зрение. Гимнастика для глаз.

Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма

*Режим дня и его основное содержание*

*Всестороннее и гармоничное физическое развитие.*

Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание.

Режим труда и отдыха. Вредные привычки, допинг.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.*

*Самонаблюдение и самоконтроль.*

Самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

*Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.*

Первая помощь при травмах. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.

### **Физическое совершенствование. Двигательные умения и навыки 94ч**

#### ***Легкая атлетика 21ч***

*Беговые упражнения 6ч*

#### **Овладение техникой спринтерского бега**

Высокий старт от 30 до 40 м

Бег с ускорением от 40 до 60 м

Скоростной бег до 60 м

Бег на результат 60м

#### **Овладение техникой длительного бега**

Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин., девочки до 15 мин.

Бег на 1500 м.

*Прыжковые упражнения 3ч*

#### **Овладение техникой прыжка в длину**

**Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега.**

#### **Овладение техникой прыжка в высоту**

**Процесс совершенствования прыжков в высоту.**

*Метание малого мяча 3 ч*



### Овладение техникой метания малого мяча

Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов: в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 10-12 м. метание мяча весом 150г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор 10м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2кг) двумя руками после броска партнера. После броска вверх.

#### *Развитие выносливости 3ч*

Кросс до 15мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка

#### *Развитие скоростно-силовых способностей 3ч*

Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей.

#### *Развитие скоростных способностей 3ч*

Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

#### *Знания о физической культуре*

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

#### *Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

#### *Овладение организаторскими умениями*

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

### **Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 18 ч**

#### *Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения упражнений.

#### *Организуемые команды и приемы 2ч*

#### Освоение строевых упражнений

Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!»

«Полный шаг!»

#### *Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов) 2ч*

#### Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении

Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

#### *Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) 2ч*

#### Освоение общеразвивающих упражнений с предметами

Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, большим мячом, палками.

#### *Упражнения и комбинации на гимнастических брусках 2ч*

Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижения в висе; махом назад соскок.

Девочки: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь.

#### *Опорные прыжки 2ч*

#### Освоение опорных прыжков

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см)

Девочки: прыжок ноги врозь ( козел в ширину, высота 105-110см)

*Акробатические упражнения и комбинации* 2ч

Освоение акробатических комбинаций

Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами.

Девочки : кувырок назад в полушпагат.

*Развитие координационных способностей* 2ч

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

*Развитие силовых способностей и силовой выносливости* 1ч

Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

*Развитие скоростно-силовых способностей* 1ч

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

*Развитие гибкости* 2ч

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

*Знания о физической культуре*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

*Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

*Овладение организаторскими умениями*

Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований.

***Спортивные игры 39ч***

Баскетбол 19ч

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.* 1ч

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек* 1ч

Дальнейшее обучение технике движений

*Освоение ловли и передачи мяча* 1ч

Дальнейшее обучение технике движений.

*Освоение техники ведения мяча* 1ч

Дальнейшее обучение технике движений. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника.

*Овладение техникой бросков* 1ч

Дальнейшее обучение технике движения.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины – 4, 80 м

*Освоение индивидуальной техники защиты* 1ч

Перехват мяча

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Дальнейшее обучение технике движений

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей.

*Освоение тактики игры* 1ч

Дальнейшее обучение технике движений. Позиционное нападение 5:0 с изменением позиций.

Нападение быстрым прорывом (2:1)

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 1ч

Игра по правилам мини-баскетбола. Дальнейшее обучение технике движений.

Волейбол 10ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приемы игры в волейбол.

Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.* 1ч

Стойки игрока. Перемещения в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.

Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

*Освоение техники, приема и передачи мяча* 1ч

Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 1ч

Процесс совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике движений и продолжение развития психомоторных способностей.

*Развитие координационных способностей ( ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму* 0,5ч

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые так же в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др.

Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.

*Развитие выносливости* 0,5ч

Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 12 до 20 мин.

*Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей* 1ч

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений.

Ведение мяча и высокой, средней и низкой стойки с максимальной частотой в течении 7-10с .

подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.

*Освоение техники нижней прямой подачи* 1ч

Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 -6 м от сетки через сетку

*Освоение техники прямого нападающего удара* 1ч

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Комбинации из освоенных элементов: прием, подача, удар.

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей.

*Освоение тактики игры* 1ч

Закрепление тактики свободного нападения.

Позиционное нападение с изменением позиций.

*Знания о спортивной игре*

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли ,передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).

Правила и организация избранной игры ( цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

*Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой*

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов ( ловля, передача, броски или удары в цель, ведение , сочетание приемов).

*Овладение организаторскими умениями*

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой спортивной игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

### Футбол 10ч

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности*

История футбола. Основные правила игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижений и остановок. Правила техники безопасности.

*Овладение техникой передвижений, остановок поворотов и стоек. 1ч*

Дальнейшее закрепление техники

*Освоение ударов по мячу и остановок мяча 2ч*

Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой.

*Овладение техникой ударов по воротам 2ч*

Продолжение освоения техникой ударов воротам.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

*Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей 1ч*

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

*Освоение тактики игры 2ч*

Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Дальнейшее закрепление приемов тактики.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей 1ч*

Дальнейшее закрепление техники.

### **Лыжная подготовка. Лыжные гонки. 16ч**

*Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. 2ч*

История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности.

*Освоение техники лыжныхходов 14ч*

Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. прохождение дистанции 4км. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка» и др.

*Знания*

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей (изучается без выделения отдельных часов)**

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз (подвижных перемен)*

### Основные двигательные способности

Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость.

#### Гибкость

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов.

#### Сила

Упражнения для развития силы рук. Упражнения для развития силы ног. Упражнения для развития силы мышц туловища

#### Быстрота

Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.

#### Выносливость

Упражнения для развития выносливости

#### Ловкость

Упражнения для развития двигательной ловкости.

Упражнения для развития локомотивной ловкости.

*Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования) (во время учебного дня и учебной недели)*

#### Туризм

История туризма в мире и в России.

Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе.

### **8 класс**

#### **Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч**

##### ***Физическое развитие человека***

*Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность*

Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития

*Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений*

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения.

*Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма*

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания. Кровообращения и энергообеспечения.

*Психические процессы в обучении двигательным действиям*

Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, воображение, память)

##### ***Самонаблюдение и самоконтроль***

*Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.*

Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учет данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.

***Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)***

*Основы обучения и самообучения двигательным действиям*

Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и ее основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.

***Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями***

Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы). Их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приемов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.

### ***Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах***

Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания первой помощи при травмах

### ***Совершенствование физических способностей***

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.

### ***Адаптивная физическая культура***

Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления.

### ***Профессионально-прикладная физическая подготовка***

Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования

### ***История возникновения и формирования физической культуры***

Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура и разные общественно –экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические развития о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители)

### ***Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)***

Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о олимпиаде в Сочи в 2014г.

### ***Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения***

#### ***Олимпиады: странички истории***

Летние и зимние олимпийские игры современности. Двукратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр.

Допинг. Концепция честного спорта.

### **Физическое совершенствование. Базовые виды спорта школьной программы 94ч**

#### ***Спортивные игры 36ч***

##### ***Баскетбол 17ч***

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек1ч*

Дальнейшее закрепление техники передвижений. Остановок, поворотов и стоек.

*Освоение ловли и передачи мяча1ч*

Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча.

*Освоение техники ведения мяча1ч*

Дальнейшее закрепление техники ведения мяча

*Овладение техникой бросков мяча1ч*

Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке.

*Освоение индивидуальной техники защиты1ч*

Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей0,5ч*

Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей0,5ч*

Дальнейшее закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей.

*Освоение тактики игры* 2ч

Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.

Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка)

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 2ч

Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Совершенствование психомоторных способностей.

Футбол 10ч

*Овладение техникой передвижений, остановок поворотов и стоек.* 1ч

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

*Освоение ударов по мячу и остановок мяча* 1ч

Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу).

Выбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага.

*Освоение техники ведения мяча* 2ч

Совершенствование техники ведения мяча

*Овладение техникой ударов по воротам* 2ч

Совершенствование техники ударов по воротам.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Совершенствование техники владения мячом

*Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Совершенствование техники перемещений, владения мячом

*Освоение тактики игры* 1ч

Совершенствование тактики игры

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 1ч

Дальнейшее развитие психомоторных способностей

Волейбол. 10ч

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.* 1ч

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек

*Освоение техники, приема и передачи мяча* 1ч

Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей* 0,5ч

Игра по упрощенным правилам волейбола.

Совершенствование психомоторных способностей и навыков.

*Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)* 0,5ч

Дальнейшее обучение технике движений.

*Развитие выносливости* 1ч

Дальнейшее развитие выносливости

*Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей* 1ч

Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей.

*Освоение техники нижней прямой подачи* 1ч

Нижняя прямая подача мяча . прием подачи.

*Освоение техники прямого нападающего удара* 1ч

Дальнейшее обучение технике прямого нападающего удара.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Совершенствование координационных способностей.

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей* 1ч

Совершенствование координационных способностей

### *Освоение тактики игры 1ч*

Дальнейшее обучение тактике игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий.

#### *Знания о спортивной игре*

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).

Правила и организация избранной игры ( цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

#### *Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой (в процессе урока и самостоятельных занятий)*

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов ( ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов).

#### *Овладение организаторскими умениями*

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой спортивной игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

### ***Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 16ч***

#### *Освоение строевых упражнений 1ч*

Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево

#### *Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении 1ч*

Совершенствование двигательных способностей

#### *Освоение общеразвивающих упражнений с предметами 1ч*

Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3-5 кг), тренажеров, эспандеров.

#### *Освоение и совершенствование висов и упоров 3ч*

Мальчики: из виса на подколенниках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне.

Девочки: из упора на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок.

#### *Освоение опорных прыжков 3ч*

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 110-115 см)

Девочки: прыжок боком с поворотом на 90\* ( конь в ширину, высота 110см)

#### *Освоение акробатических комбинаций 3ч*

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

#### *Развитие координационных способностей 1ч*

Совершенствование координационных способностей.

#### *Развитие силовых способностей и силовой выносливости 1ч*

Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости.

#### *Развитие скоростно-силовых способностей 1ч*

Совершенствование скоростно- силовых способностей

#### *Развитие гибкости 3ч*

Совершенствование двигательных способностей

#### *Знания о физической культуре*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

#### *Самостоятельные занятия*

Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости

#### *Овладение организаторскими умениями*



Самостоятельное составление простейших комбинаций , упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений.

### **Легкая атлетика 25ч**

*Овладение техникой спринтерского бега 10ч*

Высокий старт до 30 м

Бег с ускорением от 70 до 80 м

Скоростной бег до 70 м

*Овладение техникой прыжка в длину 4ч*

**Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.**

*Овладение техникой прыжка в высоту 4ч*

**Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега**

*Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность 4ч*

Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.

Метание теннисного мяча с места в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) ( девушки – с расстояния 12-14 м, юноши – до 16 м)

Бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из различных исходных положений с шага, с двух шагов, с трех шагов. С четырех шагов вперед-вверх.

*Развитие скоростно-силовых способностей 3ч*

Дальнейшее развитие скоростно- силовых способностей.

*Знания о физической культуре*

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

*Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

*Овладение организаторскими умениями*

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведения соревнований, в подготовке места проведения занятий.

### **Лыжная подготовка. Лыжные гонки. 16ч**

*Освоение техники лыжных ходов 16 ч*

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон».

*Знания*

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей (изучается без выделения отдельных часов)**

**Утренняя гимнастика**

Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами.

**Выбирайте виды спорта**

Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта.

Повышение общей физической подготовленности для тех учащихся, которые хотели бы заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, , баскетболистов и волейболистов.

**Тренировку начинаем с разминки**

Обычная разминка.

Спортивная разминка.

Упражнения для рук, туловища, ног.

### ***Повышайте физическую подготовленность***

Упражнения для развития силы.

Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости.

Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость.

### ***Коньки***

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Правила техники безопасности. Экипировка конькобежца.

Предварительная подготовка. Упражнения на льду.

### ***Хоккей***

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Правила техники безопасности. Экипировка хоккеиста.

Основные технические приемы. Заливка катка и уход за ним.

### ***Бадминтон***

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Основные технические приемы. Физическая подготовка бадминтониста. Упражнения на развитие гибкости.

### ***Скейтборд***

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Правила техники безопасности. Предварительная подготовка и освоение начальных навыков.

Катание с горки.

### ***Атлетическая гимнастика***

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Основные правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений в атлетической гимнастике. Правила регулирования нагрузки.

### ***После тренировки***

Упражнения для расслабления мышц рук, ног, шеи и туловища. Водные процедуры, самомассаж, средства восстановления.

### ***Ваш домашний стадион***

Место для самостоятельных занятий в комнате и его оборудование. Спортивный инвентарь.

