

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Каргапольского муниципального округа

МКОУ "Тагильская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №__1____

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Савинова И.В.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Казбекова Б.А.

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по математике

для обучающихся 6 класса

«Занимательная математика», 34 часов

с. Тагильское, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Занимательная математика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для работы в 6-х классах общеобразовательной школы на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 ч).

Цели:

- формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни;
- ознакомление с простейшими принципами и методами математики;
- формирование представления о математике, как общекультурной ценности и возможности использования математических знаний в различных сферах деятельности человека;
- создание среды, способствующей раскрытию способностей и побуждение школьников к самостоятельным занятиям;
- развитие математического образа мышления;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- определение группы учащихся, способных в дальнейшем серьезно заниматься математикой.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся;
- убедить в необходимости владения законами, алгоритмами и правилами математики;
- расширить область математических знаний учащихся.

Основным результатом освоения содержания данного факультатива учащимися, станет положительный эмоциональный настрой и сформированная мотивация школьников для дальнейшего изучения математики.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате изучения занятий «Занимательная математика» у учащихся углубятся знания, связанные с содержанием программы школьного курса математики; улучшатся вычислительные навыки и навыки работы с величинами, учащиеся получают навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной математической литературой.

Исторический материал позволит повысить интерес учащихся к изучению математики, сформирует положительное эмоциональное отношение к учебному предмету, расширит математический кругозор учащихся, что способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей и даёт возможность выявить одарённых и талантливых учащихся.

Личностным результатом изучения курса является

- формирование независимости и критичности мышления;
- формирование настойчивости в достижении цели;
- приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам;
- приобретение опыта организации совместной деятельности;
- формирование ценностного отношения школьника к знаниям, науке и исследовательской деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Содержание учебного материала

1. Счет у первобытных людей – 1 час
2. Приемы устного счет – 1 час
3. Числа. Четность и нечетность – 1 час
4. Решение задач на переливание, на взвешивание – 3 часа
5. Составление выражений – 2 часа
6. Головоломки и числовые ребусы – 2 часа
7. Интересные свойства чисел – 1 час
8. Логические задачи – 1 час
9. Решение задач на части – 4 часа
10. Задачи на составление уравнений – 1 час
11. Задачи на движение – 3 часа
12. Простейшие геометрические фигуры – 4 часа
13. Геометрия на клеточной бумаге – 3 часа
14. Координаты – 3 часа
15. Решение задач и тестов – 2 часа

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата
1	Счет у первобытных людей	1	
2	Приемы устного счет	1	
3	Числа. Четность и нечетность	1	
4-6	Решение задач на переливание, на взвешивание	3	
7-8	Составление выражений	2	
9-10	Головоломки и числовые ребусы	2	
11	Интересные свойства чисел	1	
12	Логические задачи	1	
13-16	Решение задач на части.	4	
17	Задачи на составление уравнений	1	
18-20	Задачи на движение	3	
21-24	Простейшие геометрические фигуры	4	

25-27	Геометрия на клеточной бумаге	3	
28-30	Координаты.	3	
31-34	Решение задач и тестов	4	
	Итого	34	

Список используемой литературы

- Свечников А. Путешествие в историю математики, или как люди учились считать. М.:Педагогика – Пресс, 1995.
- Глейзер Г.И. История математики в школе. Москва, 1983.
- Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- изд.-М.: Мнемозина, 2024г.
- Энциклопедический словарь юного математика / сост. А.П. Савин.- М.: Педагогика, 1989.
- Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2013г.
- Баврин И.И., Фрибус Е.А.Старинные задачи. –М: Просвещение, 1994.
- Клименко Д.В. Задачи по математике для любознательных. –М: Просвещение, 1992.
- Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия 5-6кл - М: Дрофа, 1998.
- Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11кл.- М: Айрис- Пресс, 2002.
- Ю.В.Лепехин. Олимпиадные задания по математике. 5-6 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Ф.А.Пчелинцев, П.В. Чулков. Математика. 5-6класс. Задачи на развитие математического мышления. - М.: «Издат-школа 2015»
- И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Перельман, Я. И. Живая математика / Я. И. Перельман. — М. : АСТ , 2009.
- «Все задачи "Кенгуру"», С-П.,2003г.
- Интернет - ресурсы.

