

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагильская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Тагильская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МКОУ «Тагильская СОШ» (протокол от «18» апреля 2025 г. № 7)	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Тагильская СОШ» _____/Казбекова Б.А Приказ № 11 от «18» апреля 2025г.
---	--

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Тагильская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тагильская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Тагильская СОШ»)
Руководитель	Казбекова Ботагаз Абельдовна
Адрес организации	641919, Курганская область, Каргапольский район, село Тагильское, улица Октябрьская дом 32
Телефон, факс	8(35256)20685
Адрес электронной почты	tagilskaj@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Каргапольского района
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 781 от 19 декабря 2017 года Главное управление образования Курганской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 010495 регистрационный № 951 от 26 марта 2012 года, Главное управление образования Курганской области

МКОУ «Тагильская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в селе Тагильское. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 152 обучающихся – рядом с ОУ, 160 обучающихся – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2,
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.)
- основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2
- основного общего образования для слабовидящих учащихся
- основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА, вариант 6.1)

Также МКОУ «Тагильская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ «Тагильская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МКОУ «Тагильская СОШ».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МКОУ «Тагильская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МКОУ «Тагильская СОШ» ввела в основные образовательные программы учебные

предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МКОУ «Тагильская СОШ».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МКОУ «Тагильская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	127
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	163

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	21

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 311 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Тагильская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль, универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	-	-
Естественно-научный	Биология. Химия		-
Социально-экономический	Математика. География	-	-
Гуманитарный	Иностранный язык. История	-	-
Универсальный	Биология. Обществознание.	12	21
Универсальный	Биология. Математика	10	0

Воспитательная работа

Организация работы по воспитанию и дополнительному образованию в МКОУ «Тагильская СОШ» строилась в соответствии с программой Каргапольского района «Развитие образования в Каргапольском муниципальном округе в 2023-2025 годах», региональным стандартом гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- взаимодействие с родителями;
- формирование ценности научного познания.

В школе осуществляют свою деятельность детские объединения и секции по направлениям.

Таблица 3. Направления детских объединений и секций.

	Направление	Кол-во уч-ся, посещающих детские объединения, секции			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
1	Спортивное	94	97	88	77
2	Художественно-эстетическое	54	69	76	76
3	Социально-педагогическое	101	110	103	100
4	Декоративно-прикладное	12	16	18	19
5.	Экологическое	19	29	29	24
		280	311	314	296
	ИТОГО	280 (98,2%)	311 (99.6%)	314 (99.3%)	311 (95,1%)

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ «Тагильская СОШ» проводились следующие мероприятия: размещалась информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвовала в едином дне профилактики «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

Особое внимание уделялось работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

Воспитательная работа ведется по программе воспитания (2021 – 2026гг.) утвержденная в сентябре 2021 года по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое воспитание», «Трудовое воспитание», «Гражданско – патриотическое воспитание», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидальных проявлений), «Точка роста».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- индивидуальные консультации;
- инструктажи.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024 - 2025 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-е классы составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 учебном году.

Результативность социально значимой деятельности обучающихся.

Январь: Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: 1 место Шабашова Виктория, 2 место Ленских Анастасия.

Февраль: Фестиваль педагогического мастерства. Сиухина Юлия Сергеевна, учитель математики, 1 место в номинации «Лучший учитель». Мазеина Елена Николаевна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования заняла 2 место в номинации «Лучший педагог дополнительного образования».

Военно-спортивная игра «Зарница» среди общеобразовательных учреждений Каргапольского муниципального округа

1 место – «смотр Строя и песни»

3 место – «военизированная эстафета»

3 место – общекомандное

Март:

Соревнования муниципального этапа Школьной шахматной лиги имени международного мастера по шахматам Алексея Пичугова – 2 место.

Новая традиция – КВН между командой педагогов и обучающихся.

Апрель:

3 место в межмуниципальных соревнования «Биатлон в школу. Биатлон в ГТО».

Алтунян Вера выступила с проектом «Вклад женщин родного края в приближении Победы в Великой отечественной войне» и заняла 3 место в муниципальной исследовательской конференции школьников.

Май:

Открытие Аллеи героев.

3 место в легкоатлетической эстафете в забеге среди начальных школ Каргапольского муниципального округа.

Турнир по школьному Биатлону в память участника СВО Велижанцева М.А. – 3 место.

Семья Салазкиных приняла участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

Июнь:

2 место в общекомандном зачете среди сельских класс-команд регионального этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 2023/2024 учебный год. В рамках этих соревнований в легкоатлетической эстафете среди сельских команд – 1 место. Общекомандное 2 место.

Июль:

В июле наши дети активно участвовали в уходе за пришкольным участком. Они с энтузиазмом заботились о цветах и овощах, превращая территорию школы в яркий зеленый уголок. Поливали растения, пропалывали грядки и наблюдали за тем, как их усилия приносят плоды. Этот процесс не только развивал у ребят чувства ответственности, но и сплачивал их в дружной команде, где каждый мог поделиться своим опытом и узнать что-то новое о садоводстве.

Август.