*Рефераты и итоговые работы.*

## **9 класс**

### **Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч**

#### ***Физическое развитие человека***

*Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность*

Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития

*Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений*

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека.

Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения.

*Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма*

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания. Кровообращения и энергообеспечения.

*Психические процессы в обучении двигательным действиям*

Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, воображение, память)

#### ***Самонаблюдение и самоконтроль***

*Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.*

Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учет данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.

**Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).**

*Основы обучения и самообучения двигательным действиям*

Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и ее основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.

**Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями**

Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы). Их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приемов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.

**Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах**

Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания первой помощи при травмах

**Совершенствование физических способностей**

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.

**Адаптивная физическая культура**

Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления.

**Профессионально-прикладная физическая подготовка**

Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования

*История возникновения и формирования физической культуры*

Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура и разные общественно –экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические развития о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители)

**Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)**

Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о олимпиаде в Сочи в 2014г.

**Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения**

*Олимпиады: странички истории*

Летние и зимние олимпийские игры современности. Двукратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр.

Допинг. Концепция честного спорта.

**Физическое совершенствование. Базовые виды спорта школьной программы. 94ч**

**Спортивные игры 36ч**

Баскетбол 17ч

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек 1ч*

Дальнейшее закрепление техники передвижений. Остановок, поворотов и стоек.

*Освоение ловли и передачи мяча*1ч

Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча.

*Освоение техники ведения мяча*1ч

Дальнейшее закрепление техники ведения мяча

*Овладение техникой бросков мяча*1ч

Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке.

*Освоение индивидуальной техники защиты*1ч

Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей*0,5ч

Совершенствование техники

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей*0,5ч

Совершенствование техники.

*Освоение тактики игры*2ч

Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.

Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка)

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей*2ч

Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Совершенствование психомоторных способностей.

Футбол 10ч

*Овладение техникой передвижений, остановок поворотов и стоек.*1ч

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

*Освоение ударов по мячу и остановок мяча*1ч

Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча.

*Освоение техники ведения мяча*2ч

Совершенствование техники ведения мяча

*Овладение техникой ударов по воротам*2ч

Совершенствование техники ударов по воротам.

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей*1ч

Совершенствование техники владения мячом

*Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей*1ч

Совершенствование техники перемещений, владения мячом

*Освоение тактики игры*1ч

Совершенствование тактики игры

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей*1ч

Дальнейшее развитие психомоторных способностей

Волейбол. 10 ч

*Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.*1ч

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек

*Освоение техники, приема и передачи мяча*1ч

Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

*Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей*0,5ч

Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.

*Развитие координационных способностей ( ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)*0,5ч

Совершенствование координационных способностей.

*Развитие выносливости*1ч

Совершенствование выносливости

*Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей*1ч

Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей.

*Освоение техники нижней прямой подачи* 1 ч

Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

*Освоение техники прямого нападающего удара* 1 ч

Прямой нападающий удар при встречных передачах

*Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей* 1 ч

Совершенствование координационных способностей.

*Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей* 1 ч

Совершенствование координационных способностей

*Освоение тактики игры* 1 ч

Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.

*Знания о спортивной игре*

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).

Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

*Самостоятельные занятия прикладной физической подготовленности*

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов).

*Овладение организаторскими умениями*

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой спортивной игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

**Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 16 ч**

*Освоение строевых упражнений* 1 ч

Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

*Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении* 1 ч

Совершенствование двигательных способностей

*Освоение общеразвивающих упражнений с предметами* 1 ч

Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3-5 кг), тренажеров, эспандеров.

*Освоение и совершенствование висов и упоров* 2 ч

Мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь.

Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

*Освоение опорных прыжков* 2 ч

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 115 см)

Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см)

*Освоение акробатических комбинаций* 2 ч

Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега.

Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

*Развитие координационных способностей* 1 ч

Совершенствование координационных способностей.

*Развитие силовых способностей и силовой выносливости* 1 ч

Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости.

*Развитие скоростно-силовых способностей* 1 ч

Совершенствование скоростно- силовых способностей

*Развитие гибкости* 2ч

Совершенствование двигательных способностей

*Знания о физической культуре*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

*Самостоятельные занятия*

Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости

*Овладение организаторскими умениями*

Самостоятельное составление простейших комбинаций , упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей . Дозировка упражнений.

**Легкая атлетика 25ч**

*Овладение техникой спринтерского бега* 10ч

Дальнейшее обучение технике спринтерского бега. совершенствование двигательных способностей.

*Овладение техникой прыжка в длину* 4ч

Дальнейшее обучение технике прыжка в длину.

*Овладение техникой прыжка в высоту* 4ч

**Совершенствование техники прыжка в высоту**

*Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность* 4ч

Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.

Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) ( девушки – с расстояния 12-14 м, юноши – до 18 м)

Бросок набивного мяча (девушки -2кг, юноши -3 кг) двумя руками из различных исходных положений и с двух шагов, с трех шагов. С четырех шагов вперед-вверх.

*Развитие скоростно-силовых способностей* 3ч

Совершенствование скоростно- силовых способностей.

*Знания о физической культуре*

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

*Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки*

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

*Овладение организаторскими умениями*

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведения соревнований, в подготовке места проведения занятий.

**Лыжная подготовка. Лыжные гонки. 16ч**

*Освоение техники лыжных ходов* 16ч

Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контр уклона. Прохождение дистанции 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.

*Знания* 2ч

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей**  
(изучается без выделения отдельных часов)

**Утренняя гимнастика**

Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами.

**Выбирайте виды спорта**

Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта.

Повышение общей физической подготовленности для тех учащихся, которые хотели бы заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов и волейболистов.

**Тренировку начинаем с разминки**

Обычная разминка.

Спортивная разминка.

Упражнения для рук, туловища, ног.

**Повышайте физическую подготовленность**

Упражнения для развития силы.

Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости.

Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость.

**Коньки**

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Правила техники безопасности. Экипировка конькобежца.

Предварительная подготовка. Упражнения на льду.

**Хоккей**

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Правила техники безопасности. Экипировка хоккеиста.

Основные технические приемы. Заливка катка и уход за ним.

**Бадминтон**

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Основные технические приемы. Физическая подготовка бадминтониста. Упражнения на развитие гибкости.

**Скейтборд**

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Правила техники безопасности. Предварительная подготовка и освоение начальных навыков.

Катание с горки.

**Атлетическая гимнастика**

*Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.*

Основные правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений в атлетической гимнастике. Правила регулирования нагрузки.

**После тренировки**

Упражнения для расслабления мышц рук, ног, шеи и туловища. Водные процедуры, самомассаж, средства восстановления.

**Ваш домашний стадион**

Место для самостоятельных занятий в комнате и его оборудование. Спортивный инвентарь.

Рефераты и итоговые работы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов) при трехразовых занятиях в неделю**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)*				
		Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
	Спортивные игры:	39	39	39	37	37
	баскетбол	19	19	19	17	17

	волейбол	10	10	10	10	10
	футбол	10	10	10	10	10
	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	16	16
	Легкая атлетика	21	21	21	25	25
	Лыжная подготовка	16	16	16	16	16
	Основы знаний о физической культуре	8	8	8	8	8
	Общеразвивающие упражнения	в содержании соответствующих разделов программы)				
	Всего часов:	102	102	102	102	102

#### Примерный годовой план-график прохождения программного материала для 5-7 классов

Программный мат-л	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	Итого за год
Учебные недели	9	7	10	8	34
№ уроков	1-27	28-48	49-78	79-102	
Легкая атлетика	13			8	21
Гимнастика		10	8		18
Лыжная подготовка			16		16
Спортивные игры:					
баскетбол	7	8		4	19
волейбол			3	7	10
футбол	5			5	10
Основы знаний	2	3	3		8
Общеразвивающие упражнения	в содержании соответствующих разделов программы				
Итого:	27	21	30	24	102

#### Примерный годовой план-график прохождения программного материала для 8-9 классов

Программный мат-л	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	Итого за год
Учебные недели	9	7	10	8	34
№ уроков	1-27	28-48	49-78	79-102	
Легкая атлетика	13			12	25
Гимнастика		10	6		16
Лыжная подготовка			16		16
Спортивные игры:					
баскетбол	7	8		2	17
волейбол			5	5	10
футбол	5			5	10
Основы знаний	2	3	3		8
Общеразвивающие упражнения	в содержании соответствующих разделов программы				
Итого:	27	21	30	24	102

#### 5 класс

Наименование раздела	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч</i>		



<p><i>История физической культуры.</i>  <i>Олимпийские игры древности.</i>  <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>  <i>История зарождения олимпийского движения в России.</i>  <i>Олимпийское движение в России (СССР).</i>  <i>Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.</i>  <i>Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.</i>  <i>Физическая культура в современном обществе</i></p>	<p>1  1</p>	<p><b>Раскрывать</b> историю возникновения и формирования физической культуры.  <b>Характеризовать</b> Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.  <b>Определять</b> цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения.  <b>Сравнивать</b> физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями.  <b>Объяснять</b>, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России.  <b>Анализировать</b> положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»</p>
<p><i>Физическая культура человека</i>  <i>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.</i>  <i>Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.</i></p>	<p>1 1  1</p>	<p>Регулярно <b>измеряют</b> массу своего тела с помощью напольных весов. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений.  <b>Соблюдают</b> элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз.  <b>Раскрывают</b> значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма. Составляют личный план физического самовоспитания.  <b>Выполняют</b> упражнения для тренировки различных групп мышц.  <b>Осмысливают</b> как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, на его рост и развитие</p>
<p><i>Режим дня и его основное содержание</i>  <i>Всестороннее и гармоничное физическое развитие</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывают</b> понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.  <b>Оборудовать</b> с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь.  <b>Разучивают</b> и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности.  <b>Выполняют</b> основные правила организации распорядка дня.  <b>Объясняют</b> роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек</p>
<p><i>Оценка эффективности занятий физической культурой.</i>  <i>Самонаблюдение и самоконтроль.</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Выполняют</b> тесты на приседания и пробу с задержкой дыхания. Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями.  <b>Заполняют</b> дневник самоконтроля</p>
<p><i>Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.</i></p>	<p>1</p>	<p>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>

<b>Физическое совершенствование. Двигательные умения и навыки</b>		
<b>Легкая атлетика 21час</b>		
Беговые упражнения	6	<p><b>Изучают</b> историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. <b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
Прыжковые упражнения	3	
Метания малого мяча	3	
Развитие выносливости	3	
Развитие скоростно-силовых способностей	3	
Развитие скоростных способностей .	3	
Знания о физической культуре.		
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки		
Овладение организаторскими умениями		
<b>Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 18часов</b>		
Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	2	<p><b>Изучают</b> историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики.</p> <p><b>Овладевают</b> правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы.</p> <p><b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений.</p>
Организующие команды и приёмы	2	
Упражнения общеразвивающей	2	

<i>направленности (без предметов)</i>	2	<p>Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами. Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику данных упражнений.</p> <p><b>Составляют</b> гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. <b>Используют</b> гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей. Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости. Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Используют данные упражнения для развития гибкости. Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей.</p> <p><b>Оказывают</b> страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Применяют упражнения для организации самостоятельных тренировок. Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Выполняют</b> обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. <b>Соблюдают</b> правила соревнований</p>
<i>Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)</i>	2	
<i>Опорные прыжки</i>	2	
<i>Упражнения и комбинации на гимнастических брусках</i>	1	
<i>Акробатические упражнения и комбинации</i>	1	
<i>Развитие координационных способностей</i>	2	
<i>Развитие силовых способностей и силовой выносливости</i>		
<i>Развитие скоростно-силовых способностей</i>		
<i>Развитие гибкости</i>		
<i>Знания о физической культуре</i>		
<i>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки</i>		
<i>Овладение организаторскими умениями</i>		

### **Спортивные игры 39 часов**

#### *Баскетбол 19ч*

<i>Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности. (в процессе урока)</i>		<p><b>Изучают</b> историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов.</p> <p><b>Овладевают</b> основными приёмами игры в баскетбол.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и</p>
<i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</i>	1	
<i>Освоение ловли и передачи мяча</i>	2	
<i>Освоение техники ведения мяча</i>	3	
<i>Освоение техники бросков</i>	3	
<i>Освоение индивидуальной техники защиты</i>	2	
<i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</i>	2	
<i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</i>	1	
<i>Освоение тактики игры</i>	2	
	1	

<p><i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>		<p>действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Организуют</b> совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.  <b>Выполняют</b> правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.  <b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха.</p>
<p><i>Волейбол 10ч</i></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.</i>  <i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>  <i>Освоение техники, приема и передачи мяча</i>  <i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i>  <i>Развитие координационных способностей ( ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)</i></p>	<p><i>1</i>  <i>1</i>  <i>0,5</i>   <i>0,5</i>  <i>1</i>   <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i></p>	<p><b>Изучают</b> историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов.  <b>Овладевают</b> основными приёмами игры в волейбол.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Организуют</b> совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.  <b>Выполняют</b> правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха.  <b>Используют</b> игровые упражнения для развития названных</p>

