

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района
Курганской области

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от " <u>02</u> " <u>сентября</u> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора школы по ВР <u>Л.С. Москвичева</u> от " <u>02</u> " <u>сентября</u> 2022 г.	Утверждаю Директор школы <u>Б.А. Казбекова</u> Приказ № <u>128</u> от " <u>02</u> " <u>сентября</u> 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я исследователь»

для 3 класса

Срок реализации: 4 года

Составил:
учитель начальных классов:
Попова Любовь Алексеевна

Пояснительная записка

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Актуальность данной программы очевидна:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

Программа рассчитана на учащихся 1-4 класса. Программа «**Проектная деятельность**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На проектную деятельность отводится 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

Развивающие:

- развитие познавательных потребностей.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: 1)уровневая дифференциация; 2) проблемное обучение; 3)моделирующая деятельность; 4)поисковая деятельность; 5) информационно-коммуникационные технологии; б)здоровьесберегающие технологии;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы ;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- Умение выдвигать гипотезы;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; формулировать самому простые правила поведения в природе; осознавать себя гражданином России; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-	организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других,

позиций, эстетических культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	и	необходимости, исправлять ошибки; работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, и опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	---	---	--	---

Планируемые результаты. Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учебно-тематический план

№. п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	аудит.	внеаудит.
1	1 класс Введение	8	6	2
2	Ролевая игра: «Числа первого десятка»	8	6	2
3	«8 Марта – праздник бабушек и мам»	10	8	2
4	«До свидания первый класс»	7	6	1
	ИТОГО	33	26	7
5	2 класс Введение	1	1	
6	«Моя семья»	7	6	1
7	«Новый год в моих фантазиях»	8	7	1
8	«Перемена»	10	2	8
9	«Учимся решать экологические проблемы»	8	1	7
	ИТОГО	34	17	17
10	3 класс Введение	1	1	
11	«Режим дня в жизни третьеклассника»	7	4	3
12	«Новогодняя ёлка »	8	6	2
13	«Хоровод круглый год»	10	2	8
14	«Знаки на гербе Каргаполье, Кургана»	8	2	6
	ИТОГО	34	15	19
15	4 класс Введение	1	1	
16	«Красная книга родного края»	7	2	5
17	«Новогодняя сказка»	8	4	4
18	«Прощание с начальной школой»	10	5	5
19	«Хлеб – всему голова»	8	5	3
	ИТОГО	34	16	18

Содержание программы

1 класс

Тема 1: Введение (8ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение, газеты и журналы, другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект «Ролевая игра: Числа первого десятка» (8 ч)

1. Распределение ролей к данной игре. (1 ч)
2. Изготовление макета домика «Терем теремок» (2 ч)
3. Изготовление костюма для каждой цифры. (2 ч)
4. Изготовление плакатов с заданиями к игре. (2 ч)
5. Защита проекта в виде инсценирования сказки: «Терем теремок». (1 ч)

Тема 3: Проект «8 МАРТА – праздник бабушек и мам» (10 ч)

1. Проведение беседы на тему: «История возникновения праздника в нашей стране». (1 ч)
2. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя». (1 ч)
3. Подбор материала и выпуск классной газеты: «Вот какие наши мамы!» (1 ч)
4. Подбор и заучивание стихов, загадок, песен о бабушках и мамах. (2 ч)
5. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и мам. (1ч)
6. Проведение анкет с родителями: «Как Ваш ребенок помогает дома» (1 ч)
6. Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам (поход в аптеку) (1 ч)
7. Сбор материала и оформление зала для проведения праздника проекта: «8 МАРТА – праздник бабушек и мам» (1 ч)
8. Защита проекта «8 МАРТА – праздник бабушек и мам».