Наша школа была удостоена гранта губернатора как лучшая малая школа Курганской области, благодаря усердной работе наших учителей, поддержке родителей и стараниям наших учеников. Мы гордимся тем, что наш труд был отмечен на таком высоком уровне и это вдохновляет нас стремиться к новым вершинам.

Сентябрь:

Каждый год наша школа с нетерпением ждёт одного из самых захватывающих мероприятий — похода в Лесную Республику. Это время, когда ученики 5-11 классов собираются вместе, чтобы испытать свои силы и навыки в условиях настоящего лесного экстрима.

Дети не только наслаждаются красотой природы, но и проходят различные испытания: от ориентирования на местности до работы в команде при разбивке лагеря. Здесь каждый может проявить свои лидерские качества, креативность и сплочённость.

Процесс разбивки лагеря — это особенно увлекательное занятие! Ребята учатся работать в команде, распределяют обязанности и совместно создают уютное место для отдыха. Весь день наполнен тёплыми беседами, песнями и играми — что может быть лучше для сплочения коллектива?

Октябрь:

В октябре наши ребята приняли участие в областных этапах конкурсов от Движения Первых.

На конкурсе по первой помощи наши юные спасатели проявили свои навыки и знания в оказании первой помощи. Они уверенно справились с поставленными задачами и показали высокий уровень подготовки!

Также команда 11 класса участвовали в областном этапе интеллектуальных играх, где смогли продемонстрировать свои знания и стратегическое мышление.

Ноябрь:

В ноябре, на осенних каникулах, мы решили внедрить новую традицию в Каргапольском МО. Организовали и провели увлекательную игру КВН между педагогическими командами школ Каргапольского муниципального округа.

Эта игра не только стала отличной возможностью для учителей проявить свои творческие таланты и показать чувство юмора, но и способствовала укреплению дружбы и взаимодействия между разными школами. Команды активно готовились, работали над номерами и смогли порадовать зрителей яркими выступлениями и искрометными шутками. Главным призом стал переходящий кубок игры КВН.

В рамках проекта интеллектуалы Зауралья, 22 ноября 2024 года прошел XIV шахматный фестиваль «Папа+Мама+Я = шахматная семья». От нашей школы выступала семья Шаламовых и заняла почетное II место.

Результаты социально-педагогического мониторинга дисфункциональных семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 4. Динамика семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

№	Учеб. Год	Количество асоциальных семей	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении
1	2020-2021	8	21
2	2021-2022	8	15
3	2022-2023	7	15
4	2023-2024	6	10
5	2024-2025	9	14

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование для детей обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также направлено на выявление одаренных детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется круглогодично.

Таблица 5. Охват дополнительным образованием детей группы социального риска

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 -2024	2024 -2025
20 из них охвачено 18 90%	22 из них охвачено 21 95.4%	25 из них охвачено 22 88%	18 из них охвачено 18 100%	24 из них охвачено 19 79.1%

В 2024 году продолжена реализация муниципальной программы: «Патриотическое воспитание населения Каргапольского района на 2021-2023 годы» (постановление Администрации Каргапольского района от 16.09.2020 года № 591) и модельного плана мероприятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Курганской области ежемесячно.

Действия всех участников реализации регионального стандарта были сконцентрированы в трех направлениях: ценности, знания, действия.

Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали муниципальные и областные мероприятия. Каждая неделя имела свою тематику и название. Каждый понедельник в Школе проходила линейка с поднятием Государственного флага и исполнением Гимна РФ. Флаг поднимали учащиеся, отличившиеся в учебе, спорте, победители олимпиад и конкурсов. Каждый понедельник проходили классные мероприятия «Разговоры о важном».

В 2024 году продолжается реализация проекта по профориентации «Билет в будущее» и «Россия - мои горизонты». Профориентационная работа с обучающимися 6-11 классов проходила каждый четверг. Учащиеся могли посещать экскурсии на различных предприятиях, проходить профпробы, пробовать себя в различных направлениях.

При проведении воспитательных мероприятий использовалась приоритетная тематика: 1 четверть – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух», 2 четверть - «Сила России – в единстве народов», 3 четверть – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», 4 четверть – «День Великой Победы».

В целях повышения уровня военно-патриотического и спортивного воспитания детей и молодежи, для проведения в 2024 году Всероссийского месячника оборонно-массовой, военно - патриотической и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, в Школе проведены мероприятия патриотической направленности.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая деятельность учащихся: проведена большая работа в музейных уголках, рекреациях, на базе которых прошли уроки, семинары, поисковая, учебно-исследовательская деятельность и другие дополнительные занятия во внеурочное время.

Юноши 10 классов прошли учебно-полевые сборы в с. Чумляк Щучанского района. Они приобрели навыки огневой подготовки, перед практикой ребята узнали и меры безопасности при обращении с оружием, изучили устройство и характеристики оружия.

В рамках модельного плана с 22-27 января 2024 года на неделе «Гордиться – значит знать» проведены беседы о блокадном Ленинграде с чтением писем детей, акция «Блокадный хлеб», просмотры документальных фильмов с последующим обсуждением о жертвах блокады Ленинграда. Оформлены стенды «Лента памяти», «Непокоренный Ленинград».