<p><i>Развитие выносливости</i>  <i>Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей</i>  <i>Освоение техники нижней прямой подачи</i>  <i>Освоение техники прямого нападающего удара</i>  <i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.</i>  <i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</i>  <i>Освоение тактики игры</i></p> <p><i>Знания о спортивной игре.</i>  <i>Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой</i>  <i>Овладение организаторскими умениями</i></p>	<p><i>1</i> <i>1</i></p>	<p>координационных способностей.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Овладевают</b> терминологией, относящейся к избранной спортивной игре.  <b>Характеризуют</b> технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности.  <b>Объясняют</b> правила и основы организации игры.  <b>Используют</b> разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.  <b>Организуют</b> со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры.</p>
<p><i>Футбол 10 часов</i></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.</i>  <i>Овладение техникой передвижений, остановок</i></p>	<p><i>1</i> <i>2</i></p>	<p><b>Изучают</b> историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов.  <b>Овладевают</b> основными приёмами игры в футбол.  <b>Соблюдают</b> правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты.</p>

<p><i>поворотов и стоек. Освоение ударов по мячу и остановок мяча Овладение техникой ударов по воротам. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей Освоение тактики игры Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>	<p>2 1 1 2 1</p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. . <b>Организуют</b> совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. <b>Выполняют</b> правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. <b>Определяют</b> степень утомления организма: время игровой деятельности, используют вые действия футбола для комплексного развития физических способностей. <b>Применяют</b> правила подбора одежды для тий на открытом воздухе, используют футбол как средство активного отдыха</p>
<p><b>Лыжная подготовка 16часов</b></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.  Освоение техники лыжных ходов  Знания</i></p>	<p>2  14</p>	<p><b>Изучают</b> историю лыжного спорта и запоминают имена выдающихся отечественных лыжников] <b>Соблюдают</b> правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. <b>Выполняют</b> контрольные упражнения. <b>Описывают</b> технику изучаемых лыжных осваивают их самостоятельно, выявляя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> технику освоенных лыжных варьируют её в зависимости от ситуации возникающих в процессе прохождения дистанций. <b>Раскрывают</b> значение зимних видов спор укрепления</p>

		здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Сдают технику безопасности. <b>Раскрывают</b> понятие техники выполнения лыжных ходов и правил соревнований. <b>Используют</b> разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении физической и технической подготовки. <b>Составляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. <b>Применяют</b> правила оказания помощи при обморожениях и травмах.
--	--	---

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей (без выделения отдельных часов)**

Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз (подвижных перемен) Гибкость Сила Быстрота Выносливость Ловкость Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)		<b>Выполняют</b> специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения. <b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития гибкости. <b>Оценивают</b> свою силу по приведённым показателям <b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития силы. <b>Оценивают</b> свою силу по приведённым показателям <b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития быстроты. <b>Оценивают</b> свою быстроту по приведённым показателям <b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития выносливости. <b>Оценивают</b> свою выносливость по приведённым показателям <b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития выносливости. <b>Оценивают</b> свою выносливость по приведённым показателям
Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)		<b>Раскрывают</b> историю формирования туризма. <b>Формируют</b> на практике туристские навыки в пешем походе под руководством преподавателя. <b>Объясняют</b> важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
<b>Итого:</b>	102	

**6 класс**

Наименование раздела	Кол-во час	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч</b>		

<p><i>История физической культуры.</i>  <i>Олимпийские игры древности.</i>  <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>  <i>История зарождения олимпийского движения в России.</i>  <i>Олимпийское движение в России (СССР).</i>  <i>Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.</i>  <i>Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.</i>  <i>Физическая культура в современном обществе</i></p>	<p>1  1</p>	<p><b>Раскрывают</b> историю возникновения и формирования физической культуры.  <b>Характеризуют</b> Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.  <b>Определяют</b> цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения.  <b>Сравнивают</b> физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями.  <b>Объясняют</b>, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России.  <b>Анализируют</b> положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»</p>
<p><i>Физическая культура человека</i>  <i>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.</i>  <i>Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения..</i></p>	<p>1 1  1</p>	<p>Регулярно <b>измеряют</b> массу своего тела с помощью напольных весов. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений.  <b>Соблюдают</b> элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз.  <b>Раскрывают</b> значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма. Составляют личный план физического самовоспитания.  <b>Выполняют</b> упражнения для тренировки различных групп мышц.  <b>Осмысливают</b> как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, на его рост и развитие</p>
<p><i>Режим дня и его основное содержание</i>  <i>Всестороннее и гармоничное физическое развитие</i></p>	<p>1 1</p>	<p><b>Раскрывают</b> понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.  <b>Оборудовать</b> с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь.  <b>Разучивают</b> и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности.  <b>Выполняют</b> основные правила организации распорядка дня.  <b>Объясняют</b> роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек</p>
<p><i>Оценка эффективности занятий физической культурой.</i>  <i>Самонаблюдение и самоконтроль.</i></p>	<p>1  1</p>	<p><b>Выполняют</b> тесты на приседания и пробу с задержкой дыхания. Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями.  <b>Заполняют</b> дневник самоконтроля</p>
<p><i>Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.</i></p>		<p>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>



<b>Физическое совершенствование. Двигательные умения и навыки</b>		
<b>Легкая атлетика 21час</b>		
Беговые упражнения	6	<p><b>Изучают</b> историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. <b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
Прыжковые упражнения	3	
Метания малого мяча	3	
Развитие выносливости	3	
Развитие скоростно-силовых способностей	3	
Развитие скоростных способностей .	3	
Знания о физической культуре		
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки		
Овладение организаторскими умениями		
<b>Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 18часов</b>		
Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности	2	<p><b>Изучают</b> историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики.</p> <p><b>Овладевают</b> правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы.</p> <p><b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений.</p>
Организующие команды и приёмы	2	
Упражнения общеразвивающей	2	

направленности (без предметов)	2	<p>Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами. Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику данных упражнений.</p> <p><b>Составляют</b> гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. <b>Используют</b> гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей. Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости. Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Используют данные упражнения для развития гибкости. Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей.</p> <p><b>Оказывают</b> страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Применяют упражнения для организации самостоятельных тренировок. Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Выполняют</b> обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. <b>Соблюдают</b> правила соревнований</p>
Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)	2	
Опорные прыжки	2	
Упражнения и комбинации на гимнастических брусках	1	
Акробатические упражнения и комбинации	1	
Развитие координационных способностей	2	
Развитие силовых способностей и силовой выносливости		
Развитие скоростно-силовых способностей		
Развитие гибкости		
Знания о физической культуре		
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки		
Овладение организаторскими умениями		

### Спортивные игры 39 часов

#### Баскетбол 19ч

Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности. (в процессе урока)		<p><b>Изучают</b> историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов.</p> <p><b>Овладевают</b> основными приёмами игры в баскетбол.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и</p>
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	
Освоение ловли и передачи мяча	3	
Освоение техники ведения мяча	2	
Овладение техникой бросков	3	
Освоение индивидуальной техники защиты	2	
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	1	
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	3	
Освоение тактики игры	2	

<p><i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>		<p>действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Организуют</b> совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.  <b>Выполняют</b> правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.  <b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха.</p>
<p><i>Волейбол 10ч</i></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.</i>  <i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>  <i>Освоение техники, приема и передачи мяча</i>  <i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i>  <i>Развитие координационных способностей ( ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)</i></p>	<p><i>1</i>  <i>1</i>  <i>0,5</i>   <i>0,5</i>  <i>1</i>   <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i></p>	<p><b>Изучают</b> историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов.  <b>Овладевают</b> основными приёмами игры в волейбол.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Организуют</b> совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.  <b>Выполняют</b> правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха.  <b>Используют</b> игровые упражнения для развития названных</p>

<p><i>Развитие выносливости</i>  <i>Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей</i>  <i>Освоение техники нижней прямой подачи</i>  <i>Освоение техники прямого нападающего удара</i>  <i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.</i>  <i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</i>  <i>Освоение тактики игры</i></p> <p><i>Знания о спортивной игре.</i>  <i>Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой</i>  <i>Овладение организаторскими умениями</i></p>	<p><i>1</i> <i>1</i></p>	<p>координационных способностей.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Овладевают</b> терминологией, относящейся к избранной спортивной игре.  <b>Характеризуют</b> технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.  Руководствуются правилами техники безопасности.  <b>Объясняют</b> правила и основы организации игры.  <b>Используют</b> разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.  <b>Организуют</b> со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры.</p>
<i>Футбол 10 часов</i>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.</i>  <i>Овладение техникой передвижений, остановок</i></p>	<p><i>1</i> <i>2</i></p>	<p><b>Изучают</b> историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов.  <b>Овладевают</b> основными приёмами игры в футбол.  <b>Соблюдают</b> правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты.</p>

<p><i>поворотов и стоек. Освоение ударов по мячу и остановок мяча Овладение техники ударов по воротам. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей Освоение тактики игры Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>	<p>2 1 1 2 1</p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. . <b>Организуют</b> совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. <b>Выполняют</b> правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. <b>Определяют</b> степень утомления организма: время игровой деятельности, используют вые действия футбола для комплексного развития физических способностей. <b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют футбол как средство активного отдыха</p>
<p><b>Лыжная подготовка 16часов</b></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. Освоение техники лыжных ходов Знания</i></p>	<p>2 14</p>	<p><b>Изучают</b> историю лыжного спорта и запоминают имена выдающихся отечественных лыжников] <b>Соблюдают</b> правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. <b>Выполняют</b> контрольные упражнения. <b>Описывают</b> технику изучаемых лыжных осваивают их самостоятельно, выявляя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> технику освоенных лыжных варьируют её в зависимости от ситуации возникающих в процессе прохождения дистанций.</p>

		<p><b>Раскрывают</b> значение зимних видов спор укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Сдают технику безопасности.</p> <p><b>Раскрывают</b> понятие техники выполнения лыжных ходов и правил соревнований.</p> <p><b>Используют</b> разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении физической и технической подготовки.</p> <p><b>Составляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.</p> <p><b>Применяют</b> правила оказания помощи при обморожениях и травмах.</p>
--	--	--

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей (без выделения отдельных часов)**

<p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз (подвижных перемен)</p> <p>Гибкость. Сила. Быстрота</p> <p>Выносливость</p> <p>Ловкость</p> <p>Организация и проведение пеших туристских походов.</p> <p>Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)</p>		<p><b>Выполняют</b> специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения.</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития гибкости.</p> <p><b>Оценивают</b> свою силу по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития силы.</p> <p><b>Оценивают</b> свою силу по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития быстроты.</p> <p><b>Оценивают</b> свою быстроту по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития выносливости.</p> <p><b>Оценивают</b> свою выносливость по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития выносливости.</p> <p><b>Оценивают</b> свою выносливость по приведённым показателям</p>
<p>Организация и проведение пеших туристских походов.</p> <p>Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)</p>		<p><b>Раскрывают</b> историю формирования туризма.</p> <p><b>Формируют</b> на практике туристские навыки в пешем походе под руководством преподавателя.</p> <p><b>Объясняют</b> важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>
<b>Итого:</b>	102	

**7 класс**

Наименование раздела	Кол-во час	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч</b>		

<p><i>История физической культуры.</i>  <i>Олимпийские игры древности.</i>  <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>  <i>История зарождения олимпийского движения в России.</i>  <i>Олимпийское движение в России (СССР).</i>  <i>Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.</i>  <i>Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.</i>  <i>Физическая культура в современном обществе</i></p>	<p>1  1 1</p>	<p><b>Раскрывают</b> историю возникновения и формирования физической культуры.  <b>Характеризуют</b> Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.  <b>Определяют</b> цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения.  <b>Сравнивают</b> физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями.  <b>Объясняют</b>, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России.  <b>Анализируют</b> положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»</p>
<p><i>Физическая культура человека</i>  <i>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.</i>  <i>Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения..</i></p>	<p>1  1</p>	<p>Регулярно <b>измеряют</b> массу своего тела с помощью напольных весов. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений.  <b>Соблюдают</b> элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз.  <b>Раскрывают</b> значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основными системами организма. Составляют личный план физического самовоспитания.  <b>Выполняют</b> упражнения для тренировки различных групп мышц.  <b>Осмысливают</b> как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, на его рост и развитие</p>
<p><i>Режим дня и его основное содержание</i>  <i>Всестороннее и гармоничное физическое развитие</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывают</b> понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.  <b>Оборудовать</b> с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь.  <b>Разучивают</b> и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности.  <b>Выполняют</b> основные правила организации распорядка дня.  <b>Объясняют</b> роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек</p>
<p><i>Оценка эффективности занятий физической культурой.</i>  <i>Самонаблюдение и самоконтроль.</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Выполняют</b> тесты на приседания и пробу с задержкой дыхания. Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями.  <b>Заполняют</b> дневник самоконтроля</p>
<p><i>Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.</i></p>	<p>1</p>	<p>В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>

