

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАГИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:
Директор МКОУ «Тагильская СОШ»
_____ Б.А..Казбекова
«_____» _____ 2024г.

ПРОГРАММА
лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием
«ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»

Автор-составитель:
Мазейна Е.Н.
начальник лагеря

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ», организованного МКОУ «Тагильская СОШ», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с обязательной организацией питания
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период занятости и укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей в условиях летнего лагеря труда и отдыха, воспитание трудовой дисциплины.
3.	Основные задачи программы	Вовлечь обучающихся в активную трудовую деятельность, раскрыть индивидуальные способности обучающихся через организацию коллективно-творческих дел
4.	Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое; 2. Экологическое; 3. Спортивное; 4. Гражданско-патриотическое; 5. Художественно – творческое; 6. Познавательное
5.	Автор программы (ФИО, должность)	Мазеина Елена Николаевна, начальник лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием
6.	Муниципальная общеобразовательная организация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тагильская средняя общеобразовательная школа
7.	Адрес, телефон	641919, Курганская область, Каргапольский район, село Тагильское, ул. Октябрьская, д. 32, электронная почта: tagilskaj@mail.ru телефон: 8 (35256) 2-06-85.
8.	Место реализации	МКОУ «Тагильская СОШ»

9.	Количество учащихся	50 человек
10.	Возраст учащихся	6-17лет
11.	Ожидаемый результат	<p>1.Повышение уровня экологической культуры.</p> <p>2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>3.Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года, общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</p> <p>4.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, приобретение профильных навыков самоуправления, социальной активности.</p> <p>5.Заинтересованность детей к изучению природы, истории Родины, своего края.</p> <p>6.Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей</p> <p>7.Выпуск школьной экологической газеты. Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.</p> <p>8.Включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой</p> <p>9.Формирование у учащихся осознания роли человека в окружающем мире с помощью сочетания трудовой деятельности с переключением на досуг.</p>

Пояснительная записка программы.

*«Мы – хозяйева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»*

М. Пришвин

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками родного города.

На базе нашего общеобразовательного учреждения этим летом открывается летний экологический трудовой лагерь дневного пребывания «ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ».

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря труда и отдыха с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды - первостепенная задача молодого поколения.

Актуальность программы заключается в том, что с её помощью можно обеспечить отдых детей от 6 до 13 лет и подростков от 14 до 16 лет, создать при этом условия для творческой самореализации личности и развития склонностей к позитивному преобразованию мира. Данная программа способствует воспитанию социальной лояльности, гражданских и патриотических качеств личности, что чрезвычайно актуально для нашего времени.

Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», - гласит восточная мудрость.

Экологическое здоровье окружающей природы благотворно влияет на здоровье человека. Сохранять и оберегать нашу природу нужно учить с детских лет, при этом прививать навыки культурного поведения на природе.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Как показала практика пришкольного лагеря прошлых лет – лагерь – это сфера активного отдыха и общения с природой, разнообразная общественно-значимая досуговая

деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесно школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок, его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. **Педагогическая целесообразность данной программы** состоит в том, чтобы расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. Благодаря продуманной организованной системе планирования работы лагеря детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха, представлена возможность выбора различных видов деятельности направленных на профильную ориентацию учащихся.

Над реализацией программы экологической направленности лагеря труда и отдыха «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ» работает педагогический коллектив школы. Программа лагеря разработана с учетом законодательных нормативно – правовых документов.

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание, и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания трудовой деятельности с переключением на досуг, в который входят экскурсионные занятия, разнообразные культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление ученическое – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
5. Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период занятости и укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей в условиях летнего лагеря труда и отдыха, воспитание трудовой дисциплины.

ЗАДАЧИ:

- Приобщение ребят к самообслуживанию, производительному труду, труду по благоустройству (для детей от 14-17 лет);
- Формирование и развитие экологической культуры общения, приобретение профориентационных навыков;
- Выявление физических, творческих и профессиональных способностей ребёнка и его развитие в спорте, искусстве и других видах деятельности;
- Создание условий для оздоровления и укрепления психофизического развития;
- Создание условий для организованного отдыха детей;
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для развития творческого мышления, самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- Формирование культурного поведения, культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения;
- Формирование эколого-краеведческих навыков и умений;
- Формирование патриотических качеств характера участников.

Возраст детей 6-17 лет

Данная программа предназначена для работы с детьми 6-17 лет:

Формы и методы реализации программы:

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы.