В рамках военно-патриотического месячника прошла военно-спортивная игра «Зарница». Наша команда приняла участие в 6 конкурсах. По итогам игры: МКОУ «Тагильская СОШ» заняла 1 место в конкурсе «Смотр строя и песни», 3 место в военезированной эстафете. И главное, общекомандное 3 место.

9 февраля юноши 10 класса приняли участие в турнире по военно-прикладному многоборью, посвященный памяти Дубынина В.П.

Школа принимала участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку военнослужащих РФ, участвующих в спецоперации на Украине. Письма от детей и взрослых участникам спецоперации были направлены в воинские части, неоднократно были направлены посылки солдатам с теплыми вещами, продуктами питания, средствами личной гигиены, делали обережки и мешочки добра.

В рамках месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания проведённых в школе мероприятий, информация о которых размещена на сайте и в социальных сетях ВК.

Общий охват обучающихся по школе, задействованных в проведении мероприятий, составил 100%.

В школе активно ведется работа по воспитанию социально-активной личности. Создана и работает детская общественная организация и орган ученического самоуправления. В школе продолжает свою деятельность первичные отделения РДДМ, «Центр Детских Инициатив» и «Штаб воспитательной работы», Движение первых, Орлята России, Юнармия которые курирует советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Образовательные учреждения стремятся сегодня к диалогу, взаимодействию с семьёй в интересах развития и воспитания ребёнка. Поэтому одной из приоритетных задач образования остается усиление роли семьи в воспитании детей, организация наиболее тесного сотрудничества, активного взаимодействия с семьями учащихся, в том числе и неблагополучными. В школе работа нацелена на обеспечение взаимодействия учреждения и родительской общественности в воспитании учащихся. Одной из главных задач этого учебного года – контроль родителей за детьми в свободное время, особенно в каникулярное время в целях безопасного времяпровождения. В школе родители привлечены к родительским патрулям.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 6. Органы управления, действующие в МКОУ «Тагильская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учащихся	- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу; - обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий; - организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в Учреждении; - устанавливает шефство старшеклассников над обучающимися начальной школы.

Управляющий совет МКОУ «Тагильская СОШ» – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет МКОУ «Тагильская СОШ» также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом ОУ;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом ОУ к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов гуманитарного цикла;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2020 - 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года	На конец 2023г	На конец 2024г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	278	285	312	315	311
	— начальная школа	134	119	125	124	127
	— основная школа	135	157	170	168	163
	— средняя школа	9	9	17	23	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	3, из них 2 (согласно рекомендациям ЦПМПК)	2
	— начальная школа	1	0	0	2	2
	— основная школа	0	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:		1		0	1
	— об основном общем образовании	0	1	3	0	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0	0	2
	— в основной школе	0	0	—	2	
	— средней школе	0	0	—	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

В 2024 году в школе обучающихся с ОВЗ – 17, из них 6 с инвалидностью, из них 1 обучающаяся с инвалидностью не являющаяся ребенком с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		из них н/а			
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Коли чест во	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
2	40	39	97,5	21	52,5	3	7,5	1	2,5	0	0	1	2,5
3	29	27	93,1	12	41,4	0	0	2	6,9	0	0	2	6,9
4	26	23	88,5	12	46,2	3	11,5	3	11,5	0	0	0	0
Итого	95	89	93,7	45	47,4	6	6,3	6	6,3	0	0	3	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,5 процента (в 2023-м был 42,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2023 - м – 6,0%).

В 2023 – 2024 учебном году в 3 классе 1 учащийся (Шайкин Арсений) переведен с академической задолженностью, из 3 класса в 4 класса (Десятков Владимир и Антипин Сергей, Толоконникова Яна) переведены с академической задолженностью. В 4 классе Антипина Александра и Даурцев Никита)оставлена на повторное обучение, так как не усвоили программу начального общего образования.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	27	26	96,3	10	37,0	3	11,1	1	3,7	0	0	1	3,7
6	42	41	97,6	8	19,0	2	4,8	1	2,4	0	0	1	2,4
7	35	34	97,1	12	34,3	1	2,9	1	2,9	0	0	1	2,9
8	37	34	91,9	8	21,6	0	0	3	8,1	0	0	3	8,1
9	29	29	100	9	31,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	170	164	96,5	51	30,0	7	4,1	6	3,5	0	0	6	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», изменился на 00,0%; (в 2023 - м был 30,0%), процент учащихся, окончивших на «5», изменился на 00,0% (в 2023 - м – 4,1%).

По сравнению с 2023 годом в 2024 году 6 обучающихся: из 5 класса в 6 класс 1 обучающийся, из 6 класса в 7 класс – 1 обучающийся, из 7 класса в 8 класс – 1 обучающийся, из 8 класса в 9 класс – 3 обучающихся с академической задолженностью.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	13	13	100	5	38,5	3	23,1	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	9	39,1	4	17,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19,7%; (в

2023 - м был 58,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11,5% (в 2023 - м – 5,9%).