<b>Физическое совершенствование. Двигательные умения и навыки</b>		
<b>Легкая атлетика 21час</b>		
Беговые упражнения	6	<p><b>Изучают</b> историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. <b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
Прыжковые упражнения	3	
Метания малого мяча	3	
Развитие выносливости	3	
Развитие скоростно-силовых способностей	3	
Развитие скоростных способностей .	3	
Знания о физической культуре		
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки		
Овладение организаторскими умениями		
<b>Гимнастика. Гимнастика с основами акробатики 18часов</b>		
<u>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности</u>	.	<p><b>Изучают</b> историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики.</p> <p><b>Овладевают</b> правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы.</p> <p><b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений.</p>
<u>Организующие команды и приёмы</u>	2	
<u>Упражнения</u>	2	
<u>общеразвивающей</u>	2	



<u>направленности (без предметов)</u>	2	Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами. Составляют комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику данных упражнений. <b>Составляют</b> гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. <b>Используют</b> гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей. Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости. Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Используют данные упражнения для развития гибкости. Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. <b>Оказывают</b> страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Применяют упражнения для организации самостоятельных тренировок. Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. <b>Выполняют</b> обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. <b>Соблюдают</b> правила соревнований
<u>Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)</u>	2	
<u>Опорные прыжки</u>	2	
<u>Упражнения и комбинации на гимнастических брусках</u>	2	
<u>Акробатические упражнения и комбинации</u>	1	
<u>Развитие координационных способностей</u>	1	
<u>Развитие силовых способностей и силовой выносливости</u>	2	
<u>Развитие скоростно-силовых способностей</u>		
<u>Развитие гибкости</u>		
<u>Знания о физической культуре</u>		
<u>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки</u>		
<u>Овладение организаторскими умениями</u>		

### **Спортивные игры 39 часов**

#### *Баскетбол 19ч*

<i>Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности. (в процессе урока)</i>		<b>Изучают</b> историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов.
<i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</i>	1	<b>Овладевают</b> основными приёмами игры в баскетбол.
<i>Освоение ловли и передачи мяча</i>	2	<b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.
<i>Освоение техники ведения мяча</i>	3	<b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
<i>Освоение техники бросков</i>	2	<b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.
<i>Освоение индивидуальной техники защиты</i>	3	<b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
<i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</i>	1	<b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.
<i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</i>		<b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и
<i>Освоение тактики игры</i>		

<p><i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>		<p>действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Организуют</b> совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.  <b>Выполняют</b> правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.  <b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха.</p>
---	--	--

*Волейбол 10ч*

<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности</i>  <i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>  <i>Освоение техники, приема и передачи мяча</i>  <i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i>  <i>Развитие координационных способностей ( ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)</i></p>	<p><i>1</i>  <i>1</i>  <i>0,5</i>    <i>0,5</i>  <i>1</i>    <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>    <i>1</i></p>	<p><b>Изучают</b> историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов.  <b>Овладевают</b> основными приёмами игры в волейбол.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Организуют</b> совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.  <b>Выполняют</b> правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха.  <b>Используют</b> игровые упражнения для развития названных</p>
--	---	--

<p><i>Развитие выносливости</i>  <i>Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей</i>  <i>Освоение техники нижней прямой подачи</i>  <i>Освоение техники прямого нападающего удара</i>  <i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.</i>  <i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей</i>  <i>Освоение тактики игры</i></p> <p><i>Знания о спортивной игре.</i>  <i>Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой</i>  <i>Овладение организаторскими умениями</i></p>	<p><i>1</i> <i>1</i></p>	<p>координационных способностей.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Овладевают</b> терминологией, относящейся к избранной спортивной игре.  <b>Характеризуют</b> технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности.  <b>Объясняют</b> правила и основы организации игры.  <b>Используют</b> разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.  <b>Организуют</b> со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры.</p>
<p><i>Футбол 10 часов</i></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.</i>  <i>Овладение техникой передвижений, остановок</i></p>	<p><i>1</i> <i>2</i> <i>2</i></p>	<p><b>Изучают</b> историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов.  <b>Овладевают</b> основными приёмами игры в футбол.  <b>Соблюдают</b> правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты.</p>

<p><i>поворотов и стоек. Освоение ударов по мячу и остановок мяча Овладение техникой ударов по воротам. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Закрепление техники перемещений. Владения мячом и развитие координационных способностей Освоение тактики игры Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>	<p>1  1 2  1</p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. . <b>Организуют</b> совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. <b>Выполняют</b> правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. <b>Определяют</b> степень утомления организма: время игровой деятельности, используют вые действия футбола для комплексного развития физических способностей. <b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют футбол как средство активного отдыха</p>
<p><b>Лыжная подготовка 16часов</b></p>		
<p><i>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.  Освоение техники лыжных ходов Знания</i></p>	<p>2    14</p>	<p><b>Изучают</b> историю лыжного спорта и запоминают имена выдающихся отечественных лыжников] <b>Соблюдают</b> правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. <b>Выполняют</b> контрольные упражнения. <b>Описывают</b> технику изучаемых лыжных осваивают их самостоятельно, выявляя типичные ошибки. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. <b>Моделируют</b> технику освоенных лыжных варьируют её в зависимости от ситуации возникающих в процессе прохождения дистанций.</p>

		<p><b>Раскрывают</b> значение зимних видов спор укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Сдают технику безопасности.</p> <p><b>Раскрывают</b> понятие техники выполнения лыжных ходов и правил соревнований.</p> <p><b>Используют</b> разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении физической и технической подготовки.</p> <p><b>Составляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.</p> <p><b>Применяют</b> правила оказания помощи при обморожениях и травмах.</p>
--	--	--

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей( без выделения отдельных часов)**

<p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз (подвижных перемен)</p> <p>Гибкость</p> <p>Сила</p> <p>Быстрота</p> <p>Выносливость</p> <p>Ловкость</p> <p>Организация и проведение пеших туристских походов.</p> <p>Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)</p>		<p><b>Выполняют</b> специально подобранные самостоятельные контрольные упражнения.</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития гибкости.</p> <p><b>Оценивают</b> свою силу по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития силы.</p> <p><b>Оценивают</b> свою силу по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития быстроты.</p> <p><b>Оценивают</b> свою быстроту по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития выносливости.</p> <p><b>Оценивают</b> свою выносливость по приведённым показателям</p> <p><b>Выполняют</b> разученные комплексы упражнений для развития выносливости.</p> <p><b>Оценивают</b> свою выносливость по приведённым показателям</p>
<p>Организация и проведение пеших туристских походов.</p> <p>Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)</p>		<p><b>Раскрывают</b> историю формирования туризма.</p> <p><b>Формируют</b> на практике туристские навыки в пешем походе под руководством преподавателя.</p> <p><b>Объясняют</b> важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших</p>
<b>Итого:</b>	102	

**8 класс**

Наименование раздела	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч</b>		

<p><b>Физическое развитие человека</b>  Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность  Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений  Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма  Психические процессы в обучении двигательным действиям</p>	1	<p><b>Используют</b> знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности  Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции  <b>Раскрывают</b> значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма  <b>Готовятся</b> осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям</p>
<p><b>Самонаблюдение и самоконтроль</b>  Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p>	1	<p><b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.  <b>Ведут</b> вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности</p>
<p><b>Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.</b>  Основы обучения и самообучения двигательным действиям  Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок) (в процессе урока и самостоятельных занятий)</p>	1	<p><b>Раскрывают</b> основы обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях.  <b>Обосновывают</b> уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок</p>
<p>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</p>		<p><b>Продолжают</b> усваивать основные гигиенические правила.  <b>Определяют</b> назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  <b>Используют</b> правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий.  <b>Определяют</b> дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении.  <b>Характеризуют</b> основные приёмы массажа, проводят самостоятельные сеансы.  <b>Характеризуют</b> оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур</p>
<p>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах</p>	1	<p><b>Раскрывают</b> причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах</p>

<i>Совершенствование физических способностей</i>	<i>1</i>	<b>Обосновывают</b> положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, <b>устанавливают</b> связь между развитием физических способностей и основных систем организма
<i>Адаптивная физическая культура</i>	<i>1</i>	<b>Обосновывают</b> целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывают содержание и направленность занятий
<i>Профессионально-прикладная физическая подготовка</i>	<i>1</i>	<b>Определяют</b> задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека
<i>История возникновения и формирования физической культуры</i>	<i>1</i>	<b>Раскрывают</b> историю возникновения и формирования физической культуры. <b>Характеризуют</b> Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований
<i>Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)</i>		<b>Раскрывают</b> причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А. Д. Бутовского в этом процессе. <b>Объясняют</b> и доказывают, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России
<i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения</i>		<b>Готовят</b> рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностранец) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах»
<b>Физическое совершенствование. Базовые виды спорта школьной программы часа</b>		
<b>Спортивные игры 36 часов</b>		
<i>Баскетбол 17 часов</i>		

<p><i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</i></p> <p><i>Освоение ловли и передачи мяча</i></p> <p><i>Освоение техники ведения мяча</i></p> <p><i>Овладение техникой бросков мяча</i></p> <p><i>Освоение индивидуальной техники защиты</i></p> <p><i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</i></p> <p><i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей</i></p> <p><i>Освоение тактики игры</i></p> <p><i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p> <p><b>Организуют</b> совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.</p> <p><b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей.</p> <p><b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха</p>
<p><i>Футбол 10 часов</i></p>		







**Гимнастика . Гимнастика с основами акробатики.16часов**

<p>Освоение строевых упражнений  Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении  Освоение общеразвивающих упражнений с предметами  Освоение и совершенствование висов и упоров  Освоение опорных прыжков  Освоение акробатических комбинаций  Развитие координационных способностей  Развитие силовых способностей и силовой выносливости  Развитие скоростно-силовых способностей  Развитие гибкости</p>	<p>1 1 1 3 3 2 1 1 1 2</p>	<p><b>Различают</b> строевые команды.  Чётко <b>выполняют</b> строевые приёмы  <b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений  <b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений  <b>Описывают</b> технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений  <b>Описывают</b> технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений  <b>Описывают</b> технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений  <b>Используют</b> гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей  <b>Используют</b> данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости  <b>Используют</b> данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей  <b>Используют</b> данные упражнения для развития гибкости  <b>Раскрывают</b> значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей.  <b>Оказывают</b> страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности.  <b>Владеют</b> упражнениями для организации самостоятельных тренировок  <b>Используют</b> изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий  <b>Составляют</b> совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей.  <b>Выполняют</b> обязанности командира отделения.  <b>Оказывают</b> помощь в установке и уборке снарядов.  <b>Соблюдают</b> правила соревнований</p>
<p align="center"><b>Легкая атлетика 25часов</b></p>		

<p><i>Овладение техникой спринтерского бега</i></p> <p><i>Овладение техникой прыжка в длину</i></p> <p><i>Овладение техникой прыжка в высоту</i></p> <p><i>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</i></p> <p><i>Развитие скоростно-силовых способностей</i></p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p><b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Применяют</b> разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p> <p><b>Раскрывают</b> значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей.</p> <p><b>Соблюдают</b> технику безопасности.</p> <p><b>Осваивают</b> упражнения для организации самостоятельных тренировок.</p>
<p><i>Знания о физической культуре</i></p> <p><i>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки</i></p> <p><i>Овладение организаторскими умениями</i></p>		<p><b>Раскрывают</b> понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований</p> <p><b>Используют</b> названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической</p>