Тема 4: Проект «До свидания первый класс!» (7 ч)

1. Подведение итогов окончания первого класса. (1 ч)
2. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (1 ч)
3. Подготовка и проведение конкурса мини сочинений: «Мой любимый предмет» (1ч)
4. Изготовление костюмов для роли букв, в праздничном концерте. (2 ч)
5. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай первый класс», оформление зала. (1 ч)
6. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания первый класс!» (1 ч)

2 класс

Тема 1: Введение (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение, газеты и журналы, другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект “Моя семья”. (7 ч)

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека». (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (2 ч)

2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (1 ч)

3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (1 ч)

4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч)

5. Изобразить древо, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (1 ч)

6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)

Тема 3: Проект “Новый год в моих фантазиях». (8 ч)

1. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащение представления детей о празднике. Обратит внимание, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) (1 ч)

2. Проведение анкеты: «ЕЛКА!»

ответить на поставленные вопросы:

- Почему мы наряжаем елку?

- Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать?

- Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку?

- Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (1 ч)

3. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и заучить их наизусть. (2 ч)

4. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)

5. Поощрить наиболее активных поисковиков по данным вопросам. (1 ч)

6. Изготовление своими силами новогодние украшения для елки. (1 ч)

7. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления

в классе. (1 ч)

Тема 4: Проект “Перемена”.(10 ч)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». Провести беседу, на которой дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)
2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1 ч)
3. Провести линейку. (каждый класс представляет и показывает найденные игры) (1 ч)
4. Провести, анкетирование среди родителей и учащихся, выявить, что ЗОЖ они понимают большей частью, как физическое развитие. (1 ч)
5. Изготовление для родителей информационного стенда, разъясняющего аспекты системы ЗОЖ и принципы построения воспитания ЗОЖ. (1 ч)
6. Познакомить учащихся с вопросами, касающимися проблем здорового образа жизни и охраны здоровья. (1 ч)
7. Разучить с детьми игры на развитие чувства времени и умение составлять режим дня. (2 ч)
8. Подготовить зал к защите проекта. (1 ч)
9. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 5: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.(8 ч)

1. Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (1 ч)
2. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (1 ч)
3. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (1 ч)
4. Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (1 ч)
5. Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (1 ч)
6. Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (1 ч)
7. Изготовления стенда с фотографиями детей работающих добровольно по улучшению экологической проблемы в школе и пришкольном участке. (1 ч)
8. Провести презентацию проекта. (1 ч)

3 класс.

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект «режим дня в жизни третьеклассника»». (7 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от выполнения режима дня.

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов бесед медицинского работника значимость соблюдения режима дня. (1 ч)
2. Провести анкету среди детей: «Соблюдаешь ли ты режим дня?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: -Почему необходимо соблюдать режим дня?- Как правильно составить режим дня? –
3. Провести конкурс альбомов, викторин о режиме дня . (1 ч)
4. Составить недельный режим дня твоей семьи. (1 ч)
5. Создать уголок «Режим дня третьеклассника». (1 ч)
6. Украсить класс для презентации поделками, газетами. (1 ч)
7. Провести презентацию проекта на родительском собрании и классном часе. (1 ч)

Тема 3: Проект «Новогодняя елка» (8 ч)

1. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка». Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка». По следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) (1 ч)
2. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». (1 ч)
3. Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку?)
 - какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?,
 - какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?,
 - кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?,
 - как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии). (1 ч)
4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (3 ч)
5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)
6. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления в классе. (1 ч)

Тема 4: Проект “Хоровод круглый год”.(10 ч)

- 1.Старт проекта «Хоровод круглый год»

Встреча со стариком Годом, Матушкой природой, их дочерьми: Осенью, Зимой, Весной и Летом и сыновьями 12 Месяцами.

2.«В гостях у королевы Золотой Осени и осенних братьев-месяцев»

- сказочные уроки королевы Золотой осени; (экскурсии, осенний бал).
- уроки народной мудрости (Фольклор: домашние праздники, поговорки ит.д.)
- уроки творчества (творим красоту)
- уроки осенних народных игр, забав «Поиграем-ка, ребята!»
- уроки поэзии (конкурс чтецов)
- уроки мастерства (рисунки, сочиняем стихи. Песенки и т.д.)
- уроки здоровья (осенний кросс, спортигры и т.д.)