Таблица 11. Успеваемость и качество за 5 последних лет по итогам 2023 – 2024 учебного года четверти:

Года	Всего учащихся	Количество учащихся аттестующихся	Успеваемость %	Качество %
2019 – 2020г	278	252	99,6	46
2020 – 2021г	273	247	99,6	47
2021 – 2022г	286	256	100	41
2022 – 2023г	314	272	98,2	40,4%
2023 – 2024г	316	288	95,8%	43,1%

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,7%, и успеваемость понизилась на 2,4%.

Рекомендации:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение.
2. В планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

Организация подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человек (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные периоды обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат с 38 до 47 – 1 человек.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	10

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	10

Согласно плану администрации школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации: создан банк данных учащихся, обучающихся в 9 классе; проведен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена; составлен график консультаций; в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации; проведены родительские собрания классные собрания с учащимися 9 класса, с участием зам. директора по УВР по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ. Администрацией школы проведены пробные экзамены ОГЭ по математике и русскому языку, по географии, обществознанию, информатике. Проверенные пробные экзамены показали слабый уровень подготовки обучающихся по математике и обществознанию в 9 классе. Посещены уроки математики, русского языка, географии, обществознания в 9 классе. Посещенные уроки показали, что учителя осуществляют систематическую подготовку к ОГЭ, обращают внимание на слабоуспевающих учащихся.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в 9 классе за 2023 - 2024 учебный год

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Тагильская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году в 9 «А» и 9 «Б» классах к ГИА в формате ОГЭ допущены 29 человек, в формате ГВЭ – 3 чел., успешно освоившие государственные программы второго уровня обучения.

Обучающие сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику и два предмета по выбору. Среди предметов по выбору – физика – 1 чел., география – 10 чел., обществознание – 11 чел., биология – 18 чел., информатика – 6 чел., химия – 1 чел.

английский язык – 1 чел.,

Таблица 13. Результаты государственной итоговой аттестации за 2024 год (без сентябрьских сроков):

Предмет	Допущено	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	% успеваемости	% качества
Математика	29	29	0	4	22	3	3,0	89,7%	13,8%
Русский язык	29	29	0	11	16	2	3,3	93,1	37,9
Результаты по предметам по выбору:									
Обществознание	29	11	-	3	8	-	3,3	100	27,3%

Английский язык	29	1	1	-	-	-	5,0	100	100
Биология	29	18	-	2	14	2	3,0	88,9	11,1
География	29	10	1	2	4	3	3,1	70,0	30,0
История	29	2	-	2	2	-	3,5	100	50,0
Химия	29	1	-	1	-	-	4,0	100	100
Физика	29	1	-	-	1	-	3,0	100	00,0
Информатика	29	6	-	-	6	-	3,0	100	00,0

2019 – 2020 учебном году учащиеся не сдавали ГИА в связи с эпидемиологической обстановкой. Аттестат был выдан по итогам учебного года.

Предмет	2021 – 2022 г			2022 – 2023 г			2023 – 2024 г		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
Математика	93,3	20	3,1	90,0	16,7	3,1	89,7%	13,8%	3,0
Русский язык	100	46,7	3,5	96,7	42,9	3,6	93,1	37,9	3,3
История	-	-	-	100	100	4,5	100	50,0	3,5
Обществознание	92	16	3,0	82,6	21,7	3,1	100	27,3%	3,3
Биология	100	22,2	3,2	100	25	3,3	88,9	11,1	3,0
Физика	100	100	-	-	-	-	100	00,0	3,0
Информатика	-	-	-	-	-	-	100	00,0	3,0
Химия	100	50	4	-	-	-	100	100	4,0
География	86,4	41	3,3	95,0	40,0	3,5	70,0	30,0	3,1

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по	4

пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40%

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	История	Биология	Химия	Физика	Литература	Информатика.
2023-2024	6	2	2	2	1	2	1

Только русский и математику базового уровня выбрал 1 выпускник, так как не собирается поступать в ВУЗ .

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 80,0%, средний тестовый балл – 15.16. и средний неточный по пятибалльной шкале 4,2

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	4	4	2	0	100	80,%	4,2

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 0,0%, средний тестовый балл – 22б., максимальный

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	1	1	0	0	0	0	0	0	

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 56,9

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	10	0	1	2	4	0	3	0	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 73 баллов (Мамонтова Елизавета по русскому языку)

Количество выпускников 11 класса, сдававших 3 экзамена ЕГЭ – 2 чел. – 20% (из них 1 чел. – сдавал баз.математику); 4 экзамена ЕГЭ – 7 человек/70% (все 7 чел. сдавали базовую математику); 1 чел./10% сдавал 2 основных экзамена. (таб.4)

Таким образом, выпускников 11 класса, сдававших три ЕГЭ (без базовой математики) всего 8 чел./80% и набравших в сумме по трем предметам ЕГЭ: менее 170 баллов – 5 чел./ 62,5%; 171 - 225 баллов – 3 чел./37,5% .

