

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района
Курганской области

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от " <u>02</u> " <u>09</u> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора школы по ВР <u>М.С. Москвичева</u> Л.С от " <u>02</u> " <u>09</u> 2022 г.	Утверждаю Директор школы <u>Б.А.Казбекова</u> Приказ № <u>108</u> от " <u>02</u> " <u>09</u> 2022 г.
---	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука ДД»

для 2 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель начальных классов:
Космачева Яна Сергеевна

Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Курганская область имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» разработана для занятий с учащимися 2-х классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и является спортивно-оздоровительной программой. Это модификация авторской программы авторской программы «Я – пешеход и пассажир», 1-4 классы; автор Н.Ф. Виноградова, Москва: Вентана - Граф, 2013.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов. Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы: обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 34 часа. Количество учащихся в группе 16 человек.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

Диагностика результатов проводится в виде тестов, контрольных заданий и участия в тематических конкурсах и викторинах.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;
- Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- адекватное восприятие предложений других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

Коммуникативные:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- оговариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты

- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Критерии эффективности ожидаемых результатов могут быть количественными и качественными.

Количественные: увеличение количества детей, привлеченных к изучению и пропаганде Правил дорожного движения. В связи с уменьшением количества нарушений по Правилам дорожного движения и снижением детского дорожно-транспортного травматизма.

Качественные: повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса и умение применять в различных дорожных ситуациях.

Диагностика результатов проводится в виде тестов, контрольных заданий и участия в тематических конкурсах и викторинах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» 2 класс

№	Содержание предмета	Количество часов	Основные виды деятельности	Форма организации занятий
	Вводное занятие.	1	Эвристическая беседа.	Лекция, беседа,
1.	Улица полна неожиданностей. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Практическое занятие «Почему на улице опасно?» (экскурсия). Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. Особенности пространственного расположения транспортного средства. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Гужевого транспорт. Механические транспортные средства. Машины специального назначения. Опасность и безопасность на дорогах. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Проект «Регулируемая дорога».	15	Работа с дидактическим материалом, просмотр видеороликов, выполнение практических заданий, создание ситуаций выбора, проектная деятельность, игровая деятельность.	Лекция, беседа, экскурсия, конкурсы, викторины, работа в группах, работа в компьютерном классе.
2.	Ты – пассажир Поездка на автобусе и троллейбусе. Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Поездка на такси и других видах транспорта. Поездка за город.	4	Просмотр плакатов, наглядных фотоматериалов, настольные игры, тестирование.	Беседа, экскурсия, тестирование, групповая и индивидуальная работа, встреч с

				инспекторами ГИБДД.
3.	<p>Ты – пешеход.</p> <p>Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорога в школу и домой. Проект «Твой ежедневный маршрут». Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. Дорога глазами водителей. Учусь читать дорожные знаки. Проект «Дорожные знаки в моей окрестности». Кодекс выживания городского пешехода. Что такое ДТП. Анализ дорожных ситуаций. КВН «Клуб внимательных пешеходов». Что такое «фликер». Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта. Проект «Расставь дорожные знаки на перекрестке». Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. Почему дети попадают в дорожные аварии.</p>	13	<p>Эвристическая беседа, просмотр плакатов, наглядных фотоматериалов, работа на тренажере, тестирование, проектная деятельность, ролевые и подвижные игры.</p>	<p>Беседа, экскурсия в ГИБДД, тестирование, групповая и индивидуальная работа.</p>
4.	<p>«Правила движения знай без возражения!»</p>	1	Соревнование, игры	Открытое занятие совместно с родителями
	ВСЕГО	34 час.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Раздел, тема занятий	Количество часов	Дата			
			2 А		2 Б	
			план	факт	план	факт
1	Вводное занятие. Дорога в школу и домой.	1				
Раздел 1. Улица полна неожиданностей. 15 часов						
2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1				
3	Практические занятия «Почему на улице опасно». (экскурсии, просмотр видеороликов).	1				
4	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1				
5	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1				
6	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения.	1				
7	Особенности пространственного расположения транспортного средства.	1				
8	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1				
9	Гужевого транспорт.	1				
10	Машины специального назначения.	1				

11.	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1				
12	Пешеходный переход. «Подземный пешеходный переход»,	1				
13	«Наземный пешеходный переход».	2				
14	Нерегулируемые перекрестки.	1				
15	Регулировщик и его сигналы.	1				
16	Проект «Регулируемая дорога»	1				
Раздел 2. Ты – пассажир. 4 часа						
17	Поездка на автобусе и троллейбусе	1				
18	Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	1				
19	Поездка на такси и других видах транспорта.	1				
20	Прогулка по местности.	1				
Раздел 3. Ты – пешеход. 13 часов						
21	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1				
22	Дорога в школу и домой. Проект «Твой ежедневный маршрут».	1				
23	Обсуждение проблемных ситуаций. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?					
24	Ты – велосипедист. Правила для велосипедистов.	1				
25	Проект «Дорожные знаки в моей окрестности»	1				

26	Кодекс выживания сельского пешехода.	1				
27	Что такое ДТП. Анализ дорожных ситуаций.	1				
28	КВН «Клуб внимательных пешеходов»	1				
29	Что такое «фликер».					
30	Двустороннее движение транспорта. Экскурсия по селу.	1				
31	Проект «Расставь дорожные знаки на перекрестке»	1				
32	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1				
33	Почему дети попадают в дорожные аварии. Экскурсия в ГИБДД.	1				
34	«Правила движения знай без возражения»	1				
	ИТОГО	34				

Использованная литература

1. Авторская программа «Я – пешеход и пассажир», 1-4 классы; автор Н.Ф. Виноградова, Москва: Вентана - Граф, 2013.
2. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2015.
3. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия [Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
6. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
7. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.