3.»В гостях у Зимы – зимы и зимних братьев-месяцев»

- сказочные уроки матушки Зимы; (экскурсии, новогодний бал).
- уроки народной мудрости (Фольклор: домашние праздники, поговорки и т.д.)
- уроки творчества (разыгрываем фольклорные спектакли)
- уроки зимних народных игр, забав «Поиграем-ка, ребята!», парад снеговиков
- уроки поэзии (конкурс чтецов)
- уроки мастерства (рисунки «Зимний дворец красивый самый», сочиняем стихи, песенки, конкурс карнавальных костюмов)
- уроки здоровья (спортигры и т.д.)

4.В гостях у Весны и весенних братьев-месяцев.

- сказочные уроки Матушки- Весны; (экскурсии, праздник Масленицы).
- уроки народной мудрости (Фольклор: домашние праздники, поговорки, «Птиц закликаем», «кораблики по ручейкам пускаем» и т.д.)
- уроки творчества (рассказываем и сочиняем весенние сказки)
- уроки осенних народных игр, забав «Поиграем-ка, ребята!»
- уроки поэзии (конкурс чтецов)
- уроки мастерства (рисунки, сочиняем стихи, песенки и т.д.)
- уроки здоровья (весенний кросс, спортигры и т.д.)
- дворы убираем, цветы сажаем

5. В гостях у Лета Красного и летних братьев месяцев.

-приметы летних месяцев⁴

- играем в игры и развлекаемся с июнем;
- путешествуем по летнему царству-государству (по лесам, полям, лугам, к рекам и озёрам; «Принимаем солнечные ванны»)
- играем в игры с июлем (мяч, скакалка, обруч, кегли; катаемся на велосипедах, роликах; проводим эстафеты)
- рисуем лето, сочиняем летние стихи;
- собираем коллекции;
- помощь в огороде, саду , на пришкольном участке;
- летние народные праздники и обряды (праздник Ивана Купалы, день села)

Тема 5: Проект “Знаки на гербе Каргаполье, города Кургана”. (8 ч)

1. Познакомить с началом создания гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. (лекция по геральдике.) Дать задание о сборе материала: «Что изображалось на гербах городов». (1 ч)

2. Посещение школьного музея «Память». Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». (1 ч)

3. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего района, города Кургана?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг о животных, изображённых на гербе. Исследовать местность в нашем крае? Почему наш край назван Курганом ? Почему

изображены холмы? Почему на гербе нашего города изображены куница, соболь? Почему на гербе нашего посёлка изображён ворон.(1 ч)

4. Написать сочинения: «Прекрасен наш край»

(О Каргаполье) (1 ч)

5. Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего района. области. (1 ч)

6. Собрать фотографии местности и разнообразных видов этого края.(1 ч)

7.Оформить стенд: «Этот удивительный мир ». (1 ч)

8. Провести презентацию проекта. (1 ч)

4 класс.

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 13: Проект “Красная книга родного края”. (7 ч)

1. Провести экскурсию в Краеведческий музей – «Мой родной край». (1 ч)

2. Провести анкету на тему: «Мой родной край». (1 ч)

3. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)

4. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч)

5. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч)

6. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)

7. Провести защиту проекта на уроке окружающего мира. (1 ч)

Тема 2: Проект: «Новогодняя сказка» (8 ч)

3. Провести беседу: «Новогодний праздник», дать задание о сборе материала на тему: «Новогодний праздник». (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей о ходе подготовки праздника.) (1 ч)

4. Просмотр мультипликационных фильмов на тему: «Новогодняя сказка». (1 ч)

3. Провести тест: «Что я знаю об этом празднике?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, празднуем Новый год?, - какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?, -как празднуют Новый год детишки в Англии?, - куда кладет новогодние подарки Дед Мороз французским детишкам?, - как празднуют новый год в Японии?, - кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?, как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии). (1 ч)

4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (3 ч)

5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)

6. Завершить проект защитой в виде новогодней сказки в классе. (1 ч)

Тема 3: Проект: «Праздник прощания с начальной школой» (10 ч)