Положительные тенденции:

100% выпускников сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку; увеличилось количество сдаваемых предметов по выбору (7 – история, обществознание, химия, биология, информатика, физика, литература) в 2023 – 2024 уч.году; 3 в 2022 – 2023 уч.году (обществознание, биология, география)

Негативные тенденции – увеличилось количество выпускников не преодолевших порог ЕГЭ предметов по выбору (обществознание, биология. химия) ; По профильной математике по школе результат ЕГЭ ниже 27 баллов; учащийся, выбравший профильную математику не преодолел минимальный порог ЕГЭ;

Профильные предметы в 11 классе – математика, биология. Экзамены по профильным предметам сдавали:

Математика профильная – 1 чел. – 10%. Сдали не успешно – 1 чел. – 0%. Пересдал – выбрал математику базовую.

Биология 2 человека. – 20%. Сдали успешно – 1 чел. – 50%.

Всего учащиеся	Из них допущены	Получили документы об образовании			
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью 1 степени	С медалью 2 степени
10	10	8	4 Мамонтова Елизавета Мартьянова Елена Лазарева Виктория Астафьев Александр	1 Пустуев Никита	1 Ленских Анастасия

Таким образом, все 10 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них одна ученица Афашагова Арианна получила аттестат с отличием 2 степени и 1 ученик получил аттестат с отличием 1 степени.

К сожалению, 1 выпускник из 10 (10%) не смогла преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (химия и биология) и 1 ученица (история , обществознание) , которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии и информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, химии и биологии.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ «Тагильская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-10 - е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 -х классов, 2-8-х и 10 – го классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 и 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 15. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	6	34

Организация учебного процесса в МКОУ «Тагильская СОШ» регламентируется ООП ОУ, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

В ходе самообследования выявили, что в МКОУ «Тагильская СОШ» созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте ОУ локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- текущий контроль успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в 10 классе.

Уже с 1 сентября 2024 года урок семьеведения в расписании старшекласников в курсе внеурочной деятельности. Этот новый предмет безоценочным, и занятия проводятся так же и в остальных классах раз в неделю в рамках «Разговоров о важном» или в формате внеклассной работы.

Программа курса семьеведения рассчитана на **один учебный год**. В 10 классе — реализуется в рамках внеурочной деятельности. Вести уроки семьеведения будут педагоги-психологи и, учитель истории. Занятия по семьеведению не будут традиционными уроками, а скорее доверительными беседами, на которых учащиеся смогут задавать вопросы, высказывать своё мнение и получать разъяснения по интересующим их темам. Поскольку семьеведение относится к внеурочной деятельности в школе, эти беседы **не будут обязательными**, если старшекласники выберут другие кружки или занятия, предлагаемые школой.

Предмет семьеведения — сфера межличностных отношений внутри семьи, брачно-семейных связей и механизмов воздействия общества на семейный образ жизни. В более широком смысле предмет может включать исследование причин воздействия семьи на социализацию членов общества, динамику брачности, рождаемости, статистику разводов и другие аспекты.

Цель семьеведения — формирование научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, основах социальной работы с семьёй, а также её отдельными членами.

Задачи семьеведения:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения

принятых в обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году ОО оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	22	-	5	16	9	3	4	2	0
2020	21	0	0	18	9	3	6	0	0
2021	25	8	0	15	0	0	0	0	0
2022	30	10	-	20	0	0	0	0	0
2023	30	13	-		7	4	1	2	0
2024	29	10	-	19	10	5	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году 5 человек.

Таблица 17. Результаты ВПР весна 2024 года

Клас с	Предмет	Выполнял и работу (кол-во	% Успевае - мости	% качества	Ср. балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2

		уч-ся)							
4	Математика	25	96,0	76,0	3,8	7	12	4	2
4	Окружающий мир	24	100	79,1	4,0	2	17	5	0
4	Русский язык	25	96,0	60,0	3,8	6	9	8	2
5	Математика	26	100	69,2	3,9	4	14	8	0
5	Биология	27	96,0	56,0	3,5	0	15	11	1
5	Русский язык	26	92,3	61,5	3,7	4	12	8	2
5	История	27	96,3	37,0	3,4	3	7	16	1
6	Русский язык	37	94,6	40,5	3,5	6	9	20	2
6	Математика	36	100	52,8	3,6	2	17	17	0
6	История	16	93,8	56,3	3,7	3	6	6	1
6	Биология	19	94,8	52,6	3,7	5	5	8	1
6	География	14	93,0	50,0	3,5	1	6	6	1
6	Обществознание	15	93,0	60,0	3,6	1	8	5	1
7	Русский язык	32	93,8	50,0	3,5	1	15	14	2
7	Математика	29	100	51,7	3,6	1	14	14	0
7	Биология	13	92,0	77,0	3,8	2	8	2	1
7	Физика	16	100	62,5	3,63	0	10	6	0
7	История	13	92,0	61,0	3,7	3	5	4	1
7	Обществознание	17	100	46,0	3,5	1	7	9	0
8	Русский язык	23	91,0	30,0	3,2	-	7	14	2
8	Математика	33	87,9	30,3	3,2	0	10	19	4
8	Химия	15	86,7	33,3	3,5	5	0	8	2
8	Биология	17	94,1	53,0	3,5	0	9	7	1
8	География	16	94,0	38,0	3,3	0	6	9	1
8	Обществознание	16	94,0	38,0	3,3	0	6	9	1

