

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района
Курганской области

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 1 от «28 » августа 2024 года Руководитель МО _____	Согласовано Зам. директора по ВР Л.С. Москвичева « 28» 08. 2024 г	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от «_29» августа 2024г №251 _____ Б.А.Казбекова
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

для 8 класса

Срок реализации: 1 год

Составил:

учитель географии Печенкина О.В
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) в действующей редакции;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 6 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление). В 6 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа нацелена на развитие:

□ способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- ☐ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ☐ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- ☐ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Цели и задачи

Основная цель курса: развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Для решения данной цели поставлены задачи:

- ☐ развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно- познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- ☐ способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- ☐ обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа способствует формированию у школьников следующих видов УУД:

Личностные результаты направлены:

- ☐ оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- ☐ объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- ☐ объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- ☐ оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные и предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- ☐ оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- ☐ интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- ☐ интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- ☐ оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Основы читательской грамотности	8	Устный и письменный опрос
2	Основы математической грамотности	7	Устный и письменный опрос
3	Основы естественно-научной грамотности	8	Устный и письменный опрос
4	Основы финансовой грамотности	8	Устный и письменный опрос
5	Повторение	3	Устный и письменный опрос
	Итого	34	

Содержание курса

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое инвестиции? Что такое активы? Личный капитал. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Молодые предприниматели. Кредит и депозит.

Модуль «читательская грамотность» (8 часов)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности (8 часов)

Структура и свойства вещества (электрические явления). Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здоровье, гигиена, питание).

Повторение (3 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы организации деятельности
	8 класс				
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес- план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии
5	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними	1	0,5	0,5	Проект, игра
6	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
7	Итого:	8	3	5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов	Теори я	Практи ка	Формы организации деятельности
	8 класс				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	0	1	Работа в парах
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Практическая работа
3	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	0	1	Квест, круглый стол
4	Типы задач на грамотность. Информационные	1	0	1	Практическая работа

	задачи				
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	2	1	1	Практическая работа
6	Проведение рубежного контроля	2		2	т
7	Итого:	8	0	8	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы организации деятельности
	8 класс				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	0	1	Беседа. Исследование
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	Урок-исследование
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	Урок-практикум
7	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
8	Итого:	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы
---	--------------	-------	--------	----------	-------

пп		часов (1 час в неделю)			организации деятельности
	8 класс				
	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>				
1	Занимательное электричество	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				
2	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
4	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
5	Проведение рубежного контроля	2	0	2	Тестирование
	Итого	8	1	7	