<b>Лыжная подготовка. Лыжные гонки 16 часов</b>		
<p><i>Освоение техники лыжных ходов</i> <i>Знания</i></p>	<p>16</p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций  <b>Раскрывают</b> значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей.  <b>Соблюдают</b> технику безопасности.  <b>Применяют</b> изученные упражнения  <b>Используют</b> названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.  <b>Применяют</b> правила оказания помощи при обморожениях и травмах при организации самостоятельных тренировок.</p>
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей ( без выделения отдельных часов)</b></p>		
<p><i>Утренняя гимнастика</i></p>		<p><b>Используют</b> разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>
<p><i>Выбирайте виды спорта</i></p>		<p><b>Выбирают</b> вид спорта.  <b>Пробуют</b> выполнить нормативы общей физической подготовленности</p>
<p><i>Тренировку начинаем с разминки</i></p>		<p><b>Составляют</b> комплекс упражнений для общей разминки</p>
<p><i>Повышайте физическую подготовленность</i></p>		<p><b>Используют</b> разученные упражнения в самостоятельных занятиях.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>
<p><b>Коньки</b> <i>Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности</i></p>		<p>Во время самостоятельных занятий коньками совершенствуют технику бега, <b>осваивают</b> бег по большой и малой дорожкам с переходом на прямую, учатся бегать на коньках по повороту и выполняют маховые движения одной и обеими руками.  <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>
<p><b>Хоккей</b> <i>Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.</i></p>		<p>С группой одноклассников <b>разучивают</b> упражнения техники и тактики игры в хоккей, готовят и заливают каток</p>
<p><b>Бадминтон</b> <i>Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.</i></p>		<p><b>Осваивают</b> вместе с товарищем приёмы игры в бадминтон</p>

<b>Скейтборд</b> Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.		<b>Осваивают</b> приёмы катания на роликовой доске. Проводят вместе с одноклассниками соревнования по слалому на роликовой доске
<b>Атлетическая гимнастика</b> Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности. После тренировки Ваш домашний стадион		<b>Составляют</b> комплекс упражнений для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
<b>Рефераты и итоговые работы</b>		По итогам изучения каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике. В конце 8 и 9 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### 9 класс

<b>Что вам надо знать. Знания о физической культуре 8ч</b>		
<b>Физическое развитие человека</b> Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма Психические процессы в обучении двигательным действиям	<b>1</b>	<b>Используют</b> знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности <b>Руководствуются</b> правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции <b>Раскрывают</b> значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма <b>Готовятся</b> осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям
<b>Самонаблюдение и самоконтроль</b> Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	<b>1</b>	<b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. <b>Ведут</b> вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности
<b>Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.</b> Основы обучения и самообучения двигательным действиям Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок) (в процессе урока и самостоятельных занятий)	<b>1</b>	<b>Раскрывают</b> основы обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. <b>Обосновывают</b> уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок

<i>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</i>	<i>1</i>	<b>Продолжают усваивать</b> основные гигиенические правила. <b>Определяют</b> назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий. <b>Определяют</b> дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении. <b>Характеризуют</b> основные приёмы массажа, проводят самостоятельные сеансы. <b>Характеризуют</b> оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур
<i>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах</i>	<i>1</i>	<b>Раскрывают</b> причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах
<i>Совершенствование физических способностей</i>		<b>Обосновывают</b> положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, устанавливают связь между развитием физических способностей и основных систем организма
<i>Адаптивная физическая культура</i>	<i>1</i>	<b>Обосновывают</b> целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывают содержание и направленность занятий
<i>Профессионально-прикладная физическая подготовка</i>		<b>Определяют</b> задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека
<i>История возникновения и формирования физической культуры</i>	<i>1</i>	<b>Раскрывают</b> историю возникновения и формирования физической культуры. <b>Характеризуют</b> Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований
<i>Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)</i>	<i>1</i>	Раскрывают причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А. Д. Бутовского в этом процессе. <b>Объясняют</b> и доказывают, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России
<i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения</i>		<b>Готовят</b> рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностранец) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах»
<b>Физическое совершенствование. Базовые виды спорта школьной программы</b>		
<b>Спортивные игры 36 часов</b>		
<i>Баскетбол 17 часов</i>		

<p><i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</i></p> <p><i>Освоение ловли и передачи мяча</i></p> <p><i>Освоение техники ведения мяча</i></p> <p><i>Овладение техникой бросков мяча</i></p> <p><i>Освоение индивидуальной техники защиты</i></p> <p><i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</i></p> <p><i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей</i></p> <p><i>Освоение тактики игры</i></p> <p><i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p> <p><b>Организуют</b> совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.</p> <p><b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей.</p> <p><b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха</p>
<p><i>Футбол 10 часов</i></p>		





<p><i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>  <i>Освоение техники, приема и передачи мяча</i>  <i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i>  <i>Развитие координационных способностей ( ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)</i>  <i>Развитие выносливости</i>  <i>Развитие скоростных и скоростно- силовых способностей</i>  <i>Освоение техники нижней прямой подачи</i>  <i>Освоение техники прямого нападающего удара</i>  <i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей</i>  <i>Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей</i>  <i>Освоение тактики игры</i></p>	<p><i>1</i>  <i>1</i>  0,5   0,5  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i></p>	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности  <b>Организуют</b> совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия волейбола для комплексного развития физических способностей.  <b>Применяют</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха  <b>Используют</b> игровые упражнения для развития названных координационных способностей  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости  <b>Определяют</b> степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности  <b>Описывают</b> технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p>
<p><i>Знания о спортивной игре</i>  <i>Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой</i>  <i>Овладение организаторскими умениями</i></p>		<p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности  <b>Моделируют</b> технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности  <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.  <b>Моделируют</b> тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности  <b>Характеризуют</b> технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.  <b>Руководствуются</b> правилами техники безопасности. 638  Объясняют правила и основы организации игры  Используют названные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении</p>

<b>Гимнастик . Гимнастика с основами акробатики. 16 часов</b>		
Освоение строевых упражнений	1	<b>Различают</b> строевые команды. Чётко <b>выполняют</b> строевые приёмы
Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	1	<b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	2	<b>Описывают</b> технику общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений
Освоение и совершенствование висов и упоров	2	<b>Описывают</b> технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
Освоение опорных прыжков	2	<b>Описывают</b> технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
Освоение акробатических комбинаций	1	<b>Описывают</b> технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
Развитие координационных способностей	1	<b>Описывают</b> технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	2	<b>Используют</b> гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей
Развитие скоростно-силовых способностей		<b>Используют</b> данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
Развитие гибкости		<b>Используют</b> данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Знания о физической культуре		<b>Используют</b> данные упражнения для развития гибкости
Самостоятельные занятия		<b>Раскрывают</b> значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей.
Овладение организаторскими умениями		<b>Оказывают</b> страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. <b>Владеют</b> упражнениями для организации самостоятельных тренировок <b>Используют</b> изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий <b>Составляют</b> совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. <b>Выполняют</b> обязанности командира отделения. <b>Оказывают</b> помощь в установке и уборке снарядов. <b>Соблюдают</b> правила соревнований
<b>Легкая атлетика 25 часов</b>		

<p><i>Овладение техникой спринтерского бега</i></p> <p><i>Овладение техникой прыжка в длину</i></p> <p><i>Овладение техникой прыжка в высоту</i></p> <p><i>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</i></p> <p><i>Развитие скоростно-силовых способностей</i></p> <p><i>Знания о физической культуре</i></p> <p><i>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовки</i></p> <p><i>Овладение организаторскими умениями</i></p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p><b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p><b>Применяют</b> метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p><b>Применяют</b> разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p> <p><b>Раскрывают</b> значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей.</p> <p><b>Соблюдают</b> технику безопасности.</p> <p><b>Осваивают</b> упражнения для организации самостоятельных тренировок.</p> <p><b>Раскрывают</b> понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований</p> <p><b>Используют</b> названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической</p>
--	---	--

<b>Лыжная подготовка. Лыжные гонки 16 часов</b>		
Освоение техники лыжных ходов Знания	15 1	<p><b>Описывают</b> технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Моделируют</b> технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p> <p><b>Раскрывают</b> значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей.</p> <p><b>Соблюдают</b> технику безопасности.</p> <p><b>Применяют</b> изученные упражнения</p> <p><b>Используют</b> названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.</p> <p><b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.</p> <p><b>Применяют</b> правила оказания помощи при обморожениях и травмах при организации самостоятельных тренировок.</p>
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Развитие двигательных способностей( без выделения отдельных часов)</b>		
Утренняя гимнастика		<b>Используют</b> разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Выбирайте виды спорта		<b>Выбирают</b> вид спорта. <b>Пробуют выполнить</b> нормативы общей физической подготовленности
Тренировку начинаем с разминки		<b>Составляют</b> комплекс упражнений для общей разминки
Повышайте физическую подготовленность		<b>Используют</b> разученные упражнения в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
<b>Коньки</b> Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности		Во время самостоятельных занятий коньками <b>совершенствуют</b> технику бега, осваивают бег по большой и малой дорожкам с переходом на прямую, учатся бегать на коньках по повороту и выполняют маховые движения одной и обеими руками. <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
<b>Хоккей</b> Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.		С группой одноклассников <b>разучивают</b> упражнения техники и тактики игры в хоккей, готовят и заливают каток
<b>Бадминтон</b> Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.		<b>Осваивают</b> вместе с товарищем приёмы игры в бадминтон
<b>Скейтборд</b> Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.		<b>Осваивают</b> приёмы катания на роликовой доске. <b>Проводят</b> вместе с одноклассниками соревнования по слалому на роликовой доске

<i>Атлетическая гимнастика</i> <i>Краткая характеристика видов спорта. Требования к технике безопасности.</i> <i>После тренировки</i> <i>Ваш домашний стадион</i>		<b>Составляют</b> комплекс упражнений для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой. <b>Осуществляют</b> самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
<b>Рефераты и итоговые работы</b>		По итогам изучения каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике. В конце 8 и 9 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## 2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### **Обучающийся 5 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;
- вести здоровый образ жизни.

#### **Обучающийся в 5 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Обучающийся 6 класса научится:**

- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

#### **Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Обучающийся 7 класса научится:**

- основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Обучающийся 8 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- здоровому образу жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правилам поведения населения при авариях;
- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

#### **Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Обучающийся 9 класса научится:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного - социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму.

#### **Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

#### 5 класс

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

#### **Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества.

Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности



природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком. Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

#### **Опасные ситуации природного характера.**

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели.

Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

#### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности. Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

#### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

##### **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

##### **Факторы, разрушающие здоровье человека.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах. Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

#### 6 класс

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

##### **Подготовка к активному отдыху на природе.**

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды. Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту. Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных

работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи. Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

### **Активный отдых на природе и безопасность.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода. Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

### **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация - человека в различных климатических условиях. Акклиматизация - неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности. Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

### **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.

Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение. Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека.

Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

### **Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей. Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса. Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

#### **Первая помощь при неотложных состояниях.**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении в условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

#### **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

### 7класс

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)

#### **Основы комплексной безопасности.**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения. Общая

характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Основные причины их возникновения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

#### **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

#### **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли. Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

#### **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин. Цунами и их характеристика.

Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

#### **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползней и обвалов. Защита населения от последствий оползней, обвалов.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.**

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека.

Организация защиты населения от ураганов и бурь.

Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Защита населения от последствий селевых

потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах. Защита населения от цунами.

Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

#### **Защита населения от природных пожаров.**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

#### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)

#### **Основы здорового образа жизни.**

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность.

Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности. Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи». Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины. Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

#### 8 класс

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

#### **Основы комплексной безопасности. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

#### **Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах. Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

#### **Безопасность на водоемах.**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

#### **Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво - и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво - и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво – и пожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво - пожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво - пожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво - и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво - и пожароопасных объектов. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации

специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

#### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

### **Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!». Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором. Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

#### 9 класс

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

### **Основы комплексной безопасности. Национальная безопасность в России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.



Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутрисполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

### **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании.

Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону. Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

#### *Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)*

### **Основы здорового образа жизни. Здоровье – условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей.

Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение

супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

### Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

### Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	
			Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита человека</b>		<b>4</b>	
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют планшеты безопасности		<b>1</b>
1.1	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			1
2	Опасные ситуации техногенного характера	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в		<b>1</b>
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения			1
3	Опасные ситуации природного характера	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само и взаимопомощи		<b>1</b>
3.1	Погодные условия и безопасность человека			1
4	Опасные ситуации социального характера	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и его последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила		<b>1</b>
4.1	Обеспечение личной безопасности дома			1
5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества	Объясняют общие понятия об экстремизме и терроризме и причины		<b>1</b>

5.1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды		1
III	Основы здорового образа жизни	Объясняют основные положения о ЗОЖ. Распознают виды двигательной активности и закаливания.	1	
6	Возрастные особенности человека и ЗОЖ	Характеризуют сущность		1
6.1	О здоровом образе жизни.			1
IV	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.	2	
7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания			2
7.1	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений			1
7.2	Оказание ПМП при ушибах, ссадинах (практические занятия)			1
V	Тестовая работа за курс 5 класса		1	1
	Всего часов			9

#### 6 класс

№ раздел а, темы и	Наименование раздела, темы и урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	
			Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных ситуациях</b>	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	<b>3</b>	
1.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.			1
1.2	Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира.			1
1.3	Пожарная безопасность.			1
<b>II.</b>	<b>Безопасность человека в природных условиях</b>		<b>14</b>	
1	Подготовка к активному отдыху на природе	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки		<b>3</b>
1.1	Природа и человек			1
1.2	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления			1
1.3	Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и			1
2	Активный отдых на природе и безопасность	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пешеходных походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при		<b>3</b>
2.1	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.			1
2.2	Подготовка и проведение лыжных походов			1
2.3	Водные походы и обеспечение безопасности на воде			1

3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании		<b>3</b>
3.1	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.			2
3.2	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта			1
4	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию		<b>1</b>
4.1	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.			1
5	Опасные ситуации в природных условиях			<b>3</b>
5.1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут		1
5.2	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.			1
5.3	Оказание первой медицинской помощи			1
3	Тестовая работа за курс 6 класса			1
Всего				17

#### 7 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	
			Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных</b>		<b>4</b>	
<b>1</b>	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического		<b>4</b>
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения. Опасные и чрезвычайные			1
1.2	Общая характеристика природных явлений.			1

1.3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.		1
1.4	Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажиры. Безопасность пассажира	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.		1
<b>II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>		<b>13</b>	
<b>2</b>	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.		<b>3</b>
2.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий			1
2.2	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения.			1
2.3	Оползни, их последствия, защита населения.			1
<b>3</b>	Чрезвычайные ситуации метеорологического	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического		<b>2</b>
3.1	Ураганы и бури, смерчи, причины их возникновения, возможные			1
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь			1
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся		<b>4</b>
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины			1
4.2	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время			1
4.3	Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков			1
4.4	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.			1
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют		<b>3</b>
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика			1
5.3	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.			1
5.4	Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах		1

6	Тестовая задание за курс 7 класса		1
	Всего часов		17

**8 класс**

№ раздела, темы и	Наименование раздела, темы урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	
			Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>		<b>15</b>	
<b>1</b>	Пожарная безопасность	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют		<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия			1
<b>1.2</b>	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения			1
<b>1.3</b>	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.			1
<b>2</b>	Безопасность на дорогах	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда		<b>3</b>
<b>2.1</b>	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей			1
<b>2.2</b>	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и			1
<b>2.3</b>	Велосипедист – водитель транспортного средства			1
<b>3</b>	Безопасность на водоемах	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила		<b>3</b>
<b>3.1</b>	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях			1
<b>3.2</b>	Безопасный отдых у воды			1
<b>3.3</b>	Оказание помощи терпящим бедствие на воде			
<b>4</b>	Экология и безопасность	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.		<b>2</b>
<b>4.1</b>	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека			1
<b>4.2</b>	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке			1
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной		<b>4</b>
<b>5.1</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера			1
<b>5.2</b>	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия			1
<b>5.3</b>	Аварии на химически опасных объектах и их возможные			1

5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные	чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.		1
<b>II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>7</b>	
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		<b>4</b>
6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения			1
6.2	Обеспечение химической защиты населения			1
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах			1
6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях			1
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и	
7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера			1
7.2	Эвакуация населения			1
7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций			1
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>8</b>
7	Здоровый образ жизни и его составляющие	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.		<b>8</b>
7.1	Здоровье как основная ценность человека			1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая,			1
7.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества		Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник	
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и			1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных			1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье			1
7.7	Профилактика вредных привычек			1
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности			1



<b>IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание помощи</b>		<b>3</b>	
<b>8</b>	Первая помощь при неотложных состояниях	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание		<b>3</b>
<b>8.1</b>	Первая помощь пострадавшим и ее значение			1
<b>8.2</b>	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами			1
<b>8.3</b>	Первая помощь при травмах			1
<b>9</b>	Тестовая задание за курс 8 класса			1
	<b>Всего часов</b>			<b>34</b>

**9 класс**

№ раздел а, темы и	Наименование раздела, темы и урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	
			Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>17</b>	<b>3</b>
1.1	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.		1
1.2	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей			1
1.3	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация			1
<b>2</b>	<b>Национальная безопасность России в мировом сообществе</b>	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности		<b>2</b>
2.1	Национальные интересы России в современном мире.			1
2.2	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности			1
<b>3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России</b>	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные		<b>2</b>
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины			1
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия			1
<b>4</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности социального</b>	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его		<b>2</b>
4.1	Военные угрозы национальной безопасности России			1
4.2	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России			1

<b>5</b>	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и	<b>2</b>
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		1
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		1
<b>6</b>	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>2</b>
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных		1
6.2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		1
<b>7</b>	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.	<b>3</b>
7.1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-		1
7.2	Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта.		1
7.4	Оказание первой медицинской помощи		1
<b>II</b>	Тестовые задания за курс 9 класса		<b>1</b>
<b>Всего часов</b>			<b>17</b>

### 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает

идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

##### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

##### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;



- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

#### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области и Каргапольского района.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного

участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников,

сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной

средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего

общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.



**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья, дней здоровья и экологической культуры;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования выделяется три этапа.

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **1. Примерное содержание мероприятий по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

№	Направление	Мероприятия
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память кровавых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – Родина моя», «Моя малая родина», «Мои права и обязанности», Посещение музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», «Славься, Россия, Родина наша» и т.п. Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.) Встречи с интересными людьми (ветеранами Вов, жителями села, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти)



		<p>Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности</p> <p>Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику</p>
2	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни», «Я и моя социальная роль», «Я отношу себя к тем, кто ник сын, я – дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Учимся договариваться»,</p> <p>Проведение классных праздников и КТД («День именинника», «День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов»)</p> <p>Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п. Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.</p> <p>Проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п.</p> <p>Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.</p>
3	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам, «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага», «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п.</p> <p>Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего города», «Ими можно гордиться» и т.п.)</p> <p>Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.</p> <p>Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»</p> <p>Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств</p> <p>Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п.</p>
4	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни</p>	<p>Проведение трудовых акций, экологических десантов</p> <p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша – пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п.</p> <p>Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п.</p>

		<p>Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.</p> <p>Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.</p> <p>Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни)</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p> <p>Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем»</p> <p>Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним село, в котором живем» и т.п.</p> <p>Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п.</p> <p>Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов поселка</p> <p>Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п.</p> <p>Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»</p> <p>Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p>
5	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба-тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе»,</p> <p>Проект «Профессия моей мечты»</p> <p>Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п.</p> <p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Я и моя социальная роль», « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п.</p> <p>Проведение трудовых акций, десантов</p>
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>Выступление агитационных бригад, постановка театральных пьес, инсценировка литературных произведений.</p> <p>Праздники искусства, музыки, культурных традиций</p> <p>Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»</p> <p>Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров»</p> <p>Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы</p> <p>Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры»,</p>

	<p>«Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»</p> <p>Участие в творческих конкурсах различного уровня</p>
--	---

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

##### **Цели программы:**

1. оказание комплексной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

##### **Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:**

1. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

##### **Задачи программы:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. Сопровождение поддержкой социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем.
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;

6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (медицинским, социальным, правовым, педагогическим вопросам).

### **Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>	1. Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ 2. Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение 3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ 4. Составление характеристики – представления и заявки на ПМПК 5. Получение и анализ заключения комплексного обследования на ПМПК для определения особых образовательных потребностей 6. Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). 7. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)	Изучение документации (журнал, дневник, рабочие тетради, продукты творческой деятельности, карта развития ребенка, заключения специалистов)  Беседа  Наблюдение  Тестирование  Мониторинг динамики развития	Специалисты школьной службы сопровождения (социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники)
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	1. Реализация рекомендаций ПМПК 2. Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. 3. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации	социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники

	4. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции		
<b>Консультативная работа</b>	1. Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам помощи детям с ОВЗ. 2. Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребенка с ОВЗ. 3. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	беседы, малый педсовет консилиум, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания, проблемная лекция.	социальный педагог, классный руководитель
<b>Информационно-просветительская работа</b>	1. Разъяснительная деятельность для обучающихся по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ. 2. Использование различных форм просветительской деятельности. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	Беседы, консультации, семинары-практикумы, проблемные лекции, родительские собрания, заочный родительский лекторий, совещание учителей, МО кл. руководителей, информационные стенды	социальный педагог, учителя, администрация

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (август – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - апрель)** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь)** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Участники сопровождения, их функции и формы работы**

Участники сопровождения. Функции	Формы работы	Сроки проведения
Заместители директора по УВР и организатор <b>Функции:</b> Аналитическая Контролирующая Координирующая Организаторская Диагностическая Прогностическая Просветительская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы</li> <li>2. Координация деятельности специалистов ОУ</li> <li>3. Организация учебно - воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ</li> <li>4. Сбор и обработка аналитической информации</li> <li>5. Подготовка отчетности</li> <li>6. Сотрудничество с родительской общественностью</li> </ol>	В течение года
Учитель  <b>Функции:</b>  Аналитическая Контролирующая Координирующая Организаторская Диагностическая Прогностическая Исполнительская Просветительская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий</li> <li>2. Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ</li> <li>3. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отставания. Проведение мониторинговых мероприятий</li> <li>4. Создание комфортной атмосферы на уроке</li> <li>5. Организация индивидуальных и групповых занятий</li> <li>6. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий (памятки, шаблоны, рекомендации, планы работ, алгоритм действий).</li> <li>7. Сотрудничество с родительской общественностью</li> </ol>	В течение года
Социальный педагог  <b>Функции</b> Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная Просветительская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</li> <li>2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Организация работы с обучающимися по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. Реализация программ по профилактике правонарушений и безнадзорности «Внимание! Подросток!»</li> <li>4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками</li> <li>5. Сотрудничество с родительской общественностью (индивидуальное консультирование)</li> </ol>	В течение года
Классный руководитель  <b>Функции</b> Исполнительская Аналитическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий</li> <li>2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ</li> <li>3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого</li> </ol>	В течение года



<p>Организаторская          Диагностическая          Коррекционная          Прогностическая          Просветительская</p>	<p>учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).</p> <p>5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p> <p>6. Уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ</p> <p>7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности.</p> <p>8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование)</p> <p>9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.</p> <p>10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка.</p>	
<p>Родители</p> <p><b>Функции</b></p> <p>Организаторская          Исполнительская          Прогностическая</p>	<p>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.</p> <p>2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.</p> <p>4. Оказание помощи в профессиональном определении ребенка.</p>	<p>В течение года</p>

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое включает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Реализация Программы позволит:**

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, социально- педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведение в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе
3. Стабилизировать и выравнять параметры, характеризующие нарушения в развитии
4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.
8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;
10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
2. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

3. Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
4. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
5. Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану основного общего образования 5 – 9 классов, перешедших на ФГОС ООО**

В 2016 – 2018 учебном году учебный план реализуется в 5, 6 и 7 классах.

Учебный план МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Тагильская СОШ», утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31.08.2015 г.;
- Устав МКОУ «Тагильская СОШ».

Учебный план рассчитан на 6-дневную рабочую неделю при продолжительности уроков 40 минут. Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учебный план школы выполняет обязательную учебную нагрузку, не превышая величину максимально допустимой нагрузки по всем классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранный язык», в рамках которых изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский и немецкий язык);
- «Математика и информатика», в рамках которой изучаются учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- «Общественно – научные предметы», в рамках которых изучаются учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- «Естественно – научные предметы», в рамках которых изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология»;
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой изучаются учебные предметы: «ОБЖ», «Физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

- В целях формирования социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развития потребности в исследовании и преобразовании территории родного края введены курсы по краеведению: в 5 классе 0,75 часа выделяется на «Литературное краеведение и искусство родного края»; 0,5 часа – на «Историческое краеведение». В 6 классе 0,5 часа выделяется на «Литературное краеведение и искусство родного края», 0,5 часа – на «Историческое краеведение». В 7 классе выделяется 0,5 часа на «Историческое краеведение»; 0,5 часа – на «Географическое краеведение». В 8 классе 0,5 часа выделяется на «Литературное краеведение и искусство родного края»; 0,5 часа – на «Географическое краеведение». В 9 классе 0,5 часа выделяется на «Географическое краеведение».
- Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» был изучен в необходимом объеме (34 часа) на уровне начального общего образования, поэтому изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, через включение краеведческих курсов «Литературное краеведение и искусство родного края», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение».
- В целях формирования здорового образа жизни и защиты детей в чрезвычайных ситуациях в учебный план введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе (0,25 часа), в 6 классе (0,5 часа), в 7 классе (0,5 часа).
- В целях формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений в 5 классе введен курс «Обществознание» (1 час).
- С целью формирования ключевых компетенций и реализации деятельностного подхода включены следующие курсы: «Занимательная математика» в 6, «Занимательный иностранный» в 5 и 7 классах (по 0,5 часа); «Информационные технологии» в 5, 6 классах (по 1 часу); «Учимся учиться» в 5 – 8 классах (по 1 часу) и в 9 классе (0,5 часа).
- В целях проведения информационной работы и профессиональной ориентации (профильной пробы, психолого-педагогической диагностики, консультирования) введен курс «Твоя профессиональная карьера» в 8, 9 классах (по 1 часу) и курсы по выбору в 9 классе (2 часа).  
Примерный перечень курсов по выбору: «Права человека», «Тайна растительной клетки», «Вокруг квадратного трёхчлена», «Секреты грамотности», «Средства восстановления физической работоспособности», «Компьютерная графика». В соответствии с образовательными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) в 2017 –

2018 учебном году включены следующие курсы по выбору: «Обществознание. Подготовка к ОГЭ», «Здоровье человека и окружающая среда», «Вокруг квадратного трёхчлена», «Секреты грамотности».