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике и русскому языку в 4 классе, русскому языку в 5 и 6, 8 классах, математике в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89 учащихся 4–11-х классов – 40,3% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 9 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 10 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 18. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	11	14	10

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 3 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 19. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Класс	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся*, принявших участие (чел.)		Количество победителей		Количество призеров	
		Школьн. Этап		Школьн. Этап		Школьн. Этап	
		Всего уч-ся ОВЗ	Уч-ся с	Всего уч-ся ОВЗ	Уч-ся с	Всего уч-ся ОВЗ	Уч-ся с
4	27	10	-	3	-	6	-
5	28	-	-	-	-	-	-
6	42	3	-	1	-	2	-
7	34	8	-	2	-	4	-
8	37	7	-	1	-	1	-
9	29	15	-	1	-	5	-
10	13	10	-	2	-	9	-
11	10	6	-	3	-	6	-
Всего:	220	59	-	13	-	33	-

Таблица № 20. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	26	40	28

2	Литература	-	-	5
3	Английский язык	8	-	-
4	Немецкий язык	-	-	-
5	Математика	10	32	15
6	История	3	26	3
7	Обществознание	20	21	9
8	Биология	12	29	14
9	Химия	7	-	-
10	Физика	-	-	3
11	География	5	-	4
12	ОБЖ	-	13	-
13	Физическая культура	-	-	-
14	МХК	-	-	-
15	Право	-	-	-
16	Информатика	2		8
ВСЕГО:		93	161	89

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 72 человека по сравнению с прошлым годом. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, ОБЖ, информатике. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по информатике и литературе.

Таблица № 21. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Классы	Количество участников школьного этапа	Количество участников, набравших 50% и более от общего количества баллов	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	4	6	5	1	4
		6	3	3	1	2
		7	6	4	1	3
		9	4	3	1	2
		10	5	4	1	3
		11	4	3	1	2
	Итого (русский язык)	6	28	22	6	16
2	Математика	4	6	4	2	2
		8	2	-	-	-
		10	5	4	-	4
		11	2	1	-	1
	Итого (математика) - Сириус	4	15	9	2	7
3	Физика	9	1	-	-	-
		11	2	1	1	-
	Итого (физика) - Сириус	2	3	1	1	-
4	Обществознание	7	2	2	1	1

		9	6	1	-	1
		11	1	-	-	-
	Итого (обществознание)	3	9	3	1	2
5	История	7	2	-	-	-
		9	1	-	-	-
	Итого (история)	2	3	-	-	-
6	Литература	10	3	1	-	1
		11	2	2	-	2
	Итого (литература)	2	5	3	-	3
7	География	9	2	-	-	-
		10	2	-	-	-
	Итого (география)	2	4	-	-	-
8	Биология	8	5	2	1	1
		9	4	2	-	2
		10	4	2	1	1
		11	2	2	1	1
	Итого (биология)	4	14	8	3	5
9	Информатика	7	1	-	-	-
		9	4	-	-	-
		10	2	-	-	-
		11	1	-	-	-
	Итого (информатика) – Сириус	4	8			
	ВСЕГО:	29	89	46	13	33

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русскому языку, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 22. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	6	6	6	=	=
2	Литература	-	-	3	-	+3
3	Английский язык	0	-	-	-	-
4	Немецкий язык	-	-	-	-	-
5	Математика	2	6	2	+4	-4
6	История	0	0	0	-	-
7	Обществознание	2	1	3	-1	+2
8	Биология	3	7	8	+5	+1

9	Химия	0	-		-	-
10	Физика	-	-	1	-	+1
11	География	1	0	0	-1	-
12	ОБЖ	-	0	-	-	—
13	Физическая культура	-	-	-	-	-
14	МХК	-	-	-	-	-
15	Право	-	-	-	-	-
16	Информатика	0	-	0	-	-
Всего		14	19	23	9	3

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: географии, обществознанию.

учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по немецкому языку, информатике и МХК.

Таблица № 23. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	1	15	16	+14	+1
2	Литература	-	-	3	-	+3
3	Английский язык	0	-	-	-	-
4	Немецкий язык	-	-	-	-	-
5	Математика	6	7	7	+1	=
6	История	0	6	-	+6	- 6
7	Обществознание	1	4	-	+3	- 4
8	Биология	4	6	1	+2	- 5
9	Химия	0	-	-	-	-
10	Физика	-	-	-	-	-
11	География	1	0	-	- 1	-
12	ОБЖ	-	4	-	+4	- 4
13	Физическая культура	-	-	-	-	-
14	МХК	-	-	-	-	-

15	Право	-	-	-	-	-
16	Информатика	0	-	-	-	-
Всего		13	42	27	+ 29	- 8

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: географии. Увеличение количества призеров – по математике, истории, русскому языку. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по информатике, физике, географии..

В 2023/24 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по истории, обществознанию.