1. Провести беседу о школе, школьных традициях, родительское собрание (1 ч)
2. Дать задание классу: а) подвести итог работы (в виде небольшого эссе) за прошедшие учебные годы. б) представить к награждению отличников учебы и активных участников в жизни школы и класса. (1 ч)
3. Провести конкурс поделок, рисунков, газет к празднику «Прощание с начальной школой». (2 ч)
4. «Мастерская». Оформляем класс. Оформить выставку поделок, рисунков, газет к празднику. (1 ч)
5. Подобрать и разучить стихи и песни о школе. (2 ч)
6. Презентация «Наши школьные годы» 2ч
7. Провести презентацию проекта в виде праздника. (1 ч)

Тема 4: Проект: «Хлеб всему голова» (8 ч)

1. Провести беседу о хлебе его значимости в рационе питания человека (1 ч)
 2. Провести экскурсию на хлебоприемный пункт (1 ч)
 3. Подготовить и провести конкурс поделок, рисунков, газет на тему: «Хлеб – всему голова!». Дать задание изготовить самостоятельно костюмы для сказки: «Хлеб наше богатство и его надо беречь» (1 ч)
 4. Подобрать и разучить песни, стихи, загадки, крылатые выражения о ХЛЕБЕ (2 ч)
 5. Пригласить на занятия кружка ветерана войны. (1 ч)
 6. Написать сочинения на тему: «Хлеб – наше богатство и его надо беречь!». (1 ч)
- Завершить проект презентацией в виде сказки на тему: «Хлеб наше богатство и его надо беречь!»(1 час)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы, наглядные пособия (собственного изготовления), технические средства, подписные издания
2. Компьютер, проектор, Интернет, электронные обучающие диски

Список литературы для учителя

1. Аркадьева А.Д. «Исследовательская деятельность младших школьников»//Начальная школа плюс До и После.- 2005г.
2. Асламова Д.А. Программа внеурочной деятельности, клуб «Узнаем сами», Краснокаменск, 2010 г.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя// М.: Просвещение, 2010г.
4. Кружилина Наталия , Программа внеурочной деятельности, «Проектная деятельность».
5. Пастухова С. А.; Горошко Г.И. Программа факультатива «Проектная деятельность» , г Николаевск, Волгоградская обл, МОУ «СОШ №1»
6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2010 г.

Список литературы для детей

1. Маршак С.Я. «От одного до десяти» (весёлый счёт), Издательство «Детская литература», 1959 г.
2. Волина В В, «Весёлая математика», ООО Фирма «Издательство АСТ», 1985г.
3. Козлов С «Я на солнышке лежу», издательство «Малыш», Москва, 1989 г.
4. Исламова С.М. Энциклопедия для детей «История России и её ближайших соседей»- М. Аванта +, 1995г. – т5 ч1 - 46-56.
5. Елка // Пчелка: православный сборник для детей, - 1994 год №2 С. 39
6. Крещенские сказания// Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый год сказания, поверья, обычаи и пословицы русского народа. Репр. Изд. М., 1901.- С. 109-120.
7. Святочные истории: Рассказы и стихотворения русских писателей. – М.:Русская книга, 1992 год. – С.318.

Приложение № 1. Система действий учителя и ученика при выполнении проекта.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный этап	Определение в действиях школьников базового, программного и усложненного уровней усвоение учебного материала.	
Диагностический этап	Разработка задания для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности школьников. Анкетирование учащихся, беседы с классным руководителем, учащимися и их родителями.	Самоопределение ученика в области выбора уровня изучения каждого школьного предмета на основе результатов диагностики и своих интересов.
Этап распределения учащихся по группам	Организация распределения учащихся по группам. Уточнение содержание обучения для разных групп. Разработка четких требований к уровню образовательной подготовки применительно к каждому уровню. Предоставление учащимся разработанных требований.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровня обучения	Организация работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровня обучения	Оценивание учащихся с позиции приложенных усилий (реализация положительной обратной связи)	Осуществление взаимооценки и самооценки достигнутых результатов.