- Факультативные занятия в 7 классе (2 часа) и в 8 классе (1 час) будут организованы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей).

Курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены в расписание учебных занятий и обязательны для посещения обучающимися.

Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в таблице:

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>
Модуль «Литературное краеведение и искусство родного края»	1, 2, 3 четверть	1,2 четверть	
Модуль «Историческое краеведение»	1,2 четверть	3,4 четверть	1, 2 четверть
Модуль «Географическое краеведение»			3, 4 четверть
«Основы безопасности жизнедеятельности»	4 четверть	3,4 четверть	1, 2 четверть
«Занимательный иностранный»	1, 2 четверть		3, 4 четверть
«Занимательная математика»		3, 4 четверть	
«« Мой современник в современной русской и зарубежной литературе»			1,2,3,4 четверть

Промежуточная аттестация в 5, 6, 7 классах в 2016 – 2017 учебном году будет проведена в следующих формах: тестирование и контрольные работы. В конце учебного года будет проведен мониторинг в 5, 6, 7 классах.

Для реализации требований ФГОС ООО в преподавании предметов учебного плана педагогами применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (коллективная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио».

Учебный план, в целом, отражает основные подходы к содержательному наполнению образовательной программы, обеспечивает достижение обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Учебный план  
на 2017-2018 – 2020 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		Классы	V A	V Б	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	6	4	3	3	26
	Литература		3	3	3	2	2	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык		-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература		-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский и немецкий)		3		3	3	3	3	18
	Второй иностранный язык		-	-	-	-	-	-	-
Математика и	Математика		5	5	5				15

информатика	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3	13
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>177</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>								
«Литературное краеведение и искусство родного края»	0,75	0,75	0,5		0,5			2,5
«Историческое краеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5				2
«Географическое краеведение»				0,5	0,5	0,5		1,5
«Основы безопасности жизнедеятельности»	0,25	0,25	0,5	0,5				1,5
«Обществознание»	1	1						2
«Занимательная математика»			0,5					0,5
«Занимательный иностранный»	0,5	0,5		0,5				1,5
«Информационные технологии»	1	1	1					3
«Учимся учиться»	1	1	1	1	1	0,5		5,5
«Твоя профессиональная карьера»						1	1	2
Курсы по выбору							2	2
Факультативные занятия				1	1			2
Итого	5	5	4	4	4	4	4	26
<b>Объем учебной нагрузки</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>203</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>204</b>

#### Программно-методическое обеспечение учебного плана

Класс	Предмет	Программа
5-9	Русский язык	Русский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Программа по русскому языку 5-9 класс к учебному комплексу Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа учителя.

5-9	Литература	Литература. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа учителя.
5-9	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Авторская программа по английскому языку Кузовлева В.П. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа учителя.
5-9	Математика	Математика. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Программы к предметной линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» для 5 – 6 классов, авторы Н. Я.Виленкин и др. Программы к предметной линии учебно-методических комплексов (УМК) по алгебре Ю. Н. Макарычева и др. 7–9 классов. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9. Рабочая программа учителя.
7-9	Информатика	Информатика и ИКТ. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Рабочая программа учителя
5-9	История	История. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Сборник нормативных документов и авторских программ. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран.- М.: Дрофа, 2008. Рабочая программа учителя.
5-9	Обществознание	Обществознание. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Авторская программа по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова.



		Рабочая программа учителя.
8-9	География	География. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Линия УМК «Сферы» 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.: «Просвещение», 2013). «География. Планета Земля». Лабжанидзе А,А «География. Земля и люди», Кузнецов А.П., Савельева Л.А, Дронов В.П Рабочая программа учителя.
5-9 ФГОС		В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы. « Просвещение» - 2011. <b>5_6 классы</b> Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. <b>7 класс</b> Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. <b>8 класс.</b> Дронов В.П., Савельева Л.Е. УМК «География. Россия: природа, население, хозяйство» . <b>9 класс..</b> Дронов В.П., Савельева Л.Е. УМК « География. Россия: природа, население, хозяйство».
7-9	Физика	Физика. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Авторская программа учебного предмета «Физика» А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. Рабочая программа учителя.
8-9	Химия	Химия. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012г. Рабочая программа учителя.
8-9	Биология	Биология. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Авторская программа В.В.Пасечник «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2012. Рабочая программа учителя.
5-9 ФГОС		Биология. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования /

		<p>Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа Пасечник В.В «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа,2016.</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>
5-8	Музыка	<p>Музыка. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл., 5-7 кл., «Искусство» - 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2011 год).</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>
5-8	Изобразительное искусство	<p>Изобразительное искусство. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005.</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» М., «Просвещение» 2011.</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>
5-8	Технология	<p>Технология. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005. Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Симоненко В.Д.,Холтунцев Ю.Л. «Технология. Трудовое обучение». – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>
8-9	ОБЖ	<p>ОБЖ. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005.</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторская программа А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>
5-9	Физическая культура	<p>Физическая культура. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2005.</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>
5,6,8	«Литературное краеведение и искусство родного края»	<p>Фольклор и литература Зауралья: Программа курса.5-11 классы/ Курган, 2008.</p> <p>Рабочая программа учителя.</p>

5,6,7	«Историческое краеведение»	Краеведческий блок регионального компонента РБУП для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: Историческое краеведение/ Под общей редакцией А.В.Шатных – Курган: ИПКиПРО, 2008. Рабочая программа учителя.
7,8,9	«Географическое краеведение»	Краеведческий блок регионального компонента РБУП для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: Географическое краеведение/Под редакцией А.В.Шатных – Курган: ИПКиПРО, 2006. Рабочая программа учителя.
5-9	«Учимся учиться»	«Учимся учиться, размышлять, исследовать» Криволапова Н.А. / Курган, 2005. Рабочая программа учителя.
5,6	«Информационные технологии»	Рабочая программа учителя.

### 3.1.1. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность 2017 — 2018 учебного года.

начало учебного года — 01.09.2017 года

окончание учебного года 1, 9, 11 классы — 25.05.2018 года

2-8 классы — 31.05.2018 года

#### 2. Регламентирование образовательного процесса на 2017 — 2018 учебный год.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти следующим образом:

Четверти	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (количество учебных недель)
Первая	01.09.2017	05.11.2017	9 недель
Осенние каникулы	06.11.2017	12.11.2017	7 дней
Вторая	13.11.2017	28.12.2017	7 недель
Зимние каникулы	29.12.2017	10.01.2018	14 дней
Третья	11.01.2018	22.03.2018	10 недель
Дополнительные каникулы для 1 класса	12.02.2018	18.02.2018	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2018	01.04.2018	9 дней для 1 – 9, 10 - 11 классов
Четвертая	02.04.2018	31.05.2018	8 недель

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 1 класс — 5 дней

2 — 11 классы — 6 дней

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия проходят в 1 смену.

Продолжительность учебных занятий: 1 класс в сентябре – декабрь - 35 мин., январь - май – 40 мин, 2 — 11 классы — 40 минут

#### Режим учебных занятий 1 класса (сентябрь-декабрь)

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность
1 урок	8.30	9.05	35 минут

перемена	9.05	9.20	15 минут
2 урок	9.20	9.55	35 минут
перемена	9.55	10.15	20 минут
3 урок	10.15	10.50	35 мин.
Динамическая пауза	10.50	11.10	20 минут
4 урок	11.10	11.45	35 минут

#### Режим учебных занятий 2-4 классы, 1 класса с января

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность
1 урок	08.30	09.10	40 минут
1 перемена	09.10	09.20	10 минут
2 урок	09.20	10.00	40 минут
2 перемена (горячий обед)	10.00	10.15	15 минут
3 урок	10.15	10.55	40 минут
3 перемена (горячий обед)	10.55	11.10	15 минут
4 урок	11.10	11.50	40 минут
4 перемена	11.50	12.00	10 минут
5 урок	12.00	12.40	40 минут
Перерыв	12.40	13.40	60 минут
6 урок	13.30	14.10	40 минут

#### Режим учебных занятий 5-9 классы

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность
1 урок	08.30	09.10	40 минут
1 перемена	09.10	09.20	10 минут
2 урок	09.20	10.00	40 минут
2 перемена	10.00	10.15	15 минут
3 урок	10.15	10.55	40 минут
3 перемена (горячий обед)	10.55	11.10	15 минут
4 урок	11.10	11.50	40 минут
4 перемена (горячий обед)	11.50	12.00	10 минут
5 урок	12.00	12.40	40 минут
5 перемена	12.40	12.50	10 минут
6 урок	12.50	13.30	40 минут
Перерыв	13.30	14.30	60 минут
7 урок	14.40	15.20	40 минут

**5. Начало работы курсов по выбору, факультативов, индивидуальных групповых занятий, кружков и секций:** 2—4 классы в 13.40; 5—11 классы в 14.30

**6. Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов проводится в пределах учебного времени: 2 полугодие с 15.05.2018 по 24.05.2018 года

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9. 11 класса проводится в соответствии срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017 — 2018 учебный год.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Тагильская СОШ» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Тагильская СОШ» опирается на, следующие **нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 в части реализаций национальной инициативы «**Наша новая школа**».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
6. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для учащихся основной школы. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного

взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник понимает общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

#### План внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
Духовно – нравственное	Классные часы, беседы, лекции, встречи, консультации	4	136
	Общешкольные мероприятия	1	34
	Посещение выставок, музеев	1	34
Всего		<b>6</b>	<b>204</b>
Социальное	Детское объединение «Модест»	1	34
	Школьное самоуправление	1	34
	Общественно – полезные практики	1	34
	Социальные проекты	2	68
	Благоустройство школы и её территории	1	34
	Кружок «Клуб волонтеров»	1	30
	Кружок «Юный редактор»	1	30
Всего		<b>8</b>	<b>264</b>
Общеинтеллектуальное	Предметные недели	1	34
	Интеллектуальный марафон, Дни науки	1	34
	Учебные проекты, исследовательская деятельность	2	68

	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	2	68
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>204</b>
<b>Общекультурное</b>	<i>«Гитара»</i>	2	60
	Экскурсии, туризм, музеи, выставки	1	34
	Общешкольные праздники	1	34
	<i>«Радуга красок»</i>	1	30
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>158</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные соревнования	1	34
	Походы и туристическая деятельность	1	34
	Сдача норм ГТО	1	34
	Классные часы по формированию ЗОЖ	1	34
	Школьные акции по профилактике вредных привычек	1	34
	Экологические акции	1	34
	Эколого-просветительская деятельность	1	34
	Секция «Полиатлон»	6	180
	Секция «греко – римская борьба»	6	180
<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>598</b>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требование к уровню квалификации	Фактически
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Высшее профессиональное, курсы «Подготовка экспертов по вопросам гос.контроля в области образования лицензионного контроля»

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	(2013), (72ч.), стаж на руководящей должности 10 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка «Использование результатов оценочных процедур, государственной итоговой аттестации для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях» - ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017г, стаж на руководящей должности 4 года
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное – 11, среднее профессиональное – 4
Педагог - организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без	Высшее – 1,



	обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	8/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное – 3 Высшее профессиональное - 2

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	7/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное – 5, среднее профессиональное – 2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы**

Форма деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Подготовка к реализации ФГОС ООО	Реализация плана повышения квалификации учителей 5-9 классов «Введение ФГОС основного общего образования»	2013-2016	Администрация
	Изучение в педколлективе базовых документов Стандарта	в течение года	Руководители МО
	Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования	до августа 2015г.	Администрация
	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 класса с учетом формирования универсальных учебных действий	май-июнь 2015г.	Руководители МО
	Изучения опыта авторских программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов	2013-2015	Зам. директора по УВР
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом требований стандарта	май-август 2015г.	Зам. директора по УВР
	Изучение методических рекомендаций к разработке УП школы	май-август 2015г.	Директор
Педсоветы	Внедрение ФГОС ООО: проблемы и пути их решения.	Август 2015г.	Администрация
	Развитие социальной активности школьника	Ноябрь 2015г.	Зам. директора по УВР
	Просвещение родителей как один из важных факторов развития и воспитания школьников	Февраль 2015г.	Зам. директора по УВР
Конкурс профессион	Школьный «Фестиваль педагогического мастерства»	Декабрь	Зам. директора по УВР