- спортивные игры;
- экскурсия;
- викторина, олимпиада;
- выставка;
- игра-путешествие
- концерт;
- лекция;

- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант;
- коллективно-творческие дела.

Перечень организаторов программы:

В соответствии со штатным расписанием реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

Администрация;

Начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов

Волонтеры

Исполнители:

Учитель физкультуры;

Педагог-психолог;

Социальный педагог;

Медицинский работник школы;

Тагильская сельская библиотека

Тагильский сельский дом культуры

Участники программы:

1. Педагоги школы

2. Воспитанники – учащиеся МКОУ «Тагильская СОШ». При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям - участники СВО, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания и состоящих на всех видах учёта.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Программа лагеря труда и отдыха «Зеленый патруль» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов

педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся .

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зеленый патруль» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления и виды деятельности.

1. Трудовое.
2. Экологическое.
3. Спортивное
4. Гражданско-патриотическое.
5. Художественно – творческое.
6. Познавательное

Направление № 1 Трудовое

Цель – воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков

Фронт работ:

- Уборка участка школьного двора и прилегающей территории, тротуаров, дорожек;
- Уборка школьного двора, сбор мусора, сухой травы и листьев на территории школы;
- Осуществление полива газонов, клумб, дорожек;
- Уборка помещений школы: мытьё полов, окон, панелей стен и т.д.;
- Осуществление работы в библиотеке;
- Уход за комнатными растениями;
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Направление №2 Экологическое.

Цель: - формирование трудовых умений и навыков, вовлечение участников лагеря в досуговую деятельность через проведение КТД по данной тематике, формирование экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развитие духовной потребности в общении с природой.

4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов, создание видеофильмов;
- трудовой десант.

Направление № 3 Спортивное

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня
3. Оздоровление детей (по согласию родителей);
4. Проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление № 4 Гражданско-патриотическое

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов, создание видеофильмов;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- работа с младшими ребятами (вожатство)

Направление № 5 Досугово – творческое

Цель: организация содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, библиотеки, сельский дом культуры;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Направление № 6 Познавательное

Цель: формирование навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; создание условий для формирования любви к родному краю, уважения к традициям русской народной культуры.

Задачи:

2. Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
3. Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Формы реализации:

- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- экскурсия в Русскую избу;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- просмотр фильмов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

При реализации содержания программы смены используются методики, стимулирующие развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

Форма	Содержание	Что дает?
Тематическая лейка	Интеграция тематических составляющих в различные элементы программы	Участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;
Словарь смены	Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены	В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов
Предметизация	Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам.	Возможность «прикоснуться» к тематике и забрать с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены.
Тед технология	Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, предметизации.	Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации.

Клубы общения	Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены.	Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику.
Мастер-классы	Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности.	Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход.
Игровая модель	Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата.	Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы.
Визуализация	Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены (общелагерный стенд, значки, раздаточный материал, оформление сцены).	Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд.
Огоньки Рефлексии	Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий.	Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.

<p>Фоновые интерактивы</p>	<p>Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, творческие конкурсы для желающих.</p>	<p>Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации.</p>
<p>Аудио/видеоматериалы</p>	<p>Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона.</p>	<p>Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности.</p>

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием	1	Общее руководство реализации программы смены, Материально - техническое обеспечение смены Поощрение сотрудников и участников по результатам реализации смены
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями.
Педагог-организатор	1	Работает по реализации программы. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу вожатых: орг.моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Воспитатель (вожатый)	Из расчета по 1 человек на отряд (не более 25 человек)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдаёт планы дней отряда
Учитель физической культуры		Отвечает за жизнь и здоровье детей. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены. Организует общелагерные мероприятия, зарядку.
Медицинский работник		Отвечает за жизнь и здоровье детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды, грамоты.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинет	Комнаты отдыха и досуговой деятельности воспитанников	МКОУ «Тагильская СОШ»	Воспитатели
Спортивный зал	Организация спортивной занятости воспитанников при неблагоприятных погодных условиях	МКОУ «Тагильская СОШ»	Учитель физической культуры
Спортивная площадка	Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой занятости воспитанников	МКОУ «Тагильская СОШ»	Воспитатели, учитель физической культуры, начальник лагеря.
Школьный двор	Организация культурно-массовой занятости воспитанников	МКОУ «Тагильская СОШ»	Воспитатели, учитель физической культуры, начальник лагеря.
Тагильская сельская библиотека	Организация культурно-массовой занятости воспитанников	Тагильская сельская библиотека муниципального казённого учреждения культуры	Заведующая библиотекой