Таблица № 24. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	14	19	23

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Таблица № 25. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	13	42	27

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 человек.

Таблица № 26. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	27	61	50

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно уменьшилось – на 11 человек.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Тагильская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов (без внешних совместителей), 2 – внешний совместитель. Из 27 педагогов – 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 – х лет. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека: 2 педагога — на высшую квалификационную категорию;

2 педагога - на первую квалификационную категорию.

На начало 2024 учебного года в школе работало 24 педагогов и 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 – х лет..

ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА: 27 педагогов (без совместителей) из них 3 педагога в отпуске по уходу за ребенком:

Образовательный уровень				
Образование	Высшее	Среднее спец. педагогическое	высшее непер.	Среднее
2024 год, %	18 – 67%	8 – 30%	1 – 3%	0



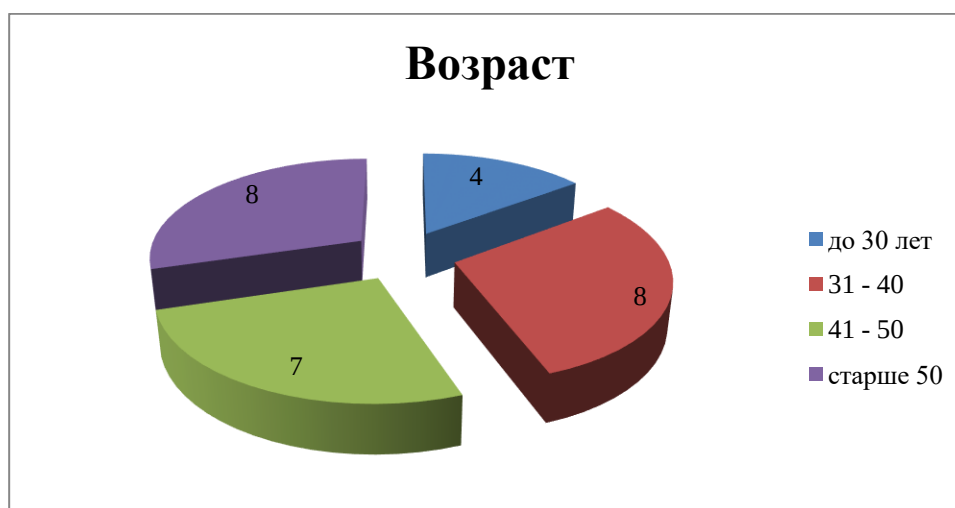
Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов, среднее специальное педагогическое - 8 педагогов и 1 педагог – высшее не педагогическое.

Квалификационная категория – 27 педагогов: (без совместителей)				
Категория	Нет – 7 (26%)	СЗД – 3 (11%)	Первая – 10 (37%)	Высшая – 7 (26%)



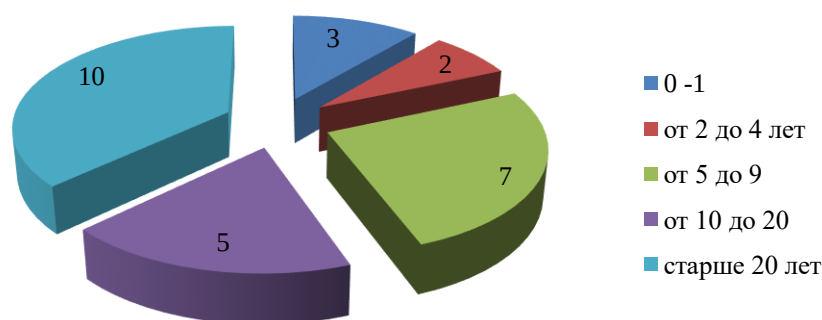
Уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения составляет 100%. Средний возраст педагогов – 41 год.

Возрастной состав педагогов					
Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	Старше 50 лет	
				Всего	Из них пенсионеры
Кол - во	4 – 15%	8 – 30%	7 – 25%	8 – 30%	8 – 30%



Стаж педагогический, количество педагогов – 27 педагогов					
Стаж	0-1 год	2-4 года	5-9 лет	10-20 лет	Старше 20 лет
2024	3 – 11 %	2 – 7%	7 – 26%	5 – 19%	10 – 37%

педагогический стаж:



Имеют ведомственные знаки отличия:

- 4 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки
- 1 педагог - Почетную грамоту Министерства Просвещения РФ;
- 1 педагог - Отличник Просвещения
- 1 педагог – Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Тагильская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МКОУ «Тагильская СОШ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Тагильская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Тагильская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Тагильская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3.

Количество наставнических пар	Куратор наставничества в ОУ	Наставник	Наставляемый	Форма наставничества	Вид наставничества
3	Савинова Ирина Владимировна	Лизунов Алексей Сергеевич	Вычегжанина Мария Сергеевна	Профессионал – молодой педагог	Традиционная модель
		Попова Любовь Алексеевна	Соснина Александра Андреевна	Профессионал – молодой педагог	Традиционная модель
		Селиванова	Полетаева	Профессионал –	Традиционная

		Екатерина Владимировна	Виктория Александровна	молодой педагог	модель
--	--	------------------------	------------------------	-----------------	--------

В 2023 - 2024 года на должность учителя начальных классов приняли педагога по образовательной программе высшего образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошла собеседование, и комиссия по трудоустройству ОУ оценила ее как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 27. Участие педагогов и школы в педагогических чтениях, научно – практических конференциях, методических конкурсах.