ального мастерства	Участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства	(по плану Отдела образования)	Зам. директора по УВР
Совещания при директоре	Организация начала учебного года Состояние работы по охране труда, ТБ и ПБ по школе	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Преимственность обучения между начальной и основной школой	ноябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Итоги четверти, полугодия Анализ воспитательной работы	четверть, полугодие (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Профориентационная работа в школе. Посещаемость занятий детьми «группы риска».	февраль	Администрация
	О подготовке к итоговой аттестации учащихся.	март (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Заседания МО	Диагностика профессиональных запросов педагогов. Планирование индивидуально - групповой работы с педагогическими кадрами.	август (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Работа с одаренными учащимися. Организация школьного этапа олимпиады.	октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Мониторинг диагностики УУД в 5 классах	апрель	Зам. директора по УВР
	Проектная деятельность учащихся.	январь	Зам. директора по УВР
	Работа педагогов по темам самообразования	май (ежегодно)	Зам. директора по УВР
	Итоги реализации в ОУ ФГОС ООО	май (ежегодно)	Зам. директора по УВР

**Компетентностные и мотивационные критерии для педагогов**

<b>№</b>	<b>Базовые компетентности педагога</b>	<b>Характеристики компетентностей</b>	<b>Показатели оценки компетентности</b>
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны,

		снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения;

		глазах обучающихся	— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном

		технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения



		применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

	обучающегося	способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	содержание деятельности	вид деятельности	цель	сроки
<b>администрация</b>				
1.	Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения ФГОС в основной школе.	организационно-методическая	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС	август 2015
2.	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних	организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного	ежегодно

	заданий и т.д.)		периода	
3.	Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно-методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	ежегодно
4.	Осуществление контроля реализации ФГОС в 5 – 7 классе через: посещение уроков, внеурочных занятий, индивидуальные консультации с учителями; анкетирование родителей.	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение 2015-2018 уч. года
5.	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	ежегодно
6.	Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	ежегодно
7.	Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5 – 7 классах, а также вопросам ФГОС	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции учителей	ежегодно
8.	Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся.	организационно-методическая	контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их	ежегодно
9.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-7 х классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь 2015 – 2018г
10.	Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 5 – 7 классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	апрель-май 2016 - 2018
11.	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.	просвещение	повышение профессиональной компетентности педагогов	ежегодно
<b>классные руководители</b>				
1.	Составление плана воспитательной работы в классе,	организационно-	организация жизни классного	ежегодно

	графика проведения тематических классных часов.	методическое	коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью	
2.	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение года
3.	Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.	организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август 2017
4.	Изучение состава и структуры семей учащихся.	профилактическое	своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей	сентябрь 2017
5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	в течение года
6.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).	просвещение	повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей	в течение года
7.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	в течение года
<b>учителя-предметники</b>				
1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5 класса, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	в течение года
2.	Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.	диагностика	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение года

3.	Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	в течение года
4.	Осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность	профилактика	обеспечение стопроцентной занятости учеников «группы риска» во внеурочное время	в течение года
<b>социальный педагог</b>				
1.	Выявление и контроль за учениками из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителей и т.д.)	профилактика	предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	в течение года
2.	Выявление и контроль за учениками, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы.	профилактика	предупреждения возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	в течение года
3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы.	консультативное	повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми	в течение года
4.	Выступление на классных родительских собраниях 5-7 х классов по проблемам воспитания и организации жизни детей.	просвещение, профилактика	повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей	в течение 2014-2018 уч года
5.	Контроль за реализацией профилактических программ.	профилактика	ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	в течение года

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда и распределении стимулирующего фонда оплаты труда МКОУ «Тагильская СООШ».

В нем определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательный процесс МКОУ «Тагильская СОШ» организован в типовом двухэтажном здании (сдано в эксплуатацию в 1988 году, площадь участка – 1365.9 м<sup>2</sup>,

площадь застройки – 1236.7 м<sup>2</sup>, ) по адресу с. Тагильское, ул. Октябрьская д. 32. Имеется земельный участок, площадь которого – 1.292 м<sup>2</sup>, территория огорожена, благоустроена, частично озеленена, разделена на зоны: физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона и зона отдыха. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН.

Оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа снабжена всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

#### **Учебные кабинеты**

№ п\п	Наименование позиции	Количество
1.	Учебные кабинеты	17
4.	Кабинет химии	1
5.	Спортивный зал	1
6.	Библиотека	1
7.	Спортивные раздевалки	2

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое оснащение для ведения образовательного процесса.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Основная образовательная программа; Учебный план; Программа формирования УУД; Программа внеурочной деятельности; Программа коррекционной работы; Программа формирования ИКТ – компетентности; План методической работы	+ + + + + +
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предметам учебного плана	+
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	+
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	+
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	+
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
	физика;	+
	химия;	+
	биология;	+
технология;	+	
физическая культура	+	
	1.2.6. Оборудование (мебель)	+
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ФГОС ООО; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения; Примерные программы по учебным предметам	+ + +
	1.2. Документация ОУ:	
	Приказ о переходе на ФГОС ООО;	+
	Дорожная карта по введению ФГОС ООО;	+
	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО;	+
Карта самоанализа готовности ОУ к введению ФГОС ООО;	+	
Должностные обязанности учителей-предметников	+	
	1.3. Комплекты диагностических материалов:	
КИМ по учебным предметам	+	
Материалы по диагностике УУД	+	
	1.4. Базы данных:	
	Список учащихся	+
	Список педагогов	+
	Информация о прохождении курсовой подготовки педагогами ОУ	+



Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры.

### Оснащение спортивного зала

Средства обучения	Количество
<b>Гимнастика</b>	
Стенка гимнастическая	6
Бревно гимнастическое высокое	-
Козел гимнастический	1
Конь гимнастический	-
Перекладина	1
Канат для лазания с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	3
Гантели	-
Коврик гимнастический	15
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	14
Мяч малый (теннисный)	-
Скакалка гимнастическая	5
Мяч малый (мягкий)	-
Палка гимнастическая	8
Обруч гимнастический	4
Штанга	-
Кольца гимнастические	1
<b>Легкая атлетика</b>	
Рулетка измерительная (10м; 50м)	-
Номера нагрудные	-
Секундомер	1
Мячи для метания (150 гр)	1
Стартовые колодки	-
Гранаты спортивные	1
Конусы	8
Мяч большой	2
<b>Спортивные игры</b>	

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	10
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	10
Мячи футбольные	-
Стол для тенниса	-
Ракетки теннисные	-
Аптечка медицинская	1
Дополнительный инвентарь	-
Спортивный зал игровой	1
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
Сектор для прыжков в длину	1
Игровое поле для футбола	-
Площадка игровая баскетбольная	1
Гимнастический городок	1
Лыжи	25

### Условия питания

Режим работы школьной столовой:

шестидневная рабочая неделя

начало работы: 7.30

окончание работы: 14.30

выходной: воскресенье

Питание школьников организовано в здании МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа».

В столовой имеется следующее оборудование:

Цеха:

- мясной, рыбный, овощной, обработка яиц;
- варочный зал;
- для обработки овощей;
- зал для хранения продуктов;
- зал для мытья посуды;
- сан узел.
- плита электрическая -1шт., плита электрическая с духовым шкафом, духовой шкаф- 1 шт. мясорубка, холодильник-2, электросковорода, протирочная машинка, электротитан. Моечная оборудована моечными ваннами. В помещении кухни имеются производственные столы. Столовая и кухонная посуда имеется.

В МКОУ «Тагильская СОШ» организовано 2-х разовое горячее питание для обучающихся 1-11-х классов, питание для детей из малообеспеченных семей осуществляется за счет областного и районного бюджетов на условиях софинансирования.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе проводится мониторинг среди педагогов, обучающихся, родителей по различным вопросам школьной жизни.

С целью усиления взаимодействия с родителями обучающихся используются средства ИКТ (сайт школы).

#### **Оборудование и технические средства обучения**

Оборудование	Итого
ПК	10
Ноутбуки	3
Принтеры	3
Мультимедийные проекторы	3
Сканеры	1
Копировальные аппараты	0
Проекционные экраны	2

#### **Показатель обеспеченности учебниками и учебными пособиями**

Школа имеет в наличии необходимый набор справочной литературы, дидактического и раздаточного материала. Демонстрационное и лабораторное оборудование позволяет проводить все практические работы, предусмотренные программой и создавать мотивацию к развитию исследовательской деятельности. Комплект учебного оборудования для уроков физики, химии, биологии, географии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются на мультимедийных носителях.

Библиотека занимает на первом этаже школы помещение площадью 49 кв.м., совмещающее хранение основного фонда, читальный зал на 6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря.

Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников.

Главные показатели результатов работы библиотеки за 3 учебных года

(2014- 2017 гг).

Учебный год	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Книго-выдача	Книгообеспеченность	Посещаемость	Обращаемость	Читаемость
2014 - 2015	232	768	826	2.9	2.8	2.1	3.0
2015- 2016	246	760	839	2,8	3	2,1	3,4
2016 - 2017	260	705	799	2.8	2.7	2.1	3.2

Сравнительный анализ основных показателей библиотечного фонда за 2014-2017 годы

Год	Общее кол-во единиц хранения	Кол-во экземпляров учебной литературы	Кол-во экземпляров художественной литературы	Кол-во наименований периодических изданий	Кол-во справ., энциклоп. изданий	Наличие и использование эл. учебников
2014	3316	2017	1309	2	14	24
2015	2801	1789	1003	-	14	26
2016	2923	1911	1002	-	14	26
2017	3324	1952	1273	-	14	26

Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников. Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 100%. В среднем на одного обучающегося в школе приходится по 17 учебников. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях.

В процессе преподавания в школе используются современные носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования.

Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников. Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 100%. В среднем на одного обучающегося в школе приходится по 17 учебников. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях.

В процессе преподавания в школе используются современные носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования.

<b>Средства</b>	<b>Имеется в наличии</b>
<b>Технические средства</b>	мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети
<b>Программные инструменты</b>	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; редактор подготовки презентаций
<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации
<b>Отображение</b>	размещаются домашние задания; творческие работы учителей и

<b>образовательной деятельности в информационной среде</b>	обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
<b>Компоненты на бумажных носителях</b>	учебники; рабочие тетради
<b>Компоненты на CD и DVD</b>	электронные приложения к учебникам

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» в Основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа» были внесены изменения.

- 1) Требования к результатам освоения ООП ООО дополнены требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра)
- 2) Название предметной области «Филология» изменено на «Русский язык и литература», «Естественно-научные предметы» - на «Математика и информатика»
- 3) Включены новые предметные области «Родной язык и родная литература» и «Иностранный язык. Второй иностранный язык»
- 4) В содержании предметной области «Русский язык и литература» сделан упор на формировании российской гражданской, этнической и социальной идентичности, а также прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями
- 5) Для предметов физика, химия и физкультура прописаны нормы для лиц с ограниченными возможностями
- 6) Учтены требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:
  - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
  - содержание учебного предмета, курса;
  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа» и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;

- развитие системы оценки качества образования;
- формирование системы оценки условий.

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	2015	Директор
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2015	Директор
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2015	Директор
	4. Разработка на основе примерной ООП ООО основной образовательной программы основного общего образования школы	до августа 2015	Зам. дир. по УВР
	5. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы	август 2015	Директор
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и квалификационными характеристиками по должностям работников образования	до августа 2015	Директор
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	апрель 2015	Зам. дир. по УВР
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	до августа 2015	Директор
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного	до августа 2015	Зам. дир. по УВР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	графика; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	до августа 2015	Директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до августа 2015	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до августа 2015	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	до августа 2015	Директор
	2. Разработка модели организации внеурочной образовательной деятельности	до августа 2015	Директор
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов, части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана и внеурочной деятельности	май 2015	Зам. дир. по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	май 2015	Зам. дир. по УВР

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
основного общего образования	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	январь-май 2015	Зам. дир. по УВР
	3. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	май 2015	Директор
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	2015-2016	Зам. дир. по УВР
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	2015-2016	Зам. дир. по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	2015-2016	Зам. дир. по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	май 2015	Директор
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ОО	май 2015	Директор
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	май 2015	Директор
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	май 2015	Директор
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	май 2015	Директор
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	май 2015	Директор



<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
	печатными и электронными образовательными ресурсами		
	7. Наличие доступа в ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	май 2015	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	май 2015	Директор