библио тека		"Каргапольская межпосел енческая центральная библиотека"	
Школ ьная столо вая	Организация питания воспитанников лагеря	МКОУ «Тагильская СОШ»	Начальник лагеря, заведующая столовой
Сельс кий клуб	Организация культурно-массовой занятости воспитанников	Тагильский СДК	Заведующая Тагильским СДК
Методичес кий кабинет	----	Тагильский СДК	-----

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

РЕЖИМ ДНЯ.

08.30-9.00	прием детей, инструктаж по ТБ
09.00 – 09.15	Утренняя зарядка. Линейка Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Все болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам
09.15-10.00.	Завтрак Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара?
10.00 – 12.00	«Одна семья» общелагерные мероприятие, работа кружков КДО, подвижные игры Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные отрядные дела. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
12.00.-13.00	Оздоровительные процедуры. Свободное время (мероприятия в отряде)
13.00 – 14.15	Обед Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед.
14.15 – 14.30	«Приведи в порядок» линейка, полдник. Уход домой. Вот и домой пора! И до завтра детвора! Итоги дня, уборка территории.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

№ п/п	Дата	Мероприятия
1	03.06.2024 День безопасности! Давайте познакомимся!	1. Линейка (поднятие флага).
		2. Распределение отрядов. Оборудование игровых комнат. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема, газета, разучивание отрядной песни
		3. Открытие ЛТО «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ».
		4. КТД «Давайте знакомиться»
		5. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		6. Тренировочная эвакуация при пожаре и других чрезвычайных ситуациях
		7. Инструктаж по ТБ
		8. Круг друзей. Эстафета знакомства «Круг друзей»
		9. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»
		10. Анкетирование родителей и воспитанников
		11. Линейка
2.	04.06.2024 День друзей	1. Линейка (поднятие флага).
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Эстафета «Дружат дети всей Земли»
		3. Выставка работ «Чистая планета»
		4. Беседа «Будь осторожен у воды!»
		5. Мастерская «Самоделкин»
		6. Игры на свежем воздухе.
		7. Инструктаж по ТБ, тренировочная эвакуация
		9. Спортивные соревнования. «Быстрее, выше, сильнее!!!»
		10. Линейка
3.	05.06.2024 День безопасности	1. Линейка (поднятие флага).
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Представление фильмов «Замечательная жизнь» (акция киноуроки)
		4. Деловая игра «Добрая дорога детства»

	Я-законопослушный гражданин	5.Инструктаж по ТБ
		6.Практическое занятие-игра по правилам дорожного движения.
		7. Эстафета «Здоровье-это сила!»
		8.Практическое занятие-игра по оказанию первой медицинской помощи
		9.Линейка
4.	06.06.2024 День сказок	1.Линейка
		2.Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3.Викторина ко дню рождения А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»
		4.Викторина по произведениям поэта – библиотека
		5.Конкурс чтецов.
		6.Литературно-спортивный час «Вперёд, рекордам!!»
		7.Инструктаж по ТБ
		8.Линейка
5.	07.06.2024 День Человека	1.Линейка
		2.Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Беседа «Человек — дитя природы»
		4. Ток-шоу «Я — ребенок, Я — человек»
		5. Беседа «История Олимпийского движения»
		6. Турнир эрудитов, посвященный истории олимпийского движения.
		7. Экологическое театрализованное представление «Сказка о торжестве чистоты»
		8. Беседа «Конвенция о правах ребёнка»
		9. «Минутка для шутки!»
		10. Инструктаж по ТБ
		11.Линейка
		1. Линейка

6.	10.06.2024 День флориста	2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Инструктаж по ТБ
		4. Спортивная эстафета «Дружные ребята»
		5. Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
		6. Мастер класс «Цветы»
		7. Линейка
7.	11.06.2024 Здоровье-наша сила	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Квест «Спасем природу»
		4. Беседа «Будь осторожен с животными», Беседа «Мы пешеходы»
		5. Беседа-игра: «Я в столовой»
		4. «Азбука пешехода»
		8. Подвижные игры на воздухе. Спортивный конкурс «Ралли бегунов»
		9. Инструктаж по ТБ
		10. Линейка
8.	13.06.2024 День патриота	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. «Россия молодая!»- мероприятие, посвящённое Дню независимости России
		4. Интеллектуальная игра «Широка страна моя родная»
		5. Выпуск газеты «Наш многонациональный край»
		6. Беседа «Поговорим о празднике День России»
		7. Инструктаж по ТБ
		8. Выставка поделок из природного и бросового материала, рисунков, плакатов.
		9. Линейка
		1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Подготовка к конкурсу «Модная жизнь»