Приложение № 2. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях выполнения проекта.

Стадии.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1. Разработка проектного задания.		
1.1. Выбор темы проекта.	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
	Учитель предлагает учащимся совместно отработать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно отбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2. Выделение подтем в теме проекта.	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т. е. выбирает себе роль).
1.3. Формирование творческих групп.	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
1.4. Подготовка материала к исследовательской работе. Формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает, задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут выработаться в командах с последующим обсуждением в классе.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Учитель принимает участие в обсуждении.	Учащиеся в группе, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности; видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т. д.
2. Разработка проекта.	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.

3.Оформление результатов.	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся в начале по группам, а потом по взаимодействию с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация.	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или ребят параллельный класс, родителей).	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия.		Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.

Приложение №3 Анкета для родителей

1) Что вы понимаете под здоровым образом жизни?

2) Как вы считаете, может ли школа помочь ребенку полностью освоить вопросы, касающиеся проблем ЗОЖ и охраны здоровья?

3) Кто должен участвовать в воспитании ЗОЖ?

4) Знаете ли вы, как проходят перемены в школе?

5) Чему учатся дети на перемене?

6) Чем вы можете помочь в организационном проведении перемен?

Приложение №4 Информация для родителей

Ребенок должен освоить следующие вопросы, касающиеся проблем здорового образа жизни и охраны здоровья:

- знать названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- уметь измерять рост, массу тела, определять частоту своего пульса и дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки, понимать значение определения этих показателей для контроля за состоянием здоровья и его коррекции;
- понимать значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- знать и соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- уметь правильно строить режим дня и выполнять его;
- знать основные правила рационального питания с учетом возраста;
- понимать значение двигательной активности для развития здорового организма, уметь удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий и в течение всего дня;
- знать и выполнять правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
- знать основные природные факторы, укрепляющие здоровье, и уметь ими пользоваться;
- уметь составить для себя программу оздоровления на летний и зимний сезоны года и обеспечить ее выполнение;
- знать, как охранять свое здоровье от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний, что делать при их возникновении, как оказать себе первую доврачебную помощь;
- знать, какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления;
- знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, уметь распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- уметь оказывать простейшую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях;
- знать лечебные учреждения, профессии врачей-специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезни, знать, почему необходимо посещать врача;
- знать лечебные свойства некоторых деревьев, кустарников, трав, уметь использовать их для профилактики и лечения некоторых заболеваний, уметь приготовить витаминный травяной чай, фруктовые и овощные коктейли;
- знать особенности своего физического и психического развития, характера, памяти, внимания для их совершенствования и коррекции;
- знать особенности развития мальчиков и девочек, понимать значение самовоспитания в формировании личности мальчика и девочки;
- знать состав, родственные корни своей семьи, любить и почитать отца; мать, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье;
- быть осторожным в общении со взрослыми незнакомыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможных экстремальных ситуаций;
- уметь взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

Приложение №5 Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею Ф.И. ученика,
класс _____ Учебный проект _____

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. <i>Формулировать проблему</i>		
2. <i>Ставить цель</i>		
3. <i>Ставить задачи</i>		
4. <i>Выбирать методы и способы решения задач</i>		
5. <i>Планировать работу</i>		
6. <i>Организовать работу группы</i>		
7. <i>Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.</i>		
8. <i>Выбирать вид конечного продукта проекта</i>		
9. <i>Выбирать форму презентации конечного продукта</i>		
10. <i>В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект</i>		
11. <i>В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны</i>		
12. <i>Видеть, что мне лично дало выполнение проекта</i>		

Приложение №6 Этапы работы

Выбор и формулирование темы.

*Подбор литературы
(не менее 5 — 8 источников).*

Отбор и систематизация материала, составление плана.

Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).

Работа над проектом (консультации преподавателя):

Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования.

Определение способов оформления результатов исследования.

Оформление результатов исследования.

Подготовка доклада, сдача на проверку.

Подготовка к защите проекта.

Защита проекта (выступление с докладом)