	ФИО педагога	Мероприятие
1	Черепанова Наталья Анатольевна	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся
2	Мазейна Елена Николаевна	Участник вебинара «Обобщение и представление педагогического опыта»
3	Минина Наталья Сергеевна	Вебинар «Всероссийский Форум классных руководителей, как платформа по выявлению, поддержке и продвижению специалистов в сфере педагогических практик»
4	Лизунова Любовь Ивановна	Участник вебинара «Формирование основ естественно-научной грамотности младшего школьника»
5	Мингалева Наталья Александровна	Вебинар «Глобальные климатические изменения и их последствия, российская политика в сфере смягчения последствий изменения климата, организация изучения проблемы в образовательной организации»
6	Педагоги школы	Заседание областного Совета старейшин работников образования, посвященное Году педагога и наставника (на базе МКОУ «Тагильская СОШ»);
7	Соснина А.А. и Попова Л.А.; Музыка С.С. и Сосновских Т.Г; Лизунова Л.И., Черепанова Н.А., Москвичева Л.С.	Торжественное закрытие Года педагога и наставника (на базе МКОУ «КСОШ им. Героя Советского Союза Н. Ф. Махова»

8	Соснина А.А.; Музыка С.С.	Межмуниципальный интенсив «Воспитательная работа в образовательной организации – традиции и инновации» для молодых педагогов северо-западного образовательного округа Курганской области.
---	------------------------------	---

Таблица 28. Участие в фестивалях, конкурсах педагогических работников школы

№ п/п	ФИО	Тема	Уровень	Результат
1	Мазеина Елена Николаевна.	Участник фестиваля педагогического мастерства – 2024 в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» - 2 место	Муниципальный	2 место
2	Сиухина Юлия Сергеевна	Участник фестиваля педагогического мастерства – 2024 в номинации «Лучший учитель»	Муниципальный	1 место
3	- Черепанова Наталья Анатольевна, - Лизунова Любовь Ивановна, -Космачева Яна Сергеевна -Литвинова Лариса Анатольевна - Пермякова Елена николаевна	Патриотический фестиваль песен «Родина. Честь. Слава»	Муниципальный	2 место, 18.02.2024
4	Соснина Александра Андреевна	«Самая читающая семья»	Муниципальный	Грамота Управления образования администрации Каргапольского МО
5	Соснина А.А.	«Окружной фестиваль театральных коллективов «Театральный капустник»	Муниципальный	Грамота МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Радуга»
6	Соснина А.А.	XVI Всероссийский научно – практическая конференция «Наука XXI века: взгляд в будущее»	Межмуниципальный	Сертификат

7	Пермякова Е.Н.	Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»	Всероссийский	Сертификат
---	----------------	--	---------------	------------

В августе 2024 года 3 педагогических работника МКОУ «Тагильская СОШ» прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Тагильская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Тагильская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6105 единиц;
- книгообеспеченность — 83 процента;
- обращаемость — 1029 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4830 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебники	5142	
1	Учебные пособия	77	65
2	Художественная	817	730
3	Справочная	39	42
4	Техническая	11	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 26 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы в разделе материально-техническое обеспечение есть подраздел библиотека с информацией о работе, но отсутствует информация о проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Большим недостатком работы библиотеки является отсутствие читального зала. Причиной этого является не хватка помещений.

В течение 2024 года администрация ОУ пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2024 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб ОУ;
- информация об официальном сайте МКОУ «Тагильская СОШ»;
- иная информацию о ОО и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о ОО;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о ОО.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническое обеспечение ОУ позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов в том числе:

- 2 кабинета – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОО оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Оборудована площадка для Воркаута. На территории школы находится корт, который в летнее время используется как площадка для футбола.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 20 ноутбуков. С 2019 года в Школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе центра реализуются программы по предметам «технология», «информатика», и «ОБЖ». Оборудование Центра используется во внеурочной деятельности и допобразования, а учителя других предметов активно используют оборудование «Точки роста» на своих уроках. Возникают проблемы при проведении уроков, т.к. недостаточно одного кабинета для проведения учебного процесса с использованием современных образовательных технологий.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. ОО не имеет своего актового зала. При проведении больших общешкольных мероприятий мы используем зал Тагильского сельского дома культуры.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО ОО также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО ОО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – это положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (34,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	15,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (33,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	

численности обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня		0 (0,%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (11,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		27
— с высшим образованием	человек	1
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (22,2%)
— первой		10 (37,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (18,5%)
— больше 30 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (18,5%)
— от 55 лет		5 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	14 (51,9%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (29,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,096
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (36,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ОО созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МКОУ «Тагильская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ОО владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ОУ. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги ОУ недостаточно объективно оценивают обучающихся.