9.	14.06.2024 День труда	4. Конкурс изготовления поделок из природных материалов
		5. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех-неотъемлемый успех»
		6. Конкурс комиксов «Как труд создал из обезьяны человека».
		7. Кружок «В гостях у Самоделкина»
		8. Инструктаж по ТБ
		9. Линейка
10.	17.06.2024 День туриста	1. Линейка
		2. Викторина «Мир вокруг нас»
		3. Инструктаж по ТБ
		4. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		5. Конкурс рисунков на асфальте «Под небом славян»
		6. Азбука здоровья: «Спорт-это здорово!»
		7. Конкурс изготовления поделок из природных материалов
		8. Конкурс «Модная одежда»
		9. Линейка
11.	18.06.2023 День друзей	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Профилактические беседы, просмотр видеороликов и презентаций «Будущее - за нами! Мы -здоровая нация!»
		4. Инструктаж по ТБ
		5. «Зарница»
		6. Брейн-ринг по профилактике вредных привычек «Скажи волшебное «Нет!».
		7. Инструктаж
		8. Линейка
12.	19.06.2024	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Школа вежливых наук
		4. Кружок «В гостях у Самоделкина»
		5. Игры по интересам, работа тематических площадок

	День культуры	6. Мероприятие «Народы России» - Тагильский СДК
		7. Инструктаж по ТБ
		8. Линейка
13.	20.06.2024 День спортсмена	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Футбольный турнир между командами
		4. Игры по интересам, работа тематических площадок
		5. ГТО
		6. Инструктаж по ТБ
		7. Линейка
14	21.06.2024 День защиты окружающей среды	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Прогулка «Мир природы»
		4. Беседа «Соблюдение личной гигиены»
		5. Конкурс рисунков экологических рисунков
		6. Игра по станциям «Юные экологи»
		7. Профилактические беседы, просмотр видеороликов и презентаций: «Мы за здоровый образ жизни»
		8. Инструктаж по ТБ
		9. Линейка
15	24.06.2024 Закрытие смены	1. Линейка
		2. Грядки, клумбы и картошка очень ждут подростка
		3. Прощальный концерт «До свидания, лагерь!»
		3. Операция «Нас тут не было»
		3. «Дискотека «Века»
		8. Инструктаж по ТБ
		9. Линейка

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2019.
2. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2018год;
3. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2019год
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2019.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2019.

Интернет ресурсы

1. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/55495> - как форма экологической деятельности по организации и использованию эколого-развивающей среды ДОУ
2. <https://ura.news/news/1052747886> - экология Курганской области.
3. <https://urok.1sept.ru/articles/510631> - программа летнего экологического лагеря "Страна здоровья"
4. https://урок.рф/library/opit_raboti_lagerya_dnevnogo_prebivaniya_ekolog_i_ya_203537.htm 1 - опыт работы лагеря дневного пребывания «Эколог и Я»
5. <https://davydov.in/nature/ekologicheskaya-povestka-v-kurganskoj-oblasti/> - экологическая повестка в Курганской области
6. <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/yekologicheskaja-rabota-v-letnem-lagere.html> - экологическая работа в летнем лагере
7. <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/239-kak-organizovat-lager-truda-i-otdykha.html> - как организовать лагерь труда и отдыха
8. https://ustkubinskij-r19.gosweb.gosuslugi.ru/spravochnik/rospotrebnadzor/novosti_366.html - требования по организации лагеря труда и отдыха
9. <https://o-krohe.ru/otdyh/lagerya/trudovye/> - трудовой лагерь для подростков 2024: режим труда и отдыха в летнем лагере для трудных подростков

Диагностические методики

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Завершите предложения:

- 1 Моё свободное время – это ...
- 2 В свободное время я обычно ...
- 3 Основные увлечения в моей семье ...
- 4 Мне нравится, что в свободное время ...
- 5 Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование. Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет

твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?

2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?

3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?

4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?

5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;